

Преимущество ЭОР состоит в том, что студент может в любое время недели приступить к изучению курса. В целом на изучение предмета потребуется около 2-3 часов в неделю, что соответствует учебной нагрузке.

Проверка тестов выполняется автоматически сразу после отправки ответов студентом, т.е. студент сразу получает результат своего тестирования. Проверка же практических и лабораторных работ выполняется преподавателем после отправки слушателем. Итоговое занятие может проходить либо в очном виде в аудитории, либо дистанционно с применением онлайн-наблюдения.

В процессе прохождения курсов слушатель имеет постоянную обратную связь с преподавателем и при необходимости может задать любой вопрос по теме изучаемого курса.

Для оценивания результатов студента принята 100-бальная система, которая включает себя качество выполнения тестов, практических занятий и итогового тестирования. Для объективного оценивания применяется метод коэффициентов для каждого отдельного вида работ.

Таким образом, применение ЭОР дает студентам возможность пройти обучение по востребованным профильным предметам в дистанционном виде.

1. Мосолков А.Е. Электронные образовательные ресурсы нового поколения (2010)

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РФ

Тетюкова Е.П.^{1*}, Белых Т.А.¹

¹Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия¹

*E-mail: evgenia.tetiukova@urfu.ru

PROJECT EDUCATION - INNOVATIVE APPROACH TO THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Tetiukova E.P.^{1*}, Belykh T.A.

¹Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Review of the experience of introducing technology of project training universities of the Russian Federation.

Проектное обучение в сфере образования в наши дни обусловлено не только получением совершенно нового, уникального проектного результата, но также формированием высокого уровня личностных компетенций студентов и вместе с

тем является значимым инструментом развития исследовательской и инновационной деятельности в Университете.

Внедрение технологии проектного обучения в Южно-Уральском государственном университете позволило вузу существенно повысить качество обучения и конкурентоспособность выпускников на российском и международном рынках труда [1]. Ключевой идеей проектного обучения здесь является индивидуальная образовательная траектория студента, личный учебный план, который он сам формирует исходя из задач проекта.

Главной идеей внедрения проектного обучения в Московском Политехническом Университете является работа с заказчиком, где заказчик проекта является источником реальных задач, обеспечения ресурсами, проведения экспертизы [1]. Источником идей для реализации проекта являются технологические партнеры ВУЗа и факультетов, выставки, стартапы.

В НИУ Высшая школа экономики учебные проекты нацелены на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформлены в виде конечного продукта, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности [1]. Студенты достигают двух типов образовательных результатов: приобретение или развитие компетенций, необходимых для реализации себя в выбранной профессиональной деятельности и опыт самоорганизации.

Плюсы внедрения проектного обучения [2]:

- Получение материального продукта;
- Приобретение студентами навыка работы в команде;
- Создание команд подготовленных специалистов для работодателя, которые логично продолжают внедрять концепцию проекта (разработанного в Университете) будучи сотрудником крупного предприятия;
- Приобретение многочисленных деловых связей и опыта общения с партнерами ВУЗа (выступающими заказчиками проектов).

1. Евстратова Л.А., Проектное обучение. Практики внедрения в Университетах (2018).
2. Бтемирова Р.И., Метод проектов в условиях современного высшего образования, Современные проблемы науки и образования, 3, 227 (2016).