

УДК 371.217.3:316.772:004

Т. В. Помазкина

Сибирский государственный университета
науки и технологий
им. академика М.Ф. Решетнева,
г. Красноярск, Россия

T. V. Pomazkina

Reshetnev Siberian State University
of Science and Technology,
Krasnoyarsk, Russia

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ГРЕНАДА»

В статье рассмотрены основные аспекты и трудности внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательная среда, информальное образование

EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF CHILDREN'S HEALTH CAMP "GRENADA"

The article discusses the main aspects and difficulties of implementing information and communication technologies in the educational environment of a children's recreation camp.

Keywords: information and communication technologies, educational environment, informal education

Современная система организации отдыха, оздоровления и досуга детей и подростков, вобрав лучшие идеи мирового опыта, сохраняет и развивает собственные традиции, рожденные в опыте лучших загородных оздоровительных лагерей России.

Специфика детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) дает такой организации определенные преимущества перед другими формами и средствами работы с детьми:

- обстановка отличается от привычной домашней, ребята теснее взаимодействуют друг с другом и со своими взрослыми наставниками, между ними быстрее возникает зона доверия;

- дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни в естественных условиях социальной и природной сред;
- отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом, что помогает развить новые навыки и умения, раскрыть потенциал каждой личности [1, с. 193].

Инструментом социализации личности выступает образование как важнейший социальный институт. В современной науке образование рассматривается как социальная система, активно взаимодействующая с социальной средой. Ее эффективность определяется системными характеристиками взаимодействия образования и общества. Важная роль в социализации детей в условиях детского оздоровительного лагеря принадлежит неформальному образованию.

Понятие «информальное образование» является новым для педагогики и не имеет единого устоявшегося определения. Неформальное образование рассматривается исследователями как индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер [2, с. 280]. В рамках лагерной смены объединения дополнительного образования детей (кружки, клубы и секции), являющиеся по сути своей неформальным образованием, имеют низкий охват детей. Связано это с тем, что содержание дополнительных образовательных программ, формы и методы их реализации не всегда соответствуют актуальным потребностям современных детей и подростков, часто имеют формальный характер. Неформальному образованию, исходя из его сущностных характеристик, принадлежит, на наш взгляд, ведущая роль в воспитательной среде детского оздоровительного лагеря и рассматривается нами как индивидуальная познавательная деятельность ребенка, сопровождающая его повседневную жизнь посредством целеустремленности, собственной активности в культурно-образовательной среде лагеря, предполагающая поиск ребенком новых решений.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это и есть те самые новшества, результат научно-исследовательской деятельности изобретателей. Их внедрение в образовательный процесс — инновационная деятельность, которая в идеале должна принести социально и личностно полезный результат.

В статье мы рассматриваем опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в детском оздоровительном лагере «Гренада».

Использование ИКТ стало структурной единицей организации образовательного процесса с детьми в ДОЛ. Реализация заключается в гармоничном соединении ИКТ с традиционными средствами развития ребенка, формами и методами организации педагогического процесса, направленного на реализацию программно-методических задач. ИКТ позволяют показывать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, привлекая внимание движением, звуком, мультипликацией. Кроме того, информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию у детей исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов, а самое главное — дети не просто проводят время за гаджетами, но делают это с толком. Ребенок познает мир во всем его разнообразии, а с помощью ИКТ получает знания сверх школьной программы, легко расширяет круг общения [3, с. 202]. Информатизация детского лагеря является одним из приоритетных направлений в формировании личности ребенка. При этом необходимо решить ряд задач по соотношению традиционного детского отдыха и новых информационных технологий. В рамках оздоровительных смен проводится ряд игр с информационно-коммуникационными технологиями; их можно разделить на несколько подгрупп:

- интерактивные игры («Где логика?», «Самый умный») — образовательный процесс в игровой форме, созданный с помощью 3D-модели, возможности погружения в виртуальный мир. Такие игры проводятся с помощью мультимедийного и интерактивного оборудования;
- квесты («Карантин», «Детективные истории», «Живая комната») — возможность подростка оказаться в современном IT-пространстве, в котором необходимо разгадывать загадки посредством коммуникационных технологий с помощью использования разного рода оборудования, например тумблера, лазерной указки, робототехники, сенсорных покрытий и т. д.;
- онлайн-игры — проводятся с помощью специальной платформы, на которой любой ребенок может зарегистрироваться и начать выполнять индивидуальные задания.

В рамках информационного взаимодействия между ведущим и игроками используется разная информационная техника (например, смартфоны, ноутбуки, планшеты с возможностями создания анимационных роликов и мультимедийных презентаций). Игра, проведенная с ис-

пользованием таких технологий, становится интереснее для детей. В результате это дает более эффективное усвоение знаний и улучшение наглядности материала. Регулярное использование ИКТ в образовательном процессе лагеря позволяет не только по-новому представлять текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, но и обогащать методические возможности воспитателя, придавать учебному материалу современный уровень, активизировать творческий потенциал ребенка и способствовать воспитанию интереса к знанию.

Система работы по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность ДОЛ дает положительные результаты в формировании у детей личностных качеств и характеристик: возрастает познавательный интерес, использование ИКТ формирует потребность самостоятельно осуществлять поиск новой информации, обмениваться опытом. Также появляется творческая самостоятельность, формируются коммуникативные, лидерские качества, чувство уверенности в собственных возможностях. Вместе с этим возрастает творческий потенциал, т. к. использование ИКТ увеличивает количество возможностей для реализации своих замыслов. Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОЛ обеспечивает общественно ценный результат и высокий уровень развития различных сфер у ребенка.

Литература

1. Никульников А. Н. Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 5 (36). С. 192–194.
2. Шиян Н. И. Открытая образовательная среда как средство формирования индивидуальной образовательной траектории школьника // Международный журнал эксперимент. образования. 2014. № 4. С. 279–281.
3. Юров И. А., Алиева Э. З., Куминова Е. А. Использование современных гаджетов. Информационные технологии в подростковой среде // Юный ученый. 2018. № 1 (15). С. 101–106.