

УДК 316.624.2

М. С. Другова, М. А. Бедулева

Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России  
Б. Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург, Россия

M. S. Drugova, M. A. Beduleva

Ural Federal University  
named after the first President of Russia  
B. N. Yeltsin,  
Yekaterinburg, Russia

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

---

В статье рассматриваются специальные профилактические программы, применяемые в работе с молодежью. Отмечаются специфические характеристики профилактических программ при работе с молодежью. Дается представление об интерактивных технологиях в профилактической работе и конкретное описание игры как формы интерактивной профилактической работы.

Ключевые слова: молодежь, специальные профилактические программы, интерактивные технологии, игра, квест-книга

## INTERACTIVE TECHNOLOGY IN PREVENTIVE WORK WITH YOUNG PEOPLE

---

The article discusses special prevention programs used in working with young people. Specific characteristics of prevention programs when working with young people are noted. It gives an idea of interactive technologies in preventive work and a specific description of the game as a form of interactive preventive work.

Keywords: youth, special prevention programs, interactive technologies, game, quest book

В законе Свердловской области от 19.12.1997 г. № 78—ОЗ «О профилактике наркомании и токсикомании в Свердловской области» определена необходимость выполнения функций по профилактике наркомании и токсикомании [1]. Проведение этой работы закреплено за конкретными органами и организациями, что актуализирует вопрос о развитии технологий профилактической работы.

Многообразие форм профилактической работы можно разделить на общие и специальные. Такое деление позволяет провести грань между мероприятиями, которые по своему характеру направлены на обра-

зование, развитие, воспитание, и мероприятиями, характеризующимися как специальная профилактика. Специальная профилактическая работа в отличие от общей профилактики обладает следующими характеристиками:

- 1) предметна — направлена на конкретный вид девиации (алкоголизм, наркомания, правонарушения, зависимости, суицид, ВИЧ и др.);
- 2) направлена на конкретную группу потребителей (дети, подростки, молодежь, работающие, женщины, родители, молодежь группы риска);
- 3) проводится специалистом, обладающим необходимыми компетенциями.

Такое деление профилактики и конкретизация специальной профилактической работы позволяет сосредоточиться на разработке и анализе специальных профилактических технологий, не смешивая эти вопросы с проблемами образования и воспитания.

В технологиях специальной профилактической работы необходимо достигать максимальной эффективности профилактических действий. На наш взгляд, эффективность специальной профилактики можно обеспечить в большей мере, если руководствоваться технологиями, в основе которых положен деятельностный подход.

Деятельностный подход предполагает включенность участников профилактического процесса в активное осмысление темы профилактического занятия, что и определяет эти формы работы как интерактивные. Активность участников может быть достигнута различными приемами и техниками. Специалисты выделяют различные аспекты организации интерактивных форм в профилактике. Возрастает роль игровых технологий как интенсивных методов обучения, используемых в гуманитарном образовании [2, с. 20]. Все активнее наблюдается использование игровых технологий в школьных курсах обучения ОБЖ [3, с. 34]. Специалисты обращают внимание на определенные сложности внедрения новых технологий в профилактическую работу [4, с. 17–25], на разнообразие форм и широкий спектр возможностей в работе с различными группами молодежи, в т. ч. с молодежью ОВЗ [5].

К числу новых форм активной профилактической работы относится игра.

Проведение профилактической работы с молодежью имеет свои особенности. Игровые формы профилактической работы должны не только соответствовать потребностям и запросам современной мо-

лодежи, преподносить молодежи определенные знания, но и способствовать развитию критического исследования своего собственного жизненного опыта и окружающей действительности.

Современная молодежь — это молодежь поколения *Z*, у которой есть свои определенные потребности и ценности. Следовательно, необходимо выбирать те технологии профилактической работы, которые наиболее полно будут соответствовать особенностям молодежи.

Основными особенностями молодежи поколения *Z* являются умение быстро обрабатывать информацию, клиповое мышление, многозадачность, инфантилизм, командная деятельность, стремление принимать решения и др.

Исходя из этих особенностей, оптимальными и актуальными технологиями профилактической работы будут являться игровые интерактивные технологии. Благодаря их использованию превентологу удастся создать благоприятное, дружеское пространство, основанное на принципах активного взаимодействия всех участников процесса. Такие технологии способствуют созданию среды, которая способна сделать профилактику осмысленной и личной, т. к. поощряет участников процесса думать, давать свою оценку изучаемым явлениям и окружающей действительности, критически мыслить, решать проблемы, принимать взвешенные решения, соотносить полученную информацию с собственным опытом, а не просто усваивать информацию.

