

Ковязина И.В., Степанова А.Ю.

ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА

Аннотация. В статье рассматривается феномен этнической толерантности. Массовые миграционные потоки, межэтнические конфликты, терроризм создают угрозу безопасности личности, общества и государства. Именно современное подрастающее поколение является средством обеспечения безопасного развития межэтнических отношений в будущем путём формирования этнической толерантности в образовательной среде. Образование как социальный институт имеет большие возможности для формирования этнической толерантности, поэтому актуально изучение формирования этнической толерантности в школьных учреждениях.

Ключевые слова: этническая толерантность, социальная безопасность, образование, подростковый возраст, межэтнические отношения.

Abstract. The article considers the phenomenon of ethnic tolerance. Mass migratory flows, interethnic conflicts, terrorism create a threat to the security of the individual, society and the state. It is the modern rising generation that is a means of ensuring the safe development of interethnic relations in the future by creating ethnic tolerance in the educational environment. Education as a social institution has great opportunities for the formation of ethnic tolerance, therefore it is important to study the formation of ethnic tolerance in school institutions.

Keywords: ethnic tolerance, social security, education, adolescence, interethnic relations.

В современном мире феномен этнической толерантности приобретает все большее значение, но наряду с этим не менее важную роль играет и феномен интолерантности. Межэтнические отношения являются сферой общества, которая наиболее подвержена различным негативным воздействиям социально-экономических, политических, религиозных и культурных систем, создающих угрозу безопасности личности, общества и государства. Социально-экономическая нестабильность, развитие этнического самосознания, изменение устоявшихся норм, межэтническое неприятие и напряженность характерны не только для российского общества, но и для мировых государств в целом.

Именно подростковый возраст с точки зрения формирования рефлексивного восприятия «свои» и «чужие» является наиболее сензитивным и подвержен негативному влиянию нестабильных межэтнических отношений. Современные дети живут в новых условиях, в которых, с одной стороны, более проявляется стремление к самоутверждению, а с другой стороны, проявляется потребность в приобщении к новому полиэтническому миру [7].

Образование как социальный институт имеет большие возможности для формирования этнической толерантности у подрастающего поколения, так как

именно в образовательной среде формируются гуманистические ценности и модели поведения. Установки на гармонизацию межэтнических отношений, способствующих обеспечению безопасности, возможны в процессе непосредственно учебной, так и вне учебной деятельности.

Основным документом, являющимся основой для понимания толерантности, является «Декларация принципов толерантности» принятая 16.11.1995 г. ЮНЕСКО. Согласно ст.1 «Декларации...» под толерантностью понимается «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявление человеческой индивидуальности; единство в многообразии» [4].

В настоящее время не сформулировано общепризнанного определения толерантности, так как различными учёными данный термин трактуется неоднозначно. Но на основе различных исследований можно сделать вывод о том, что существуют два подхода к пониманию толерантности личности.

В парадигме первого подхода латинское слово «tolerancia» трактуется как терпимость, вследствие этого толерантность и терпимость определяются в науке как тождественно равные понятия. Теоретическую основу данного подхода сформировали Дж. Локк, Дж. С. Милль, И. Кант с точки зрения либерализма, где феномен толерантности являлся признанием прав человека, веротерпимостью, фактором прогресса общественной жизни [3].

В рамках второго подхода толерантность трактуется как понимание и принятие «другого» с точки зрения культурных, социальных, этнических, политических и иных факторов. В настоящее время понятие «толерантность» исследуется в различных областях науки: психологии, конфликтологии, этнологии, социологии, философии и др.

В рамках социологического подхода под толерантностью понимают частный случай общей толерантности личности – этническую толерантность. Социология изучает причины ксенофобии в различных этнических группах, степень интеграции людей различных национальностей в культуру, ее значимость, определяет масштабы и уровень межэтнической напряженности [8].

