

УДК 37.04

И. И. Бауэр

Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России  
Б. Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург, Россия

I. I. Bauer

Ural Federal University  
named after the first President of Russia  
B. N. Yeltsin,  
Yekaterinburg, Russia

## БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ОБРАЗ В ГЛАЗАХ МОЛОДЕЖИ

В статье предпринята попытка раскрытия проблемы безопасности поведения в глазах молодого человека. Описаны результаты пилотажного исследования о представлениях молодежи в возрасте 16–18 лет о безопасности и безопасном поведении. Выделены социально-педагогические проблемы, связанные с формированием безопасного поведения молодежи.

Ключевые слова: безопасность, безопасное поведение, молодежь, опасность

## SAFE BEHAVIOR: IMAGE IN THE EYES OF YOUTH

The article attempts to reveal the problem of safety of behavior in the eyes of a young man. The results of a pilot study on the ideas of young people aged 16–18 about safety and safe behavior are described. The social and pedagogical problems associated with the formation of safe behavior of young people are highlighted.

Keywords: safety, safe behavior, youth, danger

Сегодня тема безопасности максимально актуальна. Общество вынуждено адаптироваться к влиянию эпидемиологической ситуации в мире, фокусируясь на собственной безопасности. Однако масочный режим и социальная дистанция — это не все, что нужно знать о безопасности.

Безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз [1, с. 4].

А. Л. Романович считает, что безопасность — не только состояние, но также «отношения, свойство конкретной системы, результат и условия деятельности различных структур» [2].

Большинство исследователей этой проблематики сходятся во мнении, что источником ряда опасностей является сама человеческая при-

рода [3]. Однако мало кто осознает, что источником опасности может являться он сам. Зачастую это сознательный выбор опасных действий для доказательства своей способности противостоять опасности.

Бывший министр иностранных дел И. С. Иванов отметил, что Россия, пытаясь восстановиться после Великой Отечественной войны, развала СССР и постоянных экономических кризисов, все еще придерживается стратегии выживания. Однако новое время, поколение, технологии требуют пересмотра стратегии и смены вектора на устойчивое развитие и процветание человечества. Отсюда логично, что понятие безопасности должно включать в себя систему мер, направленных на обеспечение устойчивого развития личности и общества [1].

Развитие личности человека без сформированных компетенций безопасного поведения затруднено. Значительному влиянию внешних и внутренних угроз во все времена подвержена молодежь как наименее влиятельная и наиболее незащищенная социальная группа. У молодого человека целый ряд приоритетных проблем: образование, выбор сферы самореализации и организации досуговой деятельности, доступ к культурным ценностям. В добавок к внешним еще и личностные проблемы, которые являются отражением трудностей жизни. Взрослые не всегда могут оказать психологическую и социальную поддержку и помощь [4].

Во времена относительной безопасности, информационного, технологического и экономического процветания современные методы формирования безопасного поведения молодежи малоэффективны. Их формирование и развитие превращается в значимую социальную проблему, оказывающую влияние на безопасность общества в целом.

Исследование представлений о безопасности и безопасном поведении молодежи в возрасте 16–18 лет проведено в октябре 2020 г. Цель исследования — определить сформированность представлений о безопасном и опасном поведении, оценить наличие социально-педагогических проблем в формировании безопасного поведения личности.

Гипотеза исследования: в ситуации опасности младшая молодежь действует интуитивно, не умеет предвидеть опасность, редко задумывается о последствиях своих решений. Мы уверены, что фундаментальные представления об опасности и безопасном поведении должны формироваться в семье, школе как социальном институте и на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Исследование позволило определить, что или кто является источником опасности, с точки зрения молодежи. Предположительно, моло-

дежь не отождествляет себя с источником опасности, т. к. она склонна к перекалыванию ответственности на других и ее фокус внимания направлен во вне.

Выборка составила 113 человек, их них 17 человек в возрасте 16 лет, 68 человек — 17 лет и 28 человек — 18 лет.

Нами разработана анкета, которая содержит 22 вопроса: открытых, проективных, шкальных и одно адаптированное тестовое задание на определение ведущих коппинг-стратегий у молодежи.