Игры всегда были технологией усвоения информации путем ее проживания, на основе деятельностной включенности.

Почему именно интерактивная игра может послужить отличным помощником в профилактической работе с молодежью? Во-первых, следует отметить, что игра, как правило, предполагает наличие команд, а командная деятельность у поколения *Z* в приоритете. Во-вторых, в игре можно применять мультимедийные технологии, а, как мы знаем, визуализация для поколения *Z* имеет особое значение. В-третьих, некоторые игры предполагают совершение участниками нескольких задач одновременно: здесь включается режим многозадачности поколения *Z*. Также не менее важным является то, что в рамках игры участники могут критически мыслить, обращаться к своему жизненному опыту и принимать таким образом взвешенные самостоятельные решения. Задача превентолога в рамках интерактивной игры — это содействие ее участникам в усвоении новой информации, которую они проживают самостоятельно.

Определим основные параметры организации профилактической игры на примере игрового мероприятия по противодействию употреблению психоактивных веществ (ПАВ).

Цель игры заключается в создании условий для формирования у участников негативного отношения к употреблению ПАВ.

Задачи игры:

- повышение уровня информированности о ПАВ и их негативном влиянии на организм человека;
- содействие формированию у участников ответственного отношения к своему здоровью;
- содействие реализации потребностей участников в самовыражении и общении.

Адресат — подростки в возрасте 15–17 лет.

Формы, методы и приемы работы заключаются в работе в группе (малых группах) и обсуждении.

Описание игры. Участники делятся на небольшие команды (4–5 человек). Игра состоит из 3 раундов (в каждом раунде 8 вопросов). Командам заранее выдаются пустые бланки на каждый раунд, в которые необходимо вписывать ответы. В первом раунде содержатся вопросы о табаке, во втором — об алкоголе, в третьем — о наркотических веществах.

Ход игры. Ведущий объясняет правила игры участникам, просит указать на каждом бланке название команды и номер раунда. После того как все готово, ведущий объявляет участникам о начале 1 раунда. На проекторе (интерактивной доске) появляются вопросы, соответствующие теме раунда, командам необходимо дать на них ответы. На каждый вопрос и ответ отводится определенное количество времени. Ведущий к вопросам вновь не возвращается. В конце раунда ведущий просит команды передать ему бланки с ответами. После этого он начинает озвучивать и пояснять ответы. Таким образом проходят все 3 раунда. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. В результате проведенной интерактивной игры команда, набравшая наибольшее количество баллов, выигрывает.

Профилактическая установка формируется в рамках этой интерактивной игры за счет разработанных вопросов по теме профилактики употребления ПАВ и работы участников в команде. Каждый вопрос участниками активно обсуждается, они делятся своими знаниями и опытом друг с другом. Важно, что после каждого тематического

раунда все вопросы с ответами выводятся на экран и поясняются педагогом. Исходя из этого, мы видим, что интерактивная игра соответствует особенностям молодежи поколения Z, о которых мы говорили ранее.

В настоящее время в стадии разработки находится еще одна интерактивная технология, которая позволит осуществлять профилактическую работу с молодежью в режиме онлайн — это квест-книга.

Квест-книга представляет собой вариативный текст, в котором есть свой сюжет, но, как правило, он только задает определенный тон всему повествованию, а само действие может меняться в зависимости от того, как читатель отвечает на вопросы. Квест-книга предполагает в большей степени индивидуальную профилактическую работу, но несмотря на это такая технология позволяет читателю погрузиться в описываемую окружающую действительность, критически мыслить, давать оценку происходящим событиям и явлениям, и самое главное — выбирать дальнейшее развитие событий и явлений в квест-книге. Главное преимущество квест-книги — это режим онлайн, т. е. возможность открыть ее на любом устройстве.

### *Литература*

1. О профилактике наркомании и токсикомании на территории Свердловской области [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/46799787/> (дата обращения: 25.11.2020).
2. Трайнев В. А., Трайнев И. В. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: методология и практика. М. : РГБ, 2008. 280 с.
3. Силакова О. В., Яковлева Е. С. Использование игровых технологий в школьном курсе ОБЖ [Электронный ресурс] // Педагогика высшей школы. 2015. № 3.1. С. 125–129. URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/14/358/> (дата обращения: 15.11.2020).
4. Проблемы внедрения новых технологий профилактики наркомании в образовательной среде / под ред. В. Н. Богомолова [и др.]. М.: Всероссий. полит. партия «Единая Россия», 2004. 64 с.
5. Зависляк И. В. Игровые технологии в профилактике приема ПАВ подростками с ОБЗ [Электронный ресурс] // Открытый урок. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/625723> (дата обращения: 25.10.2020).