

PR-67**ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ****А. А. Баранова, И. С. Селезнева, Д. А. Журавлева, М. В. Вараксин, Т. Л. Ловцевич**

*Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина,
620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19.*

E-mail: a.a.baranova@urfu.ru

Современные технические вузы и технические направления многопрофильных учебных заведений постоянно сталкиваются с необходимостью синтезировать инновационные образовательные приемы и подходы, обусловленные изменяющимися пожеланиями работодателей, а также с потребностью искать новые формы, способы и средства психолого-педагогического воздействия на обучающихся¹. Опираясь на мнение российских и зарубежных авторов, стоит придерживаться точки зрения, что объединение студенческой самореализованности и практико-ориентированности в процессе педагогического образования реализуется идеологией трансдисциплинарности. Это дает основание говорить о данном подходе, как о трансформаторе научного мировоззрения и помощнике в развитии целостного представления о будущей карьере.

Трансдисциплинарная модель универсальна и может быть применима в любом образовательном контексте, это узловые точки, через которые объединяются естественно-научные, социальные и гуманитарные дисциплины, феноменологические, описательные подходы и подходы объяснительные, базирующиеся на открытии законов реальности, фундаментальные и прикладные, инженерные исследования, в том числе при проектном обучении. Преподаватели должны моделировать ключевые навыки, взаимодействуя со студентами, высокомотивированными на получение новых знаний и компетенций, а учебный план, созданный с учетом реально существующих мировых проблем, должен обеспечивать высочайший уровень возможностей для успешного и плодотворного взаимодействия студентов в научной группе².

В Уральском федеральном университете им. Б. Н. Ельцина (УрФУ) весьма успешное развитие получило направление междисциплинарной научной деятельности, выполняемое при подготовке направлений 12.04.04. – Биотехнические системы и технологии Физико-технологического института (ФТИ) и 19.04.01 – Биотехнология Химико-технологического института (ХТИ). Так, например, совместная трансдисциплинарная научная работа «Исследование возможности использования ионизирующего излучения в производстве йогурта» позволила получить студентам опыт командной работы как в научных группах своей предметной области, так и с привлечением и развитием отношений с профессионалами из других областей с упором на долгосрочное сотрудничество.

Таким образом, реализация разработанной модели трансдисциплинарного практико-ориентированного обучения в высшем техническом образовании, направленная на объединение усилий всех заинтересованных сторон, приводит к разносторонней подготовке квалифицированных кадров для современных высокотехнологических производств в разных отраслях экономики. Кроме того, благодаря данному подходу в сфере образования обеспечивается перманентное обновление содержания образовательных программ и развитие материально-технической базы университетов.

Библиографический список

1. Арцимович И. В. Современное поколение: вызовы обществу или времени / И. В. Арцимович // Интерактивная наука. – 2017. – № 12. – С. 119–121.
2. Smyth T. S. Transdisciplinary pedagogy: a competency based approach for teachers and students to promote global sustainability / T. S. Smyth // Journal of Interdisciplinary Studies in Education. – 2017. – Vol. 5. – № 2.