Первый вопрос — «Как вы понимаете, что такое опасность?» Цель вопроса — вывести собирательное определение опасности, с точки зрения современной молодежи. Итак, опасность — это кризисная ситуация, которая несет в себе угрозу жизни, здоровью, свободе человека, а также приводит к негативным последствиям. Из предложенных вариантов опасного поведения 100 % респондентов согласились с тем, что курение, употребление алкоголя или наркотиков, хулиганство, насилие — это опасное поведение. Однако лишь 10 % отметили, что экстремальные виды спорта, незащищенные половые отношения, условно неправильный образ жизни относятся к небезопасному поведению. Только один респондент считает, что поведение из позиции жертвы тоже может быть опасным поведением.

Другой вопрос («Как вы понимаете “безопасное поведение” молодежи?») дает нам основания для формулировки определения «безопасное поведение», с точки зрения молодежи. Это поведение, которое не несет угрозы для окружающих. Ответ не удивителен, т. к. проще всего определить безопасность через отсутствие опасности. Однако определить сущностное содержание составляет непреодолимое препятствие для молодого ума, поэтому наши следующие вопросы направлены на определение проективных характеристик безопасности.

Ответы на вопрос «Какие черты личности молодого человека провоцируют его на опасное поведение?» позволяют нам увидеть портрет молодого человека с небезопасным типом поведения. Так, нам были выделены следующие характеристики такого представления молодежи:

- эмоциональность, импульсивность;
- вспыльчивость;
- депрессивность;
- безответственность;
- максимализм;
- низкая самооценка;

- одиночество;
- отсутствие моральных принципов;
- желание казаться крутым.

Знание и понимание этих качеств позволит развить навык распознавания небезопасного типа поведения.

Однако 75 % респондентов отмечают, что перечисленного недостаточно, чтобы человек находился в безопасности, т. к. нужно учитывать внешний фактор.

Очевидно, что, проанализировав описанные качества личности молодого человека с небезопасным поведением, мы не сможем в полной мере дать характеристику черт личности с безопасным типом поведения. Однако можно выделить некоторые общие черты:

- психологическая устойчивость;
- ответственность за себя, свои решения;
- коммуникабельность;
- предвидение опасностей, влияющих на человека.

Вопрос «Какие ситуации показывают вам, что ваше поведение небезопасно?» направлен на умение распознавать небезопасное поведение. Лишь 50 % опрошенных предположили, как оно проявляется у окружающих. Среди ответов наиболее популярны: ухудшение здоровья, явное нарушение закона и норм социального общества, нахождение в непонятных компаниях.

Следующий вопрос — «Задумываетесь ли вы о безопасности вашего поведения?» Задумываются о своей безопасности 90 % опрошенных, но только в тот момент, когда возможно возникновение опасной ситуации: «в состоянии алкогольного опьянения», «когда курю», «когда оказываюсь в незнакомом месте в окружении незнакомых мне людей».

Ответы на вопрос «Умеете ли вы предвидеть опасность?» подтвердили нашу гипотезу о том, что молодые люди используют интуицию как основной фактор для принятия решений. Большая часть респондентов (87 %) сказала, что умеет предчувствовать опасность. Отметим, что хорошо развитая интуиция — это не гарант отсутствия в жизни психологически и физиологически опасных ситуаций, но она во многом позволяет предотвратить их, если развита. Этот бессознательный аспект может быть управляем, и на нем может быть построена система формирования безопасного поведения человека.

Когда молодой человек находится в трудной жизненной ситуации, он очень легко и быстро может начать неосознанно вести себя небез-

опасно по отношению к себе, тем самым формируя основу для аддиктивного поведения. По этой причине очень важна обратная связь, поддержка и понимание близких.

На вопрос «Предпринимаете ли вы какие-то действия, если видите, что ваши знакомые ведут себя небезопасно?» 70 % ответивших считают, что опасное поведение близкого — это не их зона ответственности, поэтому нет никакого смысла вмешиваться. Остальные 30 % делают попытку объяснить, что поведение знакомого ненормально и даже пытаются его остановить, но из-за неумения донести эту важную мысль, они остаются непонятыми в лучшем случае.

На вопрос «Ваша безопасность — это только ваша проблема?» мы получили следующие ответы: 55 % опрошенных выбрали отрицательный вариант, 28 % — положительный, 17 % выбрали вариант «другое», который подразумевает, что ответственность за свою безопасность несет не только респондент, но и другие. Подобное распределение ответов показывает то, что, по мнению респондентов, их безопасность — это еще и проблема их близких, а также внешние условия, которые они не могут предусмотреть.

