

2. Nowson S. Being John Motson: Toward a Computational Model of Football Commentary. — Edinburgh : University of Edinburgh, 2001. — 171 p.

3. Пяткова П. Ю., Шушмарченко Е. А. лингвостилистический анализ речи спортивных комментаторов // Studia Humanitatis : [электрон. журн]. — 2019. URL: <http://st-hum.ru/content/pyatkova-pyu-shushmarchenko-ea-lingvostilicheskiy-analiz-rechi-sportivnyh-kommentatorov> (дата обращения 02.03.2020).

4. Белицкая А. А. О роли hesitationных пауз в спонтанной речи [Электронный ресурс] // Филология и литературоведение. — 2014. — № 2. URL: <http://philology.snauka.ru/2014/02/697> (дата обращения: 15.01.2020).

УДК 811.521

Самаркин Георгий Олегович,

бакалавр 4-го курса

Института филологии и языковой коммуникации

Сибирского федерального университета

РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЯПОНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ (на материале школьных интернет-блогов)

Аннотация. Данные тезисы посвящены рассмотрению речевого поведения японских школьников. Актуальность данного исследования обусловлена не только выполнением в рамках действующей антропоцентрической парадигмы, но и растущим интересом к изучению языка как объекта глобализации, где индивиды вступают во взаимодействие друг с другом в соответствии с заданными социолингвистическими параметрами. Материалом послужили школьные блоги интернет-сервиса *ブログ村 /бурогу мура/*. Результаты получены в соответствии с выделенными методами социолингвистического исследования, а также теоретического и эмпирического познания.

Ключевые слова: речевое поведение, социолингвистика, японский язык, Интернет, коммуникация.

Samarkin Georgii,
Undergraduate Student of the 4th year
School of Philology and Language Communication
Siberian Federal University

JAPANESE PUPILS' SPEECH BEHAVIOUR **(Based on the Material of School Blogs)**

Abstract. This paper is devoted to the linguistic approach of describing the verbal behavior of Japanese pupils. The relevance is due to not only completing in terms of to the anthropologic paradigm, but also due to the growing interest in researching a language as an object of globalization where individuals interact in accordance with settled social and linguistic options. The material of the present research is the school blogs of the social internet service ブログ村 /burogu mura/. The object is the features of Japanese pupils' verbal behavior. The results were obtained according to the highlighted methods of sociolinguistic research and methods of theoretical and empirical inquiry.

Keywords: speech behavior, sociolinguistics, the Japanese language, internet, communication.

Современные тенденции, наблюдаемые в лингвистических исследованиях, сводятся к признанию неоспоримого факта значимости антропоцентрической парадигмы. В связи с этим довольно сложно отнести понятие речевого поведения к какому-то одному лингвистическому направлению. Речевое поведение рассматривается под разными углами, но в настоящем исследовании мы опираемся на определение речевого поведения, предложенное в русле социолингвистики, а именно: как общность языковых средств и способов их использования, коррелирующих с определенными речевыми шаблонами и нормами, принятыми в данной группе [1, с. 478]. В работах по социолингвистике принято делать акцент на вариативности [2, с. 186], тем самым учитывая набор черт, подбираемых в ситуации общения в соответствии с социальным статусом, общими языковыми и культурными компетенциями, а также экстралингвистическими факторами. Определяя рамки настоящего исследования, мы указыва-

ем на социально-коммуникативную систему, в которой заключается суть языковой вариативности, а именно использование кода, сдвиг в отношении субкода или же равноправное использование в данном речевом отрезке [3, с. 150]. Языковая вариативность указывает на необходимость наличия социолекта — языковой подсистемы особого рода, используемой той или иной социальной группировкой [4, с. 9]. Речевое поведение автора и читателя выходит на первый план при изучении интернет-коммуникации. Участники коммуникативного акта поневоле вынуждены достраивать образ. Единственным средством для оптимизации задачи общения является анализ линий речевого поведения [5, с. 7]. Несмотря на очевидную соотнесенность блогов со СМИ, причислить их к стандартным способам передачи массовой информации сложно [6, с. 194].

В ходе исследования мы выделили две основные группы, соответствующие младшей (小学校 /сё: гакко/) и средней (中学校 /тю: гакко/) школам. Проанализировав пользователей *младший классов* (6–12 лет), мы обратили внимание, что данная возрастная группа характеризуется не только некоторой правильностью в построении и структуризации высказываний, но и тенденцией к репрезентации посредством языка реальной социальной динамики. Учащиеся *средней школы* (12–15 лет) отличаются большей эксплицитной сдержанностью, однако, кроме вышеуказанных особенностей, учащиеся могут делать ряд акцентов.

В процессе исследования стало понятно, что речь школьника отличается от речи ребенка. Это объясняется в первую очередь тем, что школьник вовлечен в социальную жизнь, а потому его сознание в большей степени структурировано, что отражается в языковом материале. Интересно, что школьник эксплицитно или имплицитно будет упоминать свое окружение. Речь школьника строится по тем же принципам, что и речь ребенка, но социальная роль накладывает рамки, детерминируемые социокультурными традициями, и паттерны их реализации в коммуникации.

Речевое поведение школьников отличается структуризацией и необходимым социальным компонентом, но, так как ученик испытывает весь эмотивный спектр, ему требуется наиболее точное сообщение мыслей с помощью языковых средств. Речевое поведение

является своеобразной проекцией социокультурной обусловленности. Речь школьников не всегда может быть описана в рамках установленных норм языка. То, как разговаривает школьник в контексте тех или иных ситуаций, описывает языковую вариативность, обоснованность средств языка в коммуникации.

Литература

1. *Крысин Л. П.* Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. — М. : Языки славянской культуры, 2004. — 888 с.

2. *Kotorova E. G.* Describing Cross-cultural Speech Behavior: A Communicative Pragmatic Field Approach // *Procedia — Social and Behavioral Sciences*. 2014. Vol. 154. P. 184–192. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814055839> (дата обращения: 05.04.2019).

3. *Тихомирова М. С.* Переключение кодов в интернет-мемах как проявление лингвокреативности // *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2017. № 5. С. 148–153. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pereklyucheniya-kodov-v-internet-memah-kak-proyavlenie-lingvokreativnosti> (дата обращения: 05.04.2019).

4. *Захаров В. С.* Взаимодействие центра и периферии лексикосемантической системы (на материале социолексизмов современного немецкого языка) : автореф. ... канд. филол. наук. — Минск: МГУ, 1975. — 26 с.

5. *Рыжков М. С.* Речевые стратегии участников синхронного интернет-дискурса : автореф. ... канд. филол. наук: 10.02.19. — Воронеж, 2010. — 28 с.

6. *Орлова К. А., Кирилин К. А.* Блог как новая форма массовой коммуникации: особенности правового регулирования // *Медиаисследования*. — 2015. — Вып. 2. — С. 192–201.