

УДК 007

Птухина Ирина Викторовна,

студент,

факультет технологического менеджмента и инноваций,

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ КЛАССИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

В статье рассмотрено влияние практико-ориентированного обучения на систему классического высшего образования. Выявлены проблемы, связанные с эффективностью усвоения информации студентами при применении различных образовательных методик. Особое место занимает вопрос мотивации освоения профессии студентами после прохождения практической части их обучения и получения профессионального опыта.

Ключевые слова:

практико-ориентированное обучение, кейс-метод, эффективность усвоения информации, профессиональный опыт, мотивация студентов, теоретическое обучение.

Последнее время активно идет внедрение практического образования в систему высшего образования Российской Федерации, трансформируя и переосмысляя образовательные технологии, методы обучения и повышая профессиональный опыт [1]. Для реализации такого вида деятельности в высших учебных заведениях стоит выявить проблемы, связанные непосредственно с вопросами повышения эффективности классического высшего образования за недавний промежуток времени, чтобы говорить о новых методах, применяемых в данной системе.

Учебному практикуму предшествует изучение теоретической подготовки, проводимой в концентрированной форме. Его основная цель – формирование комплекса компетенций, необходимых для вхождения студентов в содержательные и функциональные задачи учебного модуля [2]. Действительно важно найти тот самый баланс между двумя составляющими: теоретическим блоком и практической частью, последняя напрямую зависит от первого [3]. Так, в отличие от классического образования, которое напрямую ориентировано на усвоение информации, практико-ориентированное обучение базируется на приобретении студентами опыта практической деятельности по определенному направлению подготовки, который является показателем приспособленности студентов к профессиональным видам деятельности на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

Для того чтобы затронуть все аспекты, которые позволяют повысить эффективность усвоения информации у студентов, необходимо учитывать тот факт, что на данный момент среди них преобладает непосредственно клиповое мышление. Одна из особенностей такого типа мышления – развитие одних когнитивных навыков за счет других. Однако неспособность современных студентов внимательно слушать и связно записывать выводы лекции становится предметом все большей критики со стороны преподавателей [4].

Реализация решения существующих проблем может быть проведена путем внедрения практико-ориентированного обучения, которое позволит грамотно распределить ресурсы студентов и преподавателей для наиболее эффективного взаимодействия.

Помимо стандартных производственных практик, которые уже, как правило, включены в учебный план студентов, существуют особые методики практико-ориентированного

обучения, например, рассмотрим кейс-метод. Выполнение кейсов требует решения проблемы в целом и отображает умение анализировать конкретную информацию, отслеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы решения [2]. Во время подготовки к защите решения кейса студенты приобретают новые знания, знакомятся с принципами работы производственных механизмов, учатся работать с инструментами, которые напрямую могут быть применимы в их дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, кейс-метод полностью отвечает требованиям компетентностного подхода к саморазвитию знаний студента [5].

Важным аспектом в процессе внедрения практико-ориентированного образования является подготовка преподавателей. Они должны быть ориентированы на диалоговые занятия с обучающимися, а также задействовать цифровые образовательные технологии [6]. Например, для поиска ответов на задачи кейса, можно пользоваться поисковыми системами интернет, базами данных и сайтами организаций. Сама возможность проведения различного рода практик зависит в какой-то степени от преподавателя, его отношения и готовности к применению методов практико-ориентированного обучения в образовательном процессе. Уже сегодня необходимо развивать у студентов осознание необходимости продолжения практики с целью достижения результатов, нужных для их подготовки к использованию полученных знаний [7].

В практико-ориентированное образование заинтересованы не только сами студенты и преподаватели, а также и работодатели. На месте последних следует рассматривать практическое образование как реальный и эффективный инструмент формирования профессионального опыта у будущих сотрудников на текущем современном этапе развития сферы профессионального образования. Отдельные виды профессиональной деятельности, которые выпускник будет осуществлять в процессе своей трудовой деятельности, должны обусловить содержание учебной программы, подготовленной образовательным учреждением совместно с заинтересованными сторонами: будущими работодателями и социальными партнерами [1]. Это требуется для того, чтобы молодые специалисты смогли быстрее адаптироваться к новым условиям, потому что работодателям приходится тратить свое время на осуществление такой подготовки.

