

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЖЕНЩИН И ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Садридинова Г.Х., Разикова Н.И.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

E- mail: sadriddinov-90@mail.ru

SOCIAL ADAPTATION OF WOMEN AND CHILDREN MIGRANTS IN MODERN RUSSIA

Sadridinova G.H., Raikova N.I.

Ural Federal University, Ekaterinburg, Russia

Annotation. Problems of women and children of migrants in modern Russia. Lack of adaptation and hard life of migrant women and children.

Миграция женщин и их детей – очень сложный процесс. Он обусловлен совокупностью экономических, социокультурных и образовательных факторов. Также наиболее актуальными для них являются языковые и социокультурные барьеры. Дети мигрантов сталкиваются со сложными проблемами, например, с включением в иную культуру и другую среду, с освоением русского языка, отсутствием базовых ценностей культуры российского общества, трудности в коммуникации в ученическом коллективе и с педагогическим персоналом [1].

Во всем мире миграционные потоки постоянно растут. В настоящее время около четверти миллиарда человек живут за пределами своей страны, к тому же Россия занимает второе место в мире по уровню миграции после США [2].

В России в отношении женщин-трудовых мигрантов из стран СНГ проводились ряд исследований их социальных проблем и трудностей, с которыми они сталкиваются [3].

Мнение респондентов о гендерных ролях миграции следующее. Женщины-мигранты, работающие в России, в большинстве имеют семейный статус, т.е. они либо официально замужем (49%), либо состоят в гражданском браке (8%); 40% приезжают потенциальными невестами. Среди которых половина ранее никогда не состоявшие в браке и половина являются разведенными и вдовами. Миграция семейных женщин это чаще всего миграция вместе с мужем, таких насчитывается 82%. Однако доля независимых от мужа, самостоятельных женщин-мигрантов постоянно растёт. Так, 15 % женщин отметили, что их муж остался на месте постоянного проживания, и они приехали на заработки одни. Выезд семьи на заработки редко происходит всей семьей одновременно. У 40 % муж уже находился в России, в момент приезда жены и у каждой десятой семейной женщины выезд на работу облегчен присутствием в стране, куда она приезжает собственных родственников, мужа или друзей. В тех семьях, где женщины выехали на работу с мужем, мужчина как правило работает (в 94 % случаев). А если женщина

выезжает на заработки одна, а муж остается, то ситуация иная. Работают мужья только у 60%. А 18 % из них занимаются личным подсобным хозяйством или занимаются различной работой приносящий доход.

Если говорить о детях мигрантов, то главные проблемы, с которыми сталкиваются мигрантки, привозя детей с собой, это более дорогое содержание детей, отсутствие возможности ухода за ними, трудности с устройством в детские сады, также отсутствие необходимых документов. Мигранты, имеющие с собой детей, гораздо быстрее включаются в местное общество. Так как их дети посещают школы и детские сады. Школа, принявшая мигрантов, должна быть готова к проявлению в их среде агрессии к вновь прибывшим детям. В таких случаях школа должна помочь снять у детей «шок перехода» в новую культурную среду, и должно адаптировать детей к новой жизни в новом окружении. Все это существенно затрудняет процессы обучения и воспитания детей и требует педагогической помощи и поддержки [4].

Таким образом, приезжие мигранты сталкиваются со многими проблемами, приезжая в Россию и привозя детей с собой. Основной круг проблем, с которыми сталкиваются женщины-мигранты, которые привозят детей с собой это трудности в устройстве в детский сад, обслуживание в медицинских учреждениях и аренда жилищного помещение. Мигранты, имеющие с собой детей, гораздо быстрее адаптируются в жизнь местного общества. Жизнь семейных женщин, которые выехали на работу самостоятельно без мужа, оказывается значительно труднее во всех сферах и им приходится самим обеспечивать семью. Они часто вынуждены действовать против воли своих мужей, потому что, их мужья не одобряют их решение, отправиться на трудовую миграцию.

1. Женщины-мигранты из стран СНГ в России. / Тюрюканова Е.В. (ред.), Зайончковская Ж.А., Флоринская Ю.Ф / под ред. Тюрюкановой Е.В, – М.: МАКС Пресс, 2011. С. 20-22, 25.
2. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина (Опубликовано в журнале "Социологические исследования", 2013, № 2. С. 80-91).
3. *Силантьева Татьяна Александров Социальные классы, общности группы 2007. [Точка доступа] URL: cyberleninka.ru.*
4. Psychological aspects of migration and organization of learning in a multicultural educational environment, Abdullayeva, S. H. Q. & Patrakov, E., сен 2017, В: Сибирский психологический журнал. 65. С. 104-111.