

Несытых О.А., Патраков Э.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы обеспечения доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематизированы технические и социальные условия обеспечения доступной и безопасной среды жизнедеятельности для данных целевых групп.

Ключевые слова: доступная среда жизнедеятельности, безопасная среда жизнедеятельности, технические условия обеспечения доступной среды жизнедеятельности.

Abstract. In article topical focused on available environment of activity for children with disabled, technical and social conditions of providing the available and safe environment of activity for these target groups are systematized.

Keywords: available environment of activity, safe environment of activity, technical conditions of providing the available environment of activity.

Сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья до последнего времени было сосредоточено главным образом на проблемах получения общего образования детьми-инвалидами и вопросах перехода от «специального» к инклюзивному образованию. Группа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) крайне разнообразна по своему составу, в том числе, по тяжести имеющихся нарушений. Кроме того, число инвалидов, лиц с ОВЗ довольно велико, и оно неуклонно растет [1; 6]. Доступность среды не всегда означает безопасность, данная статья нацелена на анализ феномена безопасности для лиц с ОВЗ.

Основной всплеск законодательства по этому вопросу, соответственно, также пришелся на 1990-е, когда была принята новая Конституция Российской Федерации, дающая инвалидам право на самоопределение. Был принят ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», гарантирующий индивидуальные программы реабилитации; Федеральные законы от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в настоящее время они утратили силу), впервые гарантирующие право на общедоступное образование независимо от состояния здоровья; ФЗ от 24 июля 1998 г. №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и

профессиональных заболеваний», гарантирующий инвалидам труда профессиональную реабилитацию и переобучение за счет средств социального страхования.

Технический аспект безопасной среды жизнедеятельности также отражен в Градостроительном кодексе Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2004 с изм. и доп.), ФЗ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 с изм. и доп., Техническом регламенте о безопасности зданий и сооружений (ФЗ от 30.12.2009 № 384-ФЗ), ряде других законов.

В. И. Панов в качестве компонентов структуры среды жизнедеятельности выделяет:

- пространственно-предметный компонент (помещение, оборудование, материалы; материально-техническое, эстетическое обеспечение занятий);
- социальный компонент (пространство межличностного взаимодействия между учащимися, педагогами, психологами, администрацией и типы этого взаимодействия);
- технологический компонент (рефлексивная оценка психологических и дидактических оснований определения целей, содержания и методов обучения, в том числе на материале авторских образовательных программ). Данный компонент в контексте нашего исследования имеет наибольшее значение, к которому мы уже обращались в своих исследованиях [4; 5; 6].

Очевидно, что пространство жизнедеятельности для инвалидов, лиц с ОВЗ должно быть *насыщено специализированным оборудованием*, персональными и коллективными средствами для *облегчения восприятия информации* – радиосистемами (беспроводные системы радиопередачи сигнала – радиокласс, FM-система), индукционными контурами и петлевыми устройствами, мультимедийными комплексами, системами свободного звукового поля – которые являются важными инструментами обеспечения технологии доступности для инвалидов, лиц с ОВЗ с нарушениями слуха. Кроме того, должны использоваться персональные технические средства реабилитации: высокотехнологичные, адекватно подобранные индивидуальные слуховые аппараты или кохлеарные импланты. Необходимо вести непрерывный мониторинг состояния слуховой функции инвалидов, лиц с ОВЗ и учить пользоваться реабилитационной техникой.

Технические условия являются важнейшим, а во многих случаях решающим фактором в обеспечении доступной и безопасной среды

жизнедеятельности. Термин «доступная среда» применяется к элементам окружающей среды, в которую могут свободно заходить, попадать и которую могут использовать люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными нарушениями.

В настоящее время вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации отражены во многих разделах ФЗ № 181 от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Так, согласно ст. 11 указанного Закона к техническим средствам реабилитации инвалидов относятся устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида. К видам технических средств реабилитации относятся: специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью; протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты); специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь.

В целом, в обеспечении доступной и безопасной среды жизнедеятельности играют роль средства архитектуры, градостроительства, транспорта, информатизации и связи. Все эти средства должны обеспечивать доступ к социальной инфраструктуре, получению образования, реализации творческого потенциала, активного участия в общественной жизни. При новом проектировании и реконструкции общественных, жилых и промышленных зданий следует предусматривать для инвалидов и граждан других маломобильных групп населения условия жизнедеятельности, равные с остальными категориями населения.

Рассмотрим основные элементы доступной и безопасной среды жизнедеятельности более подробно.