На основе различных подходов нами были выделены компоненты этнической толерантности: когнитивный, коммуникативный и эмоциональный, которые легли в основу исследования. Очевидно, что этническая толерантность как вид толерантности личности имеет различные подходы к пониманию. В настоящее время не сформулировано общепризнанного и целостного понимания данной категории. Толерантность представляет собой более

устойчивую характеристику личности, в то время как на этническую толерантность могут оказывать влияние различные внешние и внутренние факторы и как следствие она больше поддается изменениям.

Для изучения этнической толерантности как фактора социальной безопасности детства необходимо рассмотреть основные определения, раскрывающие данную тематику.

Социальная безопасность – состояние общества или индивида, при котором социальные угрозы и риски минимизированы или сведены к допустимому уровню, не препятствующему эффективному и устойчивому развитию, как каждого отдельного индивида, так и общества в целом [2].

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка детство определяется как период жизни от рождения до младшего юношеского возраста (до 18 лет) [5]. Процесс формирования толерантного сознания личности включает в себя непосредственно воспитание толерантных установок с раннего детства. Особое внимание данному процессу необходимо уделять на рубеже подросткового и юношеского возраста. Под безопасностью детства мы будем понимать выявление и устранение потенциальных угроз жизни и здоровью несовершеннолетних. Поэтому, говоря о процессе формирования этнической толерантности, необходимо учитывать возрастные особенности. Этническая толерантность подростков способствует формированию реального, адекватного представления о себе и о представителях различных этносов.

О специфике этносоциальной сферы образовательного учреждения говорят в своей статье Патраков Э.В., Крестьянова Л.С. и др. Авторы говорят о том, что в полиэтнических образовательных учреждениях уровень этнической толерантности, как и уровень конфликтности на этнической почве, выше. Снижению межэтнической напряженности и конфликтности в среде школьников способствуют целенаправленные меры образовательного учреждения по развитию этнокультурной компетенции среди обучающихся [1; 6].

Для построения толерантного общества, основанного на принципах взаимоуважения, равенства, сотрудничества и свободе вероисповедания, необходимо, чтобы у каждого члена общества была сформирована социальная ответственность и активность с раннего возраста. В связи с этим необходимо рассмотреть, какие условия способствуют формированию этнической толерантности у подростков. Современное подрастающее поколение является средством построения толерантного общества. Но на сегодняшний день не существует механизмов, позволяющих формировать толерантное отношение, существуют лишь различные тренинги, мероприятия, направленные на развитие

толерантности, толерантность формируется стихийно, что позволяет выявить проблему формирования толерантности подростков.

Наше исследование проводилось на базе двух средних общеобразовательных школ г. Екатеринбургa, находящихся в микрорайоне, где проживает значительное количество многонациональных семей. Исследование проводилось среди учащихся 9-11 классов. При составлении опросника мы вспомогательно использовали методику оценки психологической атмосферы и межличностных отношений в коллективе Ф.Фидлера. Анкета состояла из эмоционального, коммуникативного, когнитивного компонентов. Каждому компоненту соответствуют уровни сформированности этнической толерантности: высокий, средний и низкий.

Когнитивный компонент этнической толерантности: высокий уровень означает, что полностью сформированы правовые и теоретические знания и этническое самосознание; средний – частичное обладание правовыми и теоретическими знаниями; частично сформировано самосознание; низкий – отсутствие правовых и теоретических знаний; не сформировано самосознание.

Эмоциональный компонент: высокий уровень означает положительное отношение, основанное на принципах гуманизма, уважения и принятия; средний – преобладают положительные эмоции зачастую с чувством безразличия, не комфортное ощущение себя в коллективе; низкий – отрицательное восприятие представителей других национальностей, гиперидентичность, социальная напряженность в коллективе.

Коммуникативный компонент: высокий уровень означает проявление интереса к людям других национальностей, готовность к общению, учащийся имеет представление о межэтнических отношениях; средний – частичный интерес к общению, стереотипизация представлений о людях других национальностей; низкий – неготовность к общению с людьми других национальностей, отсутствие мотивации к познанию.

