

Тагирова Алина Рафаэлевна,

бакалавр 4-го курса

*Института филологии и межкультурной коммуникации
Казанского федерального университета*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ INSTAGRAM В КАЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья посвящена изучению дидактического потенциала социальной сети Instagram при ее интеграции в процесс обучения школьников английскому языку.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, социальные сети, Инстаграм, обучение английскому языку, школьники, дополнительное образование.

Taghirova Alina,

Undergraduate Student of the 4th year

*Institute of Philology and Intercultural Communication
Kazan Federal University*

THE USE OF INSTAGRAM AS A SUPPLEMENTARY RESOURCE IN TEACHING ENGLISH AT SCHOOL

Abstract. The article is devoted to the investigation of the didactic potential of the social network Instagram, integrated into the English teaching process at school.

Keywords: teaching foreign languages, social network, Instagram, teaching English, students, supplementary education.

Использование цифровых технологий и сети Интернет стало неотъемлемой частью нашей жизни. Достижения в развитии технологий сегодня полностью меняют и образовательный подход, применявшийся в прошлом столетии. С переходом к коммуникативным методикам в обучении иностранным языкам встал вопрос о создании

необходимых условий для развития коммуникативной компетенции обучающихся. На помощь учителям в качестве дополнительных образовательных ресурсов пришли мобильные приложения, среди которых все большую популярность набирают социальные сети (Instagram, Twitter, Facebook и др.) [1].

В связи с тем, что многие школьники являются активными пользователями сервиса Instagram, введение его в процесс обучения не только повысит мотивацию к изучению иностранного языка, но и спровоцирует обучающихся на реальную, живую, а не наигранную и предполагаемую коммуникацию на неродном языке. Занимаясь активным поиском материала на иностранном языке и получая обратную связь от других людей, обучающиеся сами являются управленцами процессом обучения. Ко всему прочему, благодаря многонациональному характеру социальной сети, школьники могут приобщаться к культурам различных народов мира, тем самым поддерживая развитие социокультурной компетенции.

При использовании личных, учебных или блогов преподавателей, обучающиеся имеют возможность, в первую очередь, развивать навыки коммуникации, что на сегодняшний день является главной целью обучения иностранным языкам [2]. Кроме того, при взаимодействии со сверстниками посредством социальных сетей, школьники тренируют умения: извлекать значение услышанной или прочитанной информации, подвергать ее анализу и сомнению; делиться своим мнением и слышать точку зрения других, оставаясь толерантными и не выходя на конфликт. Таким образом, социальную сеть Instagram можно использовать при обучении разным видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму.

Результаты исследования показывают, что авторы обучающих страниц в сети Instagram — это в основном дипломированные преподаватели иностранных языков. Каждый автор, выкладывая определенный материал для изучения, старается сделать его максимально понятным, кратким, интересным и мотивирующим на обучение и коммуникацию. Анализ аккаунтов подтверждает дидактические возможности данной социальной сети, такие как мультимедийность, интерактивность, лаконичность и другие. Эти функции раскрывают для пользователей множество возможностей. Со стороны препода-

вателя это удобство представления и структурирования материала (публикации, актуальные истории, ссылки на другие ресурсы в биографии); возможность проверки домашнего задания или усвоенных знаний (опросы и тестирования в историях); проведение вебинаров с обратной связью (прямые эфиры). Для обучающихся предоставляется разнообразие материала с правом выбора, красочные, яркие медиафайлы (изображения, видео, GIF-анимации).

Таким образом, доступные всем пользователям материалы социального сервиса Instagram могут быть использованы в качестве дополнительного ресурса на или вне урока английского языка. Современный подход к обучению и закреплению лексических единиц, нестандартные способы освоения грамматических конструкций и уделяемое внимание фонетической системе языка на страницах, посвященных изучению английского языка — все это послужит не менее эффективным способом обучения, чем традиционный.

Литература

1. *Kabilan M. K., Ahmad N., Abidin M. J.* Facebook: an online environment for learning of English in institutions of higher education // *Internet and Higher Education*. — 2010. — P. 179.

2. *Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.* Урок иностранного языка. — Ростов н/Д. : Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010. — С. 125.