Так как мы подразумеваем, что основу для формирования безопасного поведения личности может составлять изучение школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», то логичным оказался вопрос полезности этого обучения. Респондентам необходимо было выбрать от 0 до 3, где 0 — абсолютно бесполезно, а 3 — очень полезно. Подавляющее большинство (70 %) оценило курс «ОБЖ» на 0 и 1. Низкие баллы, были очевидны, поэтому следующий вопрос посвящен тому, откуда такой низкий результат и чего не хватает молодежи. Ответ одинаковый у 98 % опрошенных: не хватает практики и действительно полезных навыков в реальных жизненных ситуациях. Современной молодежи на уроках «ОБЖ» недостаточно динамики и интерактива. Ведь опасные ситуации — это не только теория, большинство хотело бы добавить игры, квесты, репетиции поведения в опасных ситуациях.

Ниже представлен топ-5 ответов на вопрос «Можно ли научить молодого человека безопасному поведению?»

1. Можно с помощью жизненных ситуаций — 22 %.
2. Нет, это придет к человеку только с опытом — 20 %.
3. Да, за счет нормального воспитания в семье — 16 %.
4. Можно за счет уроков «ОБЖ» — 14 %.
5. Нельзя — 10 %.

Следовательно, только 30 % респондентов предполагают, что формирование безопасного поведения — это социально-педагогическая задача, результатом которой является молодой человек, демонстрирующий качества условно здорового индивида. Остальные 70 % склонны думать, что безопасное поведение — это врожденный навык и его нельзя развить или натренировать, поэтому нет смысла в посещении, например, курсов личной безопасности, потому что они научат, как защитить себя уже в ситуации опасности, но не научат, как не попасть в опасную ситуацию.

Из проведенного исследования мы видим, что молодежь отождествляет опасность с внешними факторами, лишь иногда допуская возможность того, что он сам может стать опасностью для себя и окружающих.

Современное поколение знает, что несоблюдение правил дорожного движения, криминальной и пожарной безопасности ведут к росту смертности населения и несут опасность для общества. Менее очевидно, что недостаток культуры безопасного поведения личности по отношению к себе приводит к глобальным проблемам: эпидемия ВИЧ в России связана с недостаточной информированностью населения и небрежным отношением к собственному здоровью, большое количество суицидов среди подростков, наркомания и компьютерная зависимость. Все это приводит к ухудшению качества жизни как отдельного человека, так населения страны в целом.

Социально-педагогическая проблема состоит в том, что дисциплине «ОБЖ» не уделяется должного внимания. В наших современных школах это, скорее, факультатив, где современных подростков учат надевать противогаз и собирать автомат Калашникова. По результатам исследования видно, что практическая польза от этих навыков гораздо меньше, чем от навыков противостояния опасному поведению, умения нести ответственность за свою жизнь и не вредить прежде всего самому себе.

Исследование имеет прикладное значение, т. к. подтвержденная гипотеза показала, что необходимо пересмотреть содержательную и методическую составляющую преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и внедрить модуль «Безопасное поведение личности».

Проведенная работа позволяет увидеть структуру образа безопасного поведения в глазах молодежи возраста 16–18 лет, которой стала

личностная составляющая (ценности, личностные качества) и деятельностная, включающая умение применять на практике знания и навыки. Это дает нам основания для создания комплексной проективной методики оценки антиадииктивных компетенций, которые формируются у молодежи на базе безопасного поведения.

### *Литература*

1. Марчук Н. Ю., Пестова И. В. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. Екатеринбург : Ладо, 2014. 52 с.
2. Рерке В. И., Бубнова И. С. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз [Электронный ресурс] // Казан. пед. журн. 2016. № 3. С. 150–156. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_25844225\\_29766824.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25844225_29766824.pdf) (дата обращения: 20.10.2020).
3. Митькина Е. И. Формирование устойчивого развития личности как основы профилактики зависимости от психоактивных веществ [Электронный ресурс] // Теория и практика обществ. развития. 2013. № 4. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_18977854\\_78417031.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18977854_78417031.pdf) (дата обращения: 10.20.2020).
4. Терницкая С. В. Социально-педагогические подходы к безопасности личности [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гум. и естеств. наук. 2016. № 3–4. С. 17–19. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_25778286\\_38345773.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25778286_38345773.pdf) (дата обращения: 10.20.2020).
5. Бауэр И. И., Крутько И. С., Пономарев А. В. Превентологическое обеспечение безопасного поведения студенческой молодежи // *Primo Aspectu*. 2020. № 2 (42). С. 81–87.