

Е. С. Ощепкова

Институт языкознания РАН

Москва, Россия

Д. А. Бухаленкова

Е. А. Чичинина

О. В. Алмазова

Московский государственный университет

им. М. В. Ломоносова

Москва, Россия

Развитие речи детей в возрасте 5–6 лет: лонгитюдный анализ*

Представленное лонгитюдное исследование посвящено изучению взаимного влияния развития речи и регуляторных функций у детей в возрасте 5–7 лет. Показано, что связь между развитием регуляторных функций и речи существует, однако выражена в разной степени для различных аспектов как регуляторных функций, так и речи. В целом можно утверждать, что в случае улучшения регуляторных функций в период 5–6 лет у ребенка улучшается выполнение заданий на развитие речи. Полученные данные позволяют по-новому подойти к проблеме развития детей 5–6 лет и создавать комплексные методики развития речи и регуляторных функций.

Ключевые слова: дошкольный возраст, развитие, развитие речи, регуляторные функции

* Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 17-29-09112.

Ekaterina S. Oshchepkova

Institute of Linguistics Russian Academy of sciences

Moscow, Russia

Daria A. Bukhalenkova

Elena A. Chichinina

Olga V. Almazova

Lomonosov Moscow state university

Moscow, Russia

Children's Speech Development at the Age of 5–6 Years Old: A Longitudinal Study

Our longitudinal study is devoted to the study of the mutual influence of speech development and regulatory functions in children aged 5–7 years. It has been shown that the relationship between the development of regulatory functions and speech exists, but remains different for various aspects of both regulatory functions and speech. In general, it can be argued that in the case of an improvement in regulatory functions in the period of 5–6 years, the child's performance of speech tasks improves. The data obtained allow a new approach to the development of children 5–6 years old and create complex methods for both the development of speech and regulatory functions.

Keywords: preschool age, development, speech development, regulatory functions

Введение. Вопрос о когнитивном развитии детей разрабатывается уже многие годы, но по-прежнему является весьма актуальным, особенно для возраста 5–7 лет, поскольку именно в этом возрасте ребенок готовится к школьному обучению [1]. Речь детей в этом возрасте развивается неравномерно: ребенок в целом уже овладевает бытовой лексикой и грамматикой разговорной речи и переходит к построению связной монологической речи, а также к овладению сложными логико-грамматическими конструкциями, расширяется его словарный запас. На речевое развитие ребенка в этом возрасте оказывает влияние множество факторов, и в нашем исследовании

мы сосредоточили внимание на связи развития речи и развития регуляторных функций.

Материалы и методы. Для оценки развития речи мы использовали методики, которые традиционно применяются в детской нейропсихологии: фонематический слух, свободные и направленные вербальные ассоциации, понимание логико-грамматических конструкций и др. [2]. Для оценки основных компонентов регуляторных функций (рабочей памяти, когнитивной гибкости и торможения) [3] применялись субтесты из батареи *NEPSY-II* [4] и методика *DCCS* [5]. Выборку составили 334 дошкольника (48,5 % мальчиков). Первое тестирование было проведено в конце старшей группы детского сада, второе — в конце подготовительной группы.

Результаты. В процессе анализа данных было выявлено, что в целом по всем использованным методикам оценки речи детей есть значимые изменения. Дети, у которых были зафиксирован высокий уровень развития регуляторных функций в старшей группе детского сада, значительно успешнее выполняли речевые методики в конце подготовительной группы детского сада (критерий — Хи-квадрат, $\chi = 5,653$, $p = 0,012$). Также мы отобрали детей, продемонстрировавших низкий уровень развития речи в старшей группе детского сада, и сравнили изменения в успешности выполнения речевых методик за год у тех из них, у кого был высокий и низкий уровень развития регуляторных функций. Оказалось, что дети с более высоким уровнем регуляции стали значительно успешнее справляться с методикой на фонематический слух и делать меньше повторов в задании на направленные ассоциации, чем дети с низким уровнем регуляции. По остальным методикам значимых различий получено не было. Можно предположить, что дети с хорошим развитием регуляторных функций более внимательно относятся к выполнению заданий и делают меньше ошибок (повторы в задании на ассоциации — это ошибки), а также способны к лучшему удержанию слов в задании на фонематический слух. В целом было зафиксировано незначительное улучшение речевых показателей в возрасте 5–6 лет, что может свидетельствовать либо о том, что в данном возрасте наступает плато в развитии речи перед значимыми изменениями, происходящими при начале школьного обучения, либо о том, что

в этом возрасте значимо развиваются другие речевые функции, например, прагматика речи или способность к построению нарративов. Планируется повторная оценка развития речи и регуляторных функций у данных детей в конце 2-го класса.

Выводы. Проведенное исследование показало взаимосвязь развития устной речи и регуляторных функций в дошкольном возрасте. