

УДК 37.035.6

А. А. Устова, И. А. Уджуху

Майкопский государственный
технологический университет,
г. Майкоп, Россия

A. A. Ustova, I. A. Udzhukhu

Maikop state technological university,
Maykop, Russia

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассмотрены педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в современном обществе. Анализируются основные нормативные правовые документы, регламентирующие патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Отмечается значение включения патриотического воспитания в игровую деятельность дошкольников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, старшие дошкольники, игровая деятельность

CURRENT TRENDS IN PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOLERS

The article deals with the pedagogical features of Patriotic education of children of senior preschool age in modern society. The main normative legal documents regulating Patriotic education in preschool educational institutions are considered. The importance of including Patriotic education in the play activities of preschool children is noted.

Keywords: Patriotic education, patriotism, senior preschool children, play activity

Во все времена цельную и гармоничную личность формировала совокупность таких аспектов, как физическое, нравственное, умственное и духовное развитие; каждое понятие тесно связано и неотделимо друг от друга. Воспитание развитой, сильной личности невозможно представить без мира культуры. Патриотизм необходимо рассматривать как одну из важнейших сторон личной и общественной культуры.

В дошкольном образовательном учреждении работа по формированию у детей азов патриотизма, уважения к родине и ее ценностям происходит с раннего возраста и определяет целенаправленную систематическую деятельность по развитию духовно-нравственного начала, чувства любви к родине, осознания, а также уважения к ее символике.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» [1] говорится о том, что одной из важнейших задач в области воспитания детей и подростков является формирование и развитие высоконравственной личности, которая понимает и принимает отечественные духовные ценности, владеет надлежащими познаниями и способностями. Личность, способная воплотить в жизнь собственный потенциал в рамках сегодняшнего общества и готова к защите родины и мирному труду во благо страны.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, акцентируется внимание на необходимости активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Таким образом, на современном этапе развития общества социально-нравственное, патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Патриотическое воспитание — это сложный и длительный процесс: необходимо постепенно расширять знания детей об истории страны, природе, достопримечательностях родного города, деревни или села, формировать представления о родном городе как о самом близком и доступном для понимания и познания дошкольника месте.

Благотворная работа по формированию чувств патриотизма осуществляется при условии понимания специфики возраста и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Психологи подчеркивают, что старшие дошкольники имеют естественный интерес ко всему новому, неизвестному, характеризуются эмоциональным восприятием изображения и конкретным способом мышления. Ребенок усваивает правила адекватного взаимодействия с людьми и может действовать в соответствии с этими правилами при благоприятных условиях. Отношения со взрослыми и сверстниками становятся все более сложными и содержательными, на первый план выходит личностный тип общения, основанный на интересе к отношениям с людьми. Все эти новообразования, несомненно, следует учитывать в ходе реализации патриотического воспитания.

Преобладание эмоциональности является отличительной чертой детей старшего дошкольного возраста. Ведущими во всех сферах их жизни можно с уверенностью назвать чувства и эмоции, поясняющие

их действия, являющиеся первопричиной их поведения, выражают индивидуальное отношение ребенка к находящейся вокруг реальности. В этом возрасте целесообразно использовать глубокий характер эмоциональных переживаний детей для развития любви к родине.

Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу своему отечеству, но никто не рождается патриотом, гражданином. Человек становится гражданином и патриотом только под влиянием места своего проживания, полученного воспитания, условий жизни, направленности своей деятельности. Осознание себя патриотом проходит сложный путь от начального формирования, а затем и развития, патриотических чувств и убеждений до интеллектуальных, волевых навыков и привычек поведения.

Дошкольное детство — это период начальной социализации ребенка, это приобщение ребенка к миру культуры и общечеловеческих ценностей. Как отмечает С. А. Козлова, автор концепции социального развития, ребенок, рожденный в социальном мире, начинает познавать его с того, что ему близко, что его окружает. Социальная среда вызывает у ребенка различные эмоции и чувства. Не зная социального мира подробно и осмысленно, ребенок уже чувствует его, сопереживает ему, воспринимает явления и предметы этого мира. Иными словами, социальные чувства опережают социальный опыт, который постепенно накапливается, далее формируется социальная компетентность, составляющая основу социальных поведения и оценок, осознания, понимания и принятия окружающего мира людьми и ведет к социальному развитию и социализации [2, с. 54].

Если рассматривать патриотическое воспитание как социально-педагогическое явление, то мы видим, что оно связано не только с передачей жизненного опыта от поколения к поколению. Патриотическое воспитание также связано с подготовкой ребенка к общественно полезному труду, развитием его духовности и нравственности, социализацией ребенка в обществе, в котором он живет.

Ребенку необходим большой объем нравственно-патриотических представлений, запас знаний для ориентиров при выборе способов поведения в возникающих новых для него ситуациях. Однако усвоение выдвигаемых понятий, играя важную роль в становлении и развитии сознания, само по себе еще не обеспечивает формирования нравственно-патриотического поведения. Психологические исследования и педагогическая практика показывают, что нередко дети, хорошо зная

общепринятые нормы, не следуют им в своем поведении. Важно систематически закреплять в повседневной деятельности детей необходимые действия в игровой и творческой форме.

Следовательно, делает вывод С. А. Козлова, «патриотическое воспитание ребенка дошкольного возраста — это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность индивида для того, чтобы обогатить его знания о своей родине, развить патриотические чувства, воспитать умения и навыки верного нравственного поведения, развить желание действовать на общую пользу» [2, с. 48].

Дошкольный возраст как период формирования основ личности имеет свой потенциал для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Многие психологи, педагоги и воспитатели отмечают, что высшие нравственные чувства дошкольника возникают и развиваются на основе часто повторяющихся положительных эмоций, вызванных нравственными поступками, действиями и ситуациями. Именно на это указывал В. А. Сухомлинский: «В детстве всякий индивид должен пройти эмоциональную школу — школу воспитания добрых чувств к окружающему... Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь» [3, с. 159].

Л. Е. Никонова описывает структурные компоненты патриотического воспитания и, исходя из этого, компоненты, характеризующие такое сложное морально-этическое чувство, как чувство патриотизма. Выделенные структурные компоненты подразделяются на эмоциональный (эмоциональное отношение ребенка к знаниям о родной стране), интеллектуальный (познавательные функции психики дошкольников, хотя многие из этих функций еще находятся в процессе формирования) и практический (перевод эмоциональных переживаний и осознанных знаний в деятельность) [4, с. 50].

В дошкольном образовательном учреждении работа по формированию у детей азов патриотизма, уважения к родине и ее ценностям происходит с раннего возраста и определяет целенаправленную, систематическую деятельность по развитию духовно-нравственного начала, чувства любви к родине, осознания, а также уважения к ее символике. При знакомстве детей с родным городом важно обращать внимание на памятники, достопримечательности, музеи, памятные даты и праздники.

Важное средство нравственно-патриотического воспитания — общение детей к традициям народа. В учебной программе воспитания

дошкольника основной из задач является знакомство с родиной, ее традициями и героями. Вопросы патриотического воспитания в дошкольном учреждении педагоги включают в план ежемесячно и носят систематический характер. Мероприятия, посвященные этой теме, всегда актуальны и интересны. Нравственно-патриотическое воспитание в современных условиях — это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой — поддержание культурной самобытности каждого народа [5, с. 35].

Наиболее значимой и доступной областью реализации патриотического воспитания является игровая деятельность. Использование игр всегда актуально, поскольку любые виды такой деятельности подходят для реализации задач патриотического воспитания, помогают привить уважение к историческим и культурным ценностям родной страны.

«Любая категория деятельности дошкольника представляет собой благоприятные ресурсы для реализации определенных вопросов в воспитании: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре — умения и навыки коллективизма, уважение к людям труда, трудолюбие и аккуратность, сознание ответственности и долга. Для дошкольного этапа свойственны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим знаниям, масштабность и сила впечатлений. Все, что усвоено в этот период: знания, умения, навыки, система поведения, привычки, — оказывается особенно устойчивым и является фундаментом дальнейшего развития личности» [6, с. 117].

Поскольку не вызывает сомнений тот факт, что основное содержание игр составляет общественная жизнь взрослых в самых различных ее проявлениях. Именно этот вид деятельности будет наиболее эффективен при реализации патриотического воспитания.

Важное место в реализации такого направления занимают игровые формы (имитации, соревнования, дидактические, деловые и ролевые игры). Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Игра как ведущий вид деятельности становится средством познания, переживания, сопричастности к родному краю. Содержание игровой деятельности путем «примерки» на себя различных взрослых ролей помогает ребенку понять цели и мотивы деятельности взрослых, воспроизвести их личные и трудовые взаимоотношения.

Реализация патриотического воспитания посредством игровой деятельности позволяет создавать условия для взаимодействия эмоционального и интеллектуального факторов процесса обучения и вос-

питания, влиять на мысли, чувства, переживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре и т. д.

Таким образом, патриотическое воспитание старших дошкольников через игровую деятельность является неотъемлемой частью в формировании полноценной, гармоничной, всесторонне развитой личности.

Мы, конечно, осознаем, что до семилетнего возраста ни одно нравственное качество нельзя считать сформированным — мы говорим только об элементах зарождающихся качеств: гуманизме, трудолюбии, самоуважении и патриотизме. Однако патриотического воспитание, начатое в дошкольном возрасте, является некой гарантией того, что дети вырастут любящими свою родину (начиная со своей семьи и заканчивая отечеством) достойными гражданами своей страны. И главное — помнить: формирование чувства патриотизма и ценностного отношения к своим историческим корням — это важнейшее условие дальнейшего развития и процветания современной России.

Литература

1. Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 30.10.2020).
2. Козлова С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников/под ред. С. А. Козловой. М. : Академия, 2002. 150 с.
3. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. Этика коммунистического воспитания. Педагогическое наследие. М. : Педагогика, 1990. 288 с.
4. Никонова Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Минск : Народна асвета, 2001. 129 с.
5. Иванова Н. Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. Волгоград : Корифей, 2005. 96 с.
6. Пелевина А. В. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе проведения детских праздников // Духовно-нравственное развитие школьников в условиях реализации ФГОС. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 116–120.