

Лукьянов Владислав Юрьевич,
магистрант 1-го курса
исторического факультета
Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. В данной работе мы рассматриваем понятие социокультурной среды в целом и образовательного учреждения в частности. Также нами затрагивается процесс цифровизации и его влияние на сферу образования.

Ключевые слова: социокультурная среда, образовательное учреждение, цифровизация, информационные технологии, воспитательная работа.

Lukyanov Vladislav,
Master's Student the 1st year
Faculty of History
South Ural State Humanitarian Pedagogical University

SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE AGE OF DIGITALIZATION

Abstract. In this paper, we consider the concept of a sociocultural environment in general and an educational institution in particular. We also touch on the digitalization process and its impact on education.

Keywords: sociocultural environment, educational institution, digitalization, information technology, educational work.

Социокультурная среда в широком понимании этого термина представляет совокупность культурных ценностей, общепринятых норм, законов, правил, которыми располагает социум; в более узком толковании среда определяется как информационно-коммуникатив-

ная компонента, в которую включаются прежде всего художественные произведения, средства массовой информации.

Социокультурная среда является основным фактором, от которого зависит социализация индивида и его способность к усвоению общекультурных ценностей [1].

Социокультурная среда состоит из трех уровней:

1. Страна, государство.
2. Структура общества (в частности сфера образования).
3. Ближайшее окружение индивида — семья и близкие, друзья.

Второй уровень социокультурной среды весьма легко поддается корректированию и управлению со стороны педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения поскольку в него входят:

- образовательный процесс;
- воспитательная работа;
- социально-психологическая атмосфера ОУ [2].

Государственная политика в области образования существенно влияет на социокультурную среду образовательного учреждения. Среди таких преобразований стоит обратить внимание на цифровизацию [3].

Под цифровизацией социокультурной среды понимается внедрение информационно-коммуникативных технологий.

При помощи цифровых технологий создается информационное поле способствующее интегрированию образовательному учреждению в современное виртуальное пространство: создаются сообщества в социальных сетях для трансляции необходимой информации, связанной с учебным процессом (использование педагогом новые формы в образовательном процессе, позволяющие ученику самостоятельно находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий) и воспитательной работой школы (проведение различных школьных мероприятий, создание медиaproстранства для реализации ученической инициативы в области журналистики и блоггерства) и поддержания обратной связи администрацией образовательного учреждения как с обучающимися, так и с их родителями или законными представителями.

Таким образом происходит формирование социокультурной среды образовательного учреждения в виртуальном пространстве, расширяющее возможности администрации школы в осуществлении воспитательной и социальной работы с обучающимися [4].

Литература

1. Асмолов А. Стратегия социокультурной модернизации образования как института социализации // Развитие личности. — 2009. — С. 38–63.
2. Еришова О. Б. Сущность и специфика воздействия социально-культурной среды на формирование ценностных ориентации подростков и молодежи // Вестн. Тамбов. ун-та. 2007. — С. 134–139.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/> (дата обращения: 10.02.2020).
4. 12 решений нового образования. URL: <https://www.hse.ru/twelve/> (дата обращения: 10.02.2020).

УДК 128+159.9+304

Минабутдинов Иван Владимирович

аспирант 1-го года обучения

Уральского гуманитарного института

Уральского федерального университета

«ОБЩЕСТВО РИСКА» СОВРЕМЕННОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме «общества риска» в условиях процесса глобализации. Осуществляется попытка проанализировать современное «общество риска», возникшее в результате глобальных процессов. Раскрывается распространение риска на сферу человеческих взаимоотношений и коммуникации. Риск превращается в угрозы, которые создают опасность для всего мирового сообщества.

Ключевые слова: общество риска, глобализация, модернизация, мегаобщество, человек, человечество, мировое сообщество.