Выпускник вуза должен научиться анализировать постоянно меняющиеся производственные ситуации; он должен самостоятельно добывать необходимые знания для их решения, чтобы всегда уметь находить свое место в жизни [8]. Это очень полезный навык, без которого в быстро меняющихся условиях будет достаточно сложно дать адекватную оценку текущим событиям и суметь подстроиться под них. Практико-ориентированный метод обучения задействует у студентов сразу несколько видов деятельности: познавательную, научно-исследовательскую и даже творческую, в результате их уровень подготовки к получению необходимых навыков для будущей специальности значительно возрастает. Работа с практико-ориентированными проектами позволяет сформировать у студентов особый профессиональный тип мышления, а также выработать способность удовлетворять требованиям современного рынка труда и при этом оставаться востребованными в своей сфере.

Таким образом, практико-ориентированное образование уже сейчас занимает особое место в системе классического высшего образования, потому что существует разрыв между теоретическим блоком и способностью применения информации из него на практике. Практические методы, применяемые во время учебного процесса, позволяют студентам в стенах своего высшего учебного заведения получить какой-то базовый профессиональный опыт и представление о выборе дальнейшего вида деятельности, в котором так заинтересованы непосредственно сами работодатели, с целью минимизации различных потерь от необходимости обучения потенциальных новых сотрудников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Shutaleva A.V., Dyachkova M.A., Tomyuk O.N., Ivanova E.V., Melnikova E.V. Case method as a pedagogical education method for creative problem solution // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Proceedings of the International Conference on "Humanities and Social Sciences: Novations, Problems, Prospects"* (HSSNPP 2019). 2019. С. 575-579.
2. Shukshina T. I. et al. Practice-Oriented Teachers' Training: Innovative Approach // *International journal of environmental and science education*. – 2016. – Т. 11. – №. 16. – С. 9125-9135.
3. Томюк О.Н., Дьячкова М.А., Кириллова Н.Б., Дудчик А.Ю. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // *Перспективы науки и образования*. 2019. № 6 (42). С. 422-434.
4. Volkodav T., Semenovskikh T. Dichotomy of the 'clip thinking' phenomenon // *Proceedings of ICEPS 2017 (International Conference on Education, Psychology, and Social Sciences)*. – 2017. – Т. 4. – С. 345.
5. Smirnova Z. V. et al. Practice-oriented approach implementation in vocational education // *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*. – IOP Publishing, 2019. – Т. 483. – №. 1. – С. 012003.
6. Diachkova, A. V., & Kulkova, L. I. Organizational and managerial solutions for online (distance) interaction in the educational process at the school. *Perspektivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education*, 2020, 47 (5), 429-439.
7. Buzadija N. The Way of Students' Efficiency Improvement in Knowledge Acquisition and Transfer Knowledge Model in Clarolina CMS // *JITA-JOURNAL OF INFORMATION TECHNOLOGY AND APLICATIONS*. – 2011. – Т. 2. – №. 2.
8. Politsinsky E. V., Demenkova L. G. The organization of the training of technical college students using practice-oriented tasks // *Asian Social Science*. – 2015. – Т. 11. – №. 1. – С. 187.

Ptukhina Irina V.,

Student,

Faculty of Technological Management and Innovations,

ITMO University

Saint-Petersburg, Russian Federation

THE ROLE OF PRACTICE-ORIENTED LEARNING IN THE CLASSICAL HIGHER EDUCATION

Abstract:

The article examines the influence of practice-oriented learning in the system of classical higher education. The problems associated with the effective assimilation of information by students when using various teaching methods are also identified. A special place is occupied by the issue of students' motivation to master the profession after they have completed the practical part of their training and acquired professional experience.

Keywords:

Practice-oriented teaching, case-method, information assimilation efficiency, professional experience, student motivation, theoretical teaching.