

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Марчук Н.Ю., Аввакумова А.Е.*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия
E-mail : avvakumova_96@mail.ru

INCLUSIVE EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Marchuk N. U., Avvakumova A. E.*

Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin,
Ekaterinburg, Russia

The article describes the main challenges faced by universities in providing accessible environment for people with HIA. The subject of the article is to study the problems of organizing the system of inclusive education in the Ural Federal University named after the first President of Russia Boris Yeltsin. On the basis of the studied literature, the article suggests solutions that will help the university to provide barrier-free environment for all students.

В настоящее время обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения является приоритетным направлением государственной политики. Это позволяет увеличить прием инвалидов в вузы, расширить количество и вариативность образовательных программ.

Инклюзивное (совместное) обучение – новый подход для российского образования. Включение лиц с ОВЗ в образовательный процесс предоставляет возможность реализовать равные права в получении образования.

Важно отметить, что инклюзивное образование существует во всех крупных городах России, но проблемы, с которыми сталкиваются вузы, одинаковы [3]. Поскольку дистанционное образование, широко используемое на сегодня в среде учащихся с ОВЗ, имеют определенные достоинства и недостатки [2], назрела необходимость обсуждения обучения данной группы студентов в традиционной студенческой среде.

Для анализа проблем инклюзивного образования в Уральском федеральном университете в 2015 г. было проведено экспертное интервью с уполномоченным по правам инвалидам в УрФУ Медведевой Екатериной Евгеньевной. В интервью Е.Е.Медведева указывает на то, что в настоящее время в вузе не в полной мере обеспечена доступная среда. Среди сложностей обеспечения доступной образовательной среды для инвалидов в УрФУ называет и проблемы, характерные для всех вузов, и специфичные именно для данного университета.

На основании проведенного изучения проблем инклюзивного образования, нами были выявлены основные перспективы его развития в УрФУ: обеспечить техническую базу и методическую готовность преподавателей для обучения студентов с ОВЗ, предусмотреть возможность информационно-

консультативной помощи студентам с ОВЗ по вопросам получения образования по разным специальностям в различных формах. Данные преобразования позволяют сформировать безбарьерную образовательную среду в университете.

Таким образом, современное общество, характеризующееся взаимопроникновением различных культур, предполагает оперирование большим количеством информации, что повышает образовательные потребности людей. Образовательные программы, предоставляемые вузом, не всегда подходят человеку, а отношение однокурсников и профессорско-преподавательского состава не всегда является толерантным. Все эти и прочие проблемы введу к тому, что лица с ОВЗ избегают поступать в вузы, а значит, они не реализуют должное им право по Конституции РФ [1]. Наиболее оптимальным решением для вуза является введение инклюзивного образования, которое расширяет возможности инвалидов и оказывает благоприятное воздействие на общество в целом.

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва), (МГППУ, 2011);
2. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения, (УрГПУ, 2013);
3. Ярская-Смирнова Е.Р. Доступность высшего образования для инвалидов: исследовательский проект (2002-2003 гг.), (Саратовский государственный технический университет, 2005).

ПРЯНИК КАК СПОСОБ ВОЗРОЖДЕНИЯ ТРАДИЦИЙ

Рыбушкин Н.А.

Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А. Н. Туполева – КАИ, Казань, Россия

E-mail: kolya_sportfk@mail.ru

GINGERBREAD AS A WAYQE OF REVIVAL OF TRADITIONS

Rybushkin N.A.

Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI,
Kazan, Russia

In this article I propose to revive the traditions of our ancestors by example by making gingerbread.

В наше время всё чаще наблюдается тенденция заимствования зарубежных культурных ценностей. Это выражается во всём. Например, внимания заслуживает наше питание. В России набрал огромную популярность интерес к япон-