Стабильные топологические характеристики среды: архитектура, помещения включают: пандусы, тифлоприборы, тифлотранспоранты (поручни, подиумы, звуковые маяки, резиновые дорожки, брайлевские указатели); изменение фактуры тротуарных плиток (например, асфальтовое покрытие переходит в бетонные плитки или дорожки с различной текстурой; падающая или журчащая вода при подходе к зданию также могут быть

хорошим ориентиром); установку звуко-световых маяков с плавной регулировкой частоты и скважности генерируемых импульсов перед входными дверьми;

Изменяющиеся топологические характеристики среды: элементы дизайна помещений, отражающие характер профессиональной деятельности, информационно-рекламные объекты и т.д.:

- раздвижные входные двери, открывающиеся при приближении человека (применение объемных датчиков);
- нахождение в фойе поэтажного рельефного плана учреждения с брайлевским обозначением всех кабинетов;
- расположение на каждом этаже плана эвакуации из здания на случай пожара (с брайлевской текстурой);
- все двери кабинетов снабжены брайлевскими табличками, где указан номер кабинета и что находится в данном кабинете.
- внутри кабины лифта расположены дублирующие обозначения этажей и функций кнопок, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля: номер этажа, звонок, вызов дежурного, а в идеале – звуковые синтезаторы;
- оснащение библиотек полнотекстовыми сборниками, справочниками, мультимедийными и другими изданиями на CD ROM, MP3 (со звуковым дублированием);
- оборудование рабочего места инвалида, лица с ОВЗ всем необходимым для обеспечения незрительного доступа к информации;
- компьютерные программы, предназначенные для оптического распознавания символов;
- мониторы с большим размером рабочего экрана или с программами-увеличителями;
- дисплей для слепых (позволяет слепым получать графическую и тактильную информацию в форме рельефных рисунков и букв в виде шрифта Л.Брайля.);
- речевые синтезаторы и программные синтезаторы (для тех, кто не может работать с программой-увеличителем). Для того, чтобы синтезатор не мешал окружающим, в дополнение используют устройства вывода рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- миниатюрные диктофоны, электронные;

- в местах постоянного передвижения – оснащение светофоров звуковыми приставками.

К интегральным характеристикам социального компонента можно отнести:

- профессиональные, личностные качества администрации, преподавателей, инвалидов, лиц с ОВЗ, сотрудников;
- взаимодействие всех субъектов процесса жизнедеятельности, распределение их социальных статусов и ролей;
- принятие позитивной линии поведения инвалида, лица с ОВЗ (инвалиду чрезвычайно важно знать, как к нему относятся партнеры по деятельности, каковы мнения и оценки со стороны окружающих людей, участвующих в образовательном процессе).
- поддержание эффекта фасилитации (для инвалидов поддерживающим фактором является социальная фасилитация – стимулирующее влияние окружающих людей на поведение, деятельность и общение). Отсутствие данного механизма формирует коммуникативный барьер у инвалидов, лиц с ОВЗ-инвалидов;
- исключение социальной ингибиции (такой эффект возникает, когда по отношению к инвалидам высказывается пренебрежение, неуважение, отторжение. В этой ситуации у человека резко падает уровень самооценки и развивается дидактогения как негативное психическое состояние).

Библиографический список

1. Модель центра сопровождения социально уязвимых категорий детей на базе общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / И. В. Жукова [и др.] // Государство, политика, социум: вызовы и стратегические приоритеты развития : междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 28 нояб. 2012 г.) : сб. ст. : в 2 т. – Екатеринбург, 2012. – Т. 1. – С. 230–232. – Режим доступа: http://www.uara.ru/media/uploads/attachment/source/2012/12/Sbornik_mezdunarod_conf_noyabr2012_1_ch.pdf
2. Луценко Е. Л. Интернет – технология как средство интеграции людей с ограниченными возможностями в социум / Е. Л. Луценко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2006.– № 2. – С. 95–98.
3. Проблемы организации системы подготовки инженерных кадров на Урале / Б. С. Павлов [и др.] // Дискуссия. – 2013. – № 10. – С. 120–126.
4. Организационные и психологические аспекты определения категорий населения для проведения массовой информационно-разъяснительной

работы по обеспечению радиационной безопасности [Электронный ресурс] / Э. В. Патраков // Биосферная совместимость: человек, регион, технологии. – 2017. – № 2 (18). – С. 45–56. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_29435083_89951302.pdf.

5. Патраков Э. В. Основные подходы к обеспечению безопасных условий трудовой деятельности [Электронный ресурс] = Basic approaches to the safety conditions of labor / Патраков Э.В., Попов В.Д. // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2016. – № 2 (30). – С. 20–24. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26177488>.
6. Патраков Э. В. Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза [Электронный ресурс] / Э. В. Патраков, Л. В. Токарская, О. В. Гущин. – Екатеринбург : Урал. федер. ун-т, 2015. – 184 с. – Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/31220>.
7. Шипицына Л. М. Экскурс в историю интеграции / Л. М. Шипицына // Специальная педагогика / под ред. М. Н. Назаровой. – Москва : Академия, 2000. – С. 355.