

УДК 349.6

А. А. Жидких

Институт экономики и права
(филиал) образовательного учреждения
профсоюзов высшего образования
«Академии труда и социальных отношений»,
г. Севастополь, Россия

A. A. Zhidkikh

Institute of Economics and law (branch)
Educational institution of trade unions
of higher education «Academy of labor
and social relations»,
Sevastopol, Russia

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РОССИИ

В статье анализируются недостатки экологической культуры в российском обществе, оценивается значение государственных органов власти, местного самоуправления и общественных организаций на формирование экологического мышления и поведения молодых людей.

Ключевые слова: экологическое мышление, экологизация, экологическое образование, эгоцентризм

CURRENT TRENDS IN THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL THINKING IN SOCIETY

The article analyzes the shortcomings of ecological culture in Russian society, assesses the importance of state authorities, local governments and public organizations in the formation of ecological thinking and behavior of young people.

Keywords: ecological thinking, environmentalization, environmental education, ecocentrism

Как известно, процесс антропогенного воздействия ухудшил экологическое состояние нашей планеты. Сегодня можно констатировать, что исчезло 80 % лесов всей планеты, снизилась численность популяций позвоночных животных на 68 %, чистых морей и океанов практически не осталось [1]. В нашей стране только деятельностью Магнитогорского комбината, расположенного в Челябинской области, нанесен ущерб окружающей среде на 3,2 млрд руб. из-за превышения нормативов допустимых выбросов загрязняющих веществ [2]. Летом 2020 г. в Крыму содержание воды достигло нижних критических уровней в Партизанском, Симферопольском и Аянском водохранилищах [3].

Факторы негативного воздействия на окружающую среду делятся на биотические (воздействие растений, животных), абиотические (температура, воздух, свет) и антропогенные (связанные с деятельностью человека).

Недостаточный уровень экологической культуры характеризует антропогенный фактор. Экологизация населения является важнейшим аспектом для формирования экологической культуры современного общества.

В соответствии с изменениями, внесенными в Конституцию РФ в 2020 г., к полномочиям Правительства России отнесено создание условий для развития системы экологического образования граждан и воспитание экологической культуры.

Организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры законодатель формулирует как один из основных принципов охраны окружающей среды (ст. 3 закона «Об охране окружающей среды»).

Интересным представляется история правового закрепления понятия «экологическая культура» в национальном законодательстве, т. к. образование и культура представляют основу дедуктивного мышления. Закон РСФСР от 27.10.1960 г. «Об охране природы в РСФСР» был первым законом, который закрепил декларативные начала экологического просвещения: участие общественных организаций в охране природы; научно-исследовательские работы по охране природы; преподавание основ охраны природы в учебных заведениях для воспитания экологической культуры молодежи и т. д.

В законе РСФСР 1991 г. «Об охране окружающей природной среды» вопрос, посвященный экологическому воспитанию, образованию и научной деятельности дополнили отдельным разделом, который характеризовал цель экологического воспитания и образования как повышение экологической культуры общества; обязательность преподавания основ экологии на всех уровнях образования; необходимость профессиональной экологической подготовки для граждан и т. п.

В действующем федеральном законе «Об охране окружающей среды» статьи содержат основы формирования экологического мышления, предусматривающие:

- создание системы всеобщего и комплексного экологического образования;
- порядок подготовки руководителей и специалистов в области знаний об охране экологической безопасности;

- конкретную деятельность, направленную на экологическое просвещение.

Целями экологического просвещения обозначены: формирования экологической культуры в обществе, воспитание бережного отношения к природе, популяризация рационального использования природных ресурсов.

Как отмечает доцент А. А. Козодубов, способами достижения цели экологического просвещения являются:

- распространения знаний об экологической безопасности;
- информирование о состоянии окружающей среды [4, с. 25].

Деятельностью по развитию и внедрению экологического просвещения занимаются органы государственной власти и местного самоуправления, общественные объединения, средства массовой информации, учреждения культуры и т. п. В экологической доктрине РФ низкий уровень экологического сознания у населения обозначен как одна из причин деградации состояния окружающей среды. Одно из направлений улучшения ее состояния, по нашему мнению, это развитие гражданского общества как условие для реализации государственной политики в области экологии.

Под экологическим мышлением понимают образ мыслей, включающий сознательные и подсознательные составляющие, которые способствуют определенным действиям для сохранения экологического равновесия, природных богатств. Экологическое мышление выходит за пределы жизни одного человека, государственного образования и т. д., его продолжительность будет соответствовать длительности существования человечества как биологического вида [5, с. 85].

Субъектом экологического мышления является индивид, человек, социальная группа, которые реализуют полученные знания в процессе своей жизнедеятельности. Объект экологического мышления — географическая и природная среда.

Экологическое мышление не возникает само по себе, это целенаправленное воздействие на разум поколений. Стадии формирования экологического воспитания зависят от возраста детей (молодежи) и подразделяются на: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование и т. п.

Важным этапом в формировании мировоззрения (в т. ч. экологического) является школьное образование. Этот период называют становлением личности. В России воспитание индивида производится

с позиции антропоцентризма, т. е. человек, его интересы, место в социуме находятся в приоритете в сравнении со взаимосвязью человека и природы. Это подтверждается созданием классов с углубленным обучением математики, экологии и проч. Введения экологии как отдельной учебной дисциплины, как считают руководители соответствующего министерства, еще не произошло. Экологическое образование и воспитание взаимосвязаны, ведь формирование менталитета, заложенного с самого рождения и основанного на семейных традициях, определяет путь дальнейшего движения. Все больше приходит понимание, что для решения новых проблем нужен новый подход — экоцентризм.

