

УДК 37.035.7

М. В. Кобякова, А. И. Еникеев

Тюменское высшее военно-инженерное
командное училище имени маршала
инженерных войск А. И. Прошлякова,
г. Тюмень, Россия

M. V. Kobyakova, A. I. Enikeev

Tyumen higher military engineering
command school named after Marshal
of engineering troops A. I. Proshlyakov,
Tyumen, Russia

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА В ИНТЕРНЕТЕ

В статье рассматриваются методы развития познавательного интереса к изучению истории государства через интернет как направления военно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: познавательный интерес, военно-патриотическое воспитание, интернет

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN THE HISTORY OF THE STATE ON THE INTERNET

The article considers methods of developing cognitive interest in studying the history of the state through the Internet, as a direction of military-Patriotic education.

Keywords: cognitive interest, military-Patriotic education, Internet

Результаты современных психолого-педагогических исследований показывают, что проблема развития познавательного интереса молодежи при изучении истории остается актуальной и в наши дни [1, с. 2; 2, с. 197–199]. Как свидетельствуют научные исследования, внимание уделяется поиску эффективных приемов и средств формирования познавательного интереса и познавательной самостоятельности [3, с. 24]. Мы живем в современном мире, в котором происходит развитие и становление цифрового общества, управляемого средствами информационно-коммуникационных технологий. Потребности современной молодежи уже сместились в виртуальный мир, поэтому на первый план выдвигается работа с различными источниками знаний, использование различных форм представления информации, разнообразными педагогическими и информационными технологиями,

позволяющими формировать самостоятельную социально-активную цифровую личность.

Сравнивая поколения, можно отметить, что у людей пожилого возраста имеется желание изучать историю своего государства, узнавать причины прошедших войн, ведение промышленности, историю создания технологий и т. п. Желания молодежи иные: им интереснее беззаботное общение в социальных сетях или игры на компьютере. Современная молодежь не придает значимость истории нашей страны, хотя именно она является основой России, ее необходимо знать, чтобы не совершать ошибок прошлого.

В психолого-педагогических исследованиях, посвященных проблеме интереса (Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, М. Ф. Беляев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Н. Ф. Добрынин, Н. Г. Морозова, Т. И. Шамова, Г. И. Шукина), рассматриваются основные вопросы теории интереса, его влияние на воспитание и развитие личности, разработаны концептуальные положения о формировании познавательной активности и самостоятельности личности.

Исследователями отмечается, что интерес имеет сложную психологическую структуру [4, с. 156]. В качестве теоретического обоснования интерес рассматривается как специфическая направленность личности на конкретные предметы и явления действительности. Учитывается, что ее интересы могут быть многообразными и классифицироваться по содержанию. Поиску новых форм, направленных на развитие самостоятельности, познавательной активности личности посвящены исследования П. В. Горы, Н. Г. Дайри, Ф. П. Коровкина, П. С. Лейбенгруба, И. Я. Лернера и других. История воспитывает способность задавать вопросы, расследовать, изучать аргументы, выдвигать гипотезу, дебатировать, создавать и понимать, объяснять и оправдывать.

Основной проблемой современного молодого поколения является отсутствие знаний истории государства. На наш взгляд, если не знать историю отечества, то теряется дух патриотизма. Патриотизм основывается на истории. На почве недостаточной осведомленности современной молодежи в области истории большое распространение приобретают враждебные антипатриотичные настроения. Отсюда возникает острая потребность в военно-патриотическом воспитании молодежи в сложных современных условиях информационной войны. Для этого необходимо рассмотреть методы и средства организации и проведения мероприятий для молодежи на тему истории нашего государства.

В ходе этой работы остановимся на понимании истории государства как памяти народа, о произошедших событиях в нашем государстве. Изучать историю — это значит сохранять память о наших великих подвигах и открытиях для России, ведь пока живет память о людях, жива и история.

Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование имеет множество трактовок в своих психологических определениях; он рассматривается как избирательная направленность внимания человека (Н. Ф. Добрынин, Т. Рибо), проявление его умственной и эмоциональной активности (С. Л. Рубинштейн), активатор разнообразных чувств (Д. Фрейер), активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Н. Г. Морозова).

Таким образом, «познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности» [5, с. 217–233]. Методистами и педагогами накоплен большой арсенал методов и приемов, направленных на формирование познавательного интереса. Изучив литературу по этому вопросу [4, с. 157; 6, с. 36], отметим, что важнейшей задачей является обеспечение появления положительных эмоций по отношению к деятельности, ее содержанию, формам и методам осуществления.

Патриотизм — это любовь к родине, чувства долга перед ней, желание помогать и совершенствовать свою страну, указывая на возникающие проблемы и пытаясь их решить, тем самым обеспечивая комфорт существования настоящих и будущих поколений. Одним из направлений патриотического воспитания, включающее в себя систематическую, целенаправленную деятельность государства и образовательных учреждений по формированию у молодежи чувства повышенной ответственности перед государством, высокой нравственной культуры, моральной, физической и психологической стойкости является военно-патриотическое воспитание.

Основное время молодежи проводится в интернете, поэтому необходимо популяризовать мероприятия об истории государства именно в сети, используя современные технологии. Участвуя в мероприятиях как отдельно, так и в коллективе, каждый испытывает эмоциональное возбуждение, которое активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными, тем са-

мым повышая эффективность достигаемых целей. В настоящее время в интернете проводится ежегодный Всероссийский исторический «Диктант Победы», участие в котором могут принять все желающие всех возрастов. Одного исторического диктанта недостаточно, необходимо организовать дополнительные мероприятия с вовлечением в них молодежь. Формы и методы работы с молодежью не могут быть однообразными, если мы хотим развивать познавательный интерес. Мы предлагаем следующую подборку постоянных сетевых мероприятий, на наш взгляд, положительно сказывающихся на развитии познавательного интереса к истории государства и развитию патриотизма у молодежи:

- тестирование на знание истории государства с последующей ежедневной новостной рассылкой военно-патриотического содержания на телефон или электронную почту и тестированием по рассылочному материалу в конце месяца после его изучения;
- создание интересных публикаций в сообществах социальных сетей с информацией об истории России;
- организация рассылки публикаций с фото исторических мест к памятным дням и праздникам, например ко Дню Победы, Дню инженерных войск и т. д.;
- создание конкурсов социальных видеороликов, распространяющих информацию о государстве, пропагандирующих силу народа, армию.

Изучение литературы по активизации познавательной деятельности и обобщение собственного опыта работы в интернете приводит к выводу, что специфику и организацию познавательной деятельности молодежи к истории государства, а также использование различных форм работы в сети, необходимо определять с учетом возрастных особенностей молодого поколения. В методах, используемых для активизации познавательной деятельности в интернете следует предусмотреть этап включения молодежи в работу по планированию предстоящей деятельности, созданию атмосферы непринужденности, творческого поиска, а также учитывать внедрение эффективных интернет-технологий. Таким образом, для развития познавательного интереса необходимо организовать деятельность в сети таким образом, чтобы ориентировать молодежь на самостоятельное или частично-самостоятельное получение и обработку новой для них информации.

Литература

1. Чельшева И. В. Развитие познавательных интересов школьников в условиях компьютеризации современного образования [Электронный ресурс]. 3 с. URL: <http://files.tgpi.ru/nauka/publications/2005/ch5.pdf> (дата обращения: 01.10.2020).
2. Раецкая О. В. Сочетания традиционных и информационных технологий в военном вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2018. Т. 12, № 1. С. 197–199.
3. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. Бийск : НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2002. 47, [1] с.
4. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М. В. Гамезо. М. : Просвещение, 1984. 512 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М. : Логос, 2000. 384 с.
6. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М. : Педагогика, 1971. 351 с.