

УДК 378.14.015.62

Д. П. Кивелев, К. М. Ольховиков

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия

D. P. Kivelev, K. M. Olkhovikov

Ural Federal University
named after the first President of Russia
B. N. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russia

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ УРФУ: КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Тема научно-исследовательских компетенций в подготовке специалистов нового тысячелетия чрезвычайно важна. Совмещение лучших отечественных традиций с вызовами актуального времени делают настоятельным включение исследовательской деятельности в процессы университетского образования. Мы предлагаем рабочий алгоритм уяснения списка таких компетенций не с точки зрения их индикации в рабочих программах, но в аспекте профессиональной деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательские компетенции, современное университетское образование, организация работы с молодежью

RESEARCH COMPETENCES IN THE STRUCTURE OF EDUCATION PROGRAM IN YOUTH WORK (URFU): A CRITICAL ANALYSIS

The topic of research competencies in training specialists for the new millennium is extremely important. The combination of the best domestic traditions with the challenges of the current time makes it imperative to include research activities in the processes of university education. We propose a working algorithm for clarifying the list of such competencies, not from the point of view of their indication in work programs, but from the aspect of professional activity.

Keywords: research competencies, modern university education, youth work

С момента включения системы российского образования в Болонский процесс, принятия компетентностного подхода, российским высшим учебным заведениям приходится соблюдать общеевропейские стандарты высшего образования: учитывать потребности потенциальных работодателей, обеспечивать непрерывность, многоуров-

невозможность, преемственность образования. Образовательные программы подготовки специалиста по работе с молодежью в Уральском федеральном университете (УрФУ) составляются с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), профессиональных стандартов, локальных образовательных стандартов вуза, а также согласуются с региональными работодателями — социальными партнерами. В структуре образовательных программ магистратуры и бакалавриата выделяются общепрофессиональные и профессиональные компетенции, включающие в себя научно-исследовательскую деятельность.

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой ступенью к становлению будущих специалистов, к развитию необходимых компетенций для успешного решения профессиональных задач в будущем. Однако в условиях быстроизменяющейся социальной действительности и возрастающих запросов рынка труда в частности и общества в целом компетенции будущего специалиста по работе с молодежью не могут оставаться инвариантными, а своевременная модернизация образовательных программ приобретает важнейшее значение. Вся совокупность этих факторов и определяет актуальность исследования.

Целью нашего исследования является проведение критического анализа научно-исследовательских компетенций специалиста по работе с молодежью УрФУ в структуре действующих образовательных программ с дальнейшими предложениями по устранению выявленных недостатков.

Одним из важнейших компонентов в подготовке будущих специалистов различных фундаментальных областей знаний в университетах является научно-исследовательская деятельность. Это актуализирует проблему формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций. Компетентностный подход, на который опираются современные российские вузы при составлении образовательных программ, в педагогической теории и практике широко представлен трудами Л. А. Петровской, Н. В. Кузьминой, И. А. Зимней, Л. М. Митиной, А. К. Марковой и др. Современный этап в исследовании компетенций, их связи с научно-исследовательской деятельностью связан с работами М. И. Бекоевой, М. В. Дубовой, Б. А. Тахохова, В. Д. Шадрикова, И. Б. Шмигириловой, которые имеют немаловажное значение в развитии компетентностного подхода.

В настоящее время акцент в образовании студентов переносится с потребления знаний на формирование независимого инициативного типа мышления развитие творческого научного потенциала будущего выпускника. Это связано с тем, что в процессе самостоятельной научной работы студент в гораздо большей степени, чем в процессе обучения, сталкивается с различными сторонами реальности, пытается выявлять научные проблемы, определять пути их решения и направления развития исследуемых социально-экономических систем. Можно утверждать, что научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) активизирует другие внеаудиторные формы активности, расширяет спектр различных видов самостоятельной работы студента [1, с. 131].

Обстоятельство, что молодежь представляет собой главнейший стратегический ресурс страны, призванный выполнять функцию сохранения и развития общества, сохранять преемственность культуры и истории, брать ответственность за жизнь старших и воспроизводство последующих поколений, актуализирует необходимость формирования у будущего специалиста по работе с молодежью научно-исследовательских компетенций.

Специалист по работе с молодежью в рамках своей профессиональной деятельности должен осуществлять комплексное исследование проблем молодежи, тщательно организованное объективное измерение, сбор, анализ и распространение информации о молодежи и ее положении в обществе, тем самым эффективнее формировать основные направления молодежной политики за счет своевременного выявления проблем молодежи [2, с. 223].

Формируя определенный алгоритм уяснения научно-исследовательских компетенций будущего специалиста по работе с молодежью в условиях постоянно изменяющейся социальной действительности, необходимо провести анализ научно-исследовательских компетенций, определяемых в настоящее время в основных образовательных программах.

К примеру, в образовательной программе «Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи» магистратуры УрФУ понятие «компетенция» раскрывается как способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации, она одновременно

связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности. Согласно программе, исследовательская деятельность входит в набор общепрофессиональных компетенций. Таким образом, научно-исследовательские компетенции определены как способность планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в т. ч. в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах. Кроме того, рассматриваемое явление определяется как способность обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях.

Несомненно, определение научных компетенций в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами, а также образовательными локальными стандартами достаточно трудоемкий процесс. Однако, по нашему мнению, здесь необходимо учитывать и мотивационные аспекты самих студентов. Так, одним из дополнительных методов к уяснению актуальных научных компетенций, может являться систематическое, ежегодное анкетирование студентов по вопросам, касающимся профессиональной деятельности будущего специалиста по работе с молодежью. Своевременная обработка результатов анкетирования поможет отследить наиболее актуальные настроения в молодежной среде с точки зрения будущих специалистов по работе с молодежью, сформировать наиболее эффективные методы определения потенциальной сферы научных интересов студентов в условиях постоянного изменения окружающей действительности, организовать индивидуальные траектории научной деятельности не только магистрантов, но и студентов, обучающихся по программам бакалавриата.

Учитывая определение компетенции, данное в образовательной программе «Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи», факт того, что компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации, необходимо отметить принципиально важный момент. В условиях пандемии организация и проведение прикладных исследований в реальных полевых условиях как одного из обязательных компонентов формирования на-

учно-исследовательской компетенций стала практически невозможной ввиду различных ограничений. По этой причине при определении актуального обозначения научно-исследовательских компетенций в рамках образовательных программ, а также при формировании научно-исследовательских компетенций в аспекте профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью необходимо говорить о развитии способности адаптации к условиям осуществления научной деятельности.

Таким образом, вопрос об анализе и дальнейшем совершенствовании научно-исследовательских компетенций в структуре существующих образовательных программ не теряет своей актуальности. Мы планируем дальнейшее изучение этой темы в структуре диссертационного исследования.

Литература

1. Выходцева Е. А., Гусева М. Н., Малышкин Н. Г. Управление науч.-исследоват. деятельностью в вузе // Вестн. ун-та. 2015. № 9. С. 130–136.
2. Карасева Н. В., Сухарь А. А. Организация работы с молодежью / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 738 с.