

3. *Буркерт В.* Греческая религия : Архаика и классика. СПб. : Алетея, 2004. 584 с.

4. *Суриков И. Е.* Античная Греция: политики в контексте эпохи. Година междоусобиц. М. : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2011. 328 с.

5. *Суриков И. Е.* Солнце Эллады : История Афинской демократии. СПб. : Фак-т филологии и искусств СПбГУ, 2008. 360 с.

6. *Mitchell-Boyask R.* Plague and the Athenian Imagination : Drama, history and the cult of Asclepius. Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2008. 210 p.

УДК 378.147

А. Т. Хамитова

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Отношение студентов высшего учебного заведения к дистанционной форме обучения

Проанализированы особенности дистанционного обучения в высшем учебном заведении. Рассмотрены его преимущества и недостатки. Выявлено отношение студентов 4-го курса к дистанционному обучению.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, образовательный процесс, дистанционные образовательные технологии

A. T. Khamitova

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

The attitude of students of higher educational institutions to distance learning

The thesis analyzes the features of distance learning in higher education institutions. The advantages and disadvantages of distance learning are considered. The attitude of 4th year students to distance learning is revealed.

Keywords: distance learning, students, educational process, distance learning technologies

Современное общество в 2020 г. было вынуждено почти полностью перейти на дистанционную форму обучения. Так сделали многие высшие учебные заведения, занятия в них начали проводиться удаленно в онлайн-формате. Все это предполагает использование новых форм организации информации, которые смогут обеспечить максимальное ее восприятие.

Под дистанционным обучением понимается учебный процесс, где учащийся и преподаватель взаимодействуют через электронные каналы получения и передачи информации, например, сеть Интернет или электронную почту, то есть без непосредственного контакта между участниками [1, с. 53].

Дистанционные образовательные технологии — это образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий [2, с. 12].

Целью дистанционного обучения, как и любого учебного процесса, является вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность, которая направлена на достижение каждым участником образовательного процесса определенных целей, то есть овладение определенной системой знаний и умений [1, с. 53].

Основные преимущества дистанционного обучения:

- возможность учиться удаленно практически в любом уголке мира [3, с. 119];
- экономия значительной суммы денег;
- развитие самодисциплины, самостоятельности, самоконтроля и целеустремленности;
- возможность обучаться людям с ограниченными возможностями здоровья и с хроническими заболеваниями [Там же, с. 120];
- возможность заниматься учебной деятельностью в любом удобном спокойном месте;
- возможность совмещать учебную деятельность с работой;
- использование новейших информационных и телекоммуникационных технологий, развитие навыков работы с ними;
- повышение интеллектуального и творческого потенциала студента за счет самоорганизации [4, с. 467];
- доступность учебных материалов [5, с. 115].

Помимо преимуществ, дистанционное обучение имеет свои недостатки. Авторы выделяют следующие минусы данной формы обучения:

- полное отсутствие живого общения, ведь именно реальное взаимодействие помогает передать отношение как какой-либо теме;
- не всегда есть доступ к сети Интернет, что может повлиять на учебный процесс [3, с. 121];
- затруднено большое количество практических занятий;
- необходима сильная мотивация, так как большое количество материала студенты должны освоить самостоятельно без контроля преподавателя;
- проблема идентификации пользователя, так как не всегда есть возможность видеонаблюдения;
- у некоторых студентов может возникнуть проблема недостаточной компьютерной грамотности [5, с. 116].

Было проведено исследование отношения студентов к дистанционному обучению. В анкетировании приняли участие 40 студентов 4-го курса Казанского (Приволжского) федерального университета, обучающихся по направлению бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование».

В ходе исследования было выявлено, что 70 % студентов относятся к дистанционному обучению положительно, 20 % — нейтрально, и 10 % — отрицательно.

Если говорить о преимуществах дистанционного обучения, то на первое место выходит безопасность, то есть низкий риск заражения вирусными заболеваниями (60 %). 25 % студентов в качестве плюса дистанционного обучения отмечают экономию времени, 10 % — возможность совмещать учебу с работой, и 5 % — развитие самодисциплины, самоконтроля и самообразования.

Главным недостатком дистанционного обучения 50 % студентов считают длительное проведение времени за компьютером, что может отрицательно повлиять на здоровье. Для 20 % студентов минусом является то, что они не всегда имеют доступ к техническому оборудованию. 15 % студентов отмечают нехватку личного общения, и 15 % — недостаток практических занятий. При этом студенты не отмечают трудности в восприятии информации, а это значит,

что и при очной форме обучения, и при дистанционной можно получить хорошие знания.

Таким образом, дистанционное обучение — это форма образования, которую активно используют в современном мире. Большинство студентов относятся к ней положительно. Дистанционное обучение является удобным вариантом для студентов в плане безопасности, экономии времени и развития самодисциплины.

Библиографические ссылки

1. Шатуновский В. Л., Шатуновская Е. А. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестн. науки и образования. 2020. № 9–1 (87). С. 53–56.

2. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для СПО. М. : Юрайт, 2020. 194 с.

3. Вознесенская Е. В. Дистанционное обучение — история развития и современные тенденции в образовательном пространстве // Наука и школа. 2017. № 1. С. 116–123.

4. Кузьяк Н. Б., Гаген Е. Ю. Современное дистанционное обучение : Преимущества и недостатки // Молодой ученый. 2017. № 11 (145). С. 466–469.

5. Прошкина Л. А., Пышиноград Г. В. Преимущества и недостатки применения компьютерных технологий при дистанционном обучении // Педагогическое образование на Алтае. 2015. № 1. С. 112–117.

УДК 7.067

Э. Р. Хисамутдинова

Уральский федеральный университет, Екатеринбург

Временная трансформация деятельности музея Амос Рекс во время пандемии коронавируса

Работа посвящена проблеме преодоления современными музеями пандемийного кризиса, связанного с невозможностью физического посещения их посетителями. Рассматриваются примеры действий сотрудников финского музея Амос Рекс на триеннале «Поколение 2020».