Главной задачей этого типа мышления является обобщение предшествующего опыта и предотвращение смертельных последствий в дальнейшем. Несмотря на то что уже сегодня государство перенимает опыт зарубежных стран, проводит развитие биологических наук, внедряет информацию экологического содержания, все это не воспринимается отдельным индивидом. Такие факты только доказывают, что экологическая грамотность отсутствует как у воспитанников школьного, так и высшего образования. Точные объяснения, почему так происходит, отсутствует. Однако можно предположить, что это обусловлено следующими факторами: отсутствие понимания, для чего необходимы эти знания; неполное восприятие действительности (вера в собственную безопасность); скудный запас знаний о перспективах развития в этой науке.

На конференции ООН по развитию окружающей среды в 1992 г. были определены задачи экологического образования:

- обеспечить просвещение в вопросах о сохранении окружающей среды всех слоев населения;
- включить концепции об охране окружающей среды во все учебные программы, с анализом причин, вызывающих глобальные проблемы;
- проинвестировать работу со средствами массовой информации, рекламой для способствования заинтересованности населения в решении этих проблем и др. [6].

Эти задачи (принципы) имплементированы в национальном законодательстве.

По нашему мнению, изучение экологии необходимо для большинства специальностей высшей школы. Например, для медицинских ра-

ботников важны знания по обеспечению санитарно-гигиенического состояния рабочего места, отходов и проч.

С развитием процесса глобализации все сложнее становится контролировать качество пищевой продукции, т. к. для достижения улучшенного результата используются антибиотики и пестициды. Законодательством регламентирован порядок получения регистрационного свидетельства от уполномоченного федерального органа исполнительной власти для применения удобрений. Рынок противомикробных вакцин, препаратов, стимулирующих рост, корма с добавлением лекарственных средств, очень востребованный и экономически выгодный не только для реализатора идеи, но и для государства в целом. Таким образом, забота о здоровье населения является приоритетным направлением, механизм государственного регулирования направлен на поддержание жизненных функций общества. Для сертификации органической продукции приказом Министерства сельского хозяйства РФ введен графический знак «Органик». Он присваивается только безопасному для потребителя товару.

В городе федерального значения Севастополь также уделяют внимание формированию экологического мышления у жителей. Например, проводятся экологические диктанты, формируются общественные организации, которые на добровольной основе убирают улицы города (*Sevsvalki.net*, «ЭкоДвиж»), создаются и спонсируются специальные центры («Севастопольский центр эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи»).

Власть проявляет заботу о реализации региональных проектов, ведь лучшее воспитание экологического мышления — жизнь в чистой среде на практике. В региональные проекты Севастополя входят:

- «Чистая страна» — рекультивация несанкционированных свалок в садовом товариществе «КАМАЗ» и районе Суздальских высот;
- «Чистая вода» — обеспечение чистой питьевой водой из централизованного водоснабжения к 2024 г.;
- «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами» — эффективное обращение с отходами производства и потребления, включая ликвидацию всех несанкционированных свалок.

Таким образом, формирование экологического мышления в условиях современного мира весьма актуальная тема. Сегодня разработано и реализуется множество проектов, инновационных разработок,

образовательных программ, направленных на повышение экологической культуры. Для реализации этих проектов необходимо создать эффективно функционирующую систему экологического просвещения и образования.

Литература

1. Опубликован доклад «Живая планета 2020»: численность популяций продолжает сокращаться [Электронный ресурс] // Всемирный фонд дикой природы (WWF). 2020. 9 сент. URL: <https://wwf.ru/resources/news/bioraznoobrazie/opublikovan-doklad-zhivaya-planeta-2020-chislennost-populyatsiy-prodolzhaet-sokrash-chatsya/> (дата обращения: 17.11.2020).
2. Росприроднадзор оценил нанесенный ММК ущерб экологии в 3,2 млрд руб. [Электронный ресурс] // РБК. 2019. 16 июля. URL: <https://www.rbc.ru/business/16/07/2018/5b4893659a794767162a3e4f> (дата обращения: 17.11.2020).
3. Винник С. 100 дней продержимся. Как Крым переживает самую суровую засуху за четверть века [Электронный ресурс] // Рос. газета. URL: <https://rg.ru/2020/08/11/reg-ufo/krym-sozdal-zapas-vody-na-100-dnej-i-zhdet-okonchaniia-zasuhi.html> (дата обращения: 17.11.2020).
4. Тюльпанов Ф. М. Проблемы экологического права // Вестн. Урал. ин-та экономики, управления и права. 2019. № 1 (46). 88 с.
5. Козодубов А. А. Экологический туризм — направление экологического просвещения // Экол. право. 2017. № 5. С. 24–27.
6. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию [Электронный ресурс] : принята в г. Рио-де-Жанейро 14.06.1992. Доступ из электрон. фонда правовой и нормат.-тех. документации «Кодекс». URL: <http://docs.cntd.ru/document/8308082> (дата обращения: 17.11.2020).