В рамках эмпирического исследования было установлено, что уровень сформированности этнической толерантности школьников соответствует в целом среднему уровню, наиболее не сформирован эмоциональный компонент. Также был сделан вывод о том, что проблема межэтнических отношений в образовательной среде носит латентный характер и находится на стадии опасностей, угроз и рисков, которые необходимо предотвращать силами государственного контроля и профилактическими мерами ксенофобии.

В образовательной среде школы необходимо уделить особое внимание снятию социальной напряженности путем проведения родительских собраний и

обсуждений с привлечёнными специалистами в области психологии и юриспруденции, посвященных вопросам толерантности как общечеловеческой ценности, особенностям межэтнических отношений, повышению правосознания, роли СМИ и Интернета. Учащимся необходимо совершенствовать и развивать эмоциональное восприятие лиц другой национальности путем ознакомления с плюрализмом культур и формированием осознанного отношения к этим культурам, выстраиванием межэтнического диалога со сверстниками, избавлением от стереотипизации мышления.

Реализация практических рекомендаций по формированию и развитию этнической толерантности у подрастающего поколения будет способствовать выявлению потенциальных угроз и рисков в области обеспечения безопасности детства, а также формированию предпосылок для создания механизмов, формирующих толерантное отношение.

Для получения более полного и достоверного анализа состояния этносоциальных отношений в образовательной среде рекомендуется провести ряд исследований, характеризующих условия формирования этнической толерантности в этой среде.

Библиографический список

1. Abdullayeva S. H. Q. Psychological aspects of migration and organization of learning in a multicultural educational environment [Электронный ресурс] = Психологические аспекты миграции и организации обучения в поликультурной образовательной среде / S. H. Q. Abdullayeva, E. V. Patrakov // Сибирский психологический журнал. – 2017 – С.104–111. – № 65, – С. 104–111. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_30035811_75198037.pdf.
2. Бекетов А. Р. Концепция модели специалиста по социальной работе в Уральском государственном техническом университете – УПИ / А. Р. Бекетов, Э. Г. Колунина, Н. И. Разикова // Ученые записки Московского государственного социального университета : науч.-теорет. сб. / Москов. гос. соц. ун-т. – Москва, 2004. – С. 253.
3. Вицентий И. В. Специфика социологического подхода к изучению толерантности индивидов [Электронный ресурс] / И. В. Вицентий // Социология в системе научного управления : материалы IV Всерос. социол. конгр. (Москва, 2–4 февр. 2012 г.) / Ин-т социологии Рос. акад. наук и др.]. – Москва, 2012. – С. 78–79. – Режим доступа: <http://netess.ru/3knigi/1220830-1-iv-vserossiyskiy-sociologicheskii-kongress-cociologiya-sisteme-nauchnogo-168upravleniya-obschestvom-sekciya-metodologiya-metodika.php#1>.

4. Декларация принципов терпимости [Электронный ресурс] : принята резолюцией 5.61 Генер. конф. ЮНЕСКО от 16 нояб. 1995 г. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.
5. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генер. Ассамблеей ООН 20 нояб. 1989 г. : ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=9959&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.633841795794582#0>.
6. Этносоциальные отношения в общеобразовательном учреждении: специфика и инструменты воздействия (на примере города Екатеринбурга) [Электронный ресурс] = Ethnosocial relations in schools: specifics and impact tools (on materials of Ekaterinburg) / Л. С. Крестьянова [и др.] // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2016. – № 4 (28). – С. 99–110. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27529229_13710305.pdf.
7. Темирова Ф. А. Психологические особенности формирования этнической толерантности у подростков в условиях образовательного процесса [Электронный ресурс] / Ф. А. Темирова, Д. Х. Накохова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1, ч. 1. – С. 1556–1564. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_25325302_96311013.pdf.
8. Шлягина Е. И. Методы исследования этнической толерантности / Е. И. Шлягина, С. Н. Ениколопов // Методы этнопсихологического исследования : спецпрактикум по соц. психологии / Т. Г. Стефаненко, Е. И. Шлягина, С. Н. Ениколопов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. – Москва, 1993. – С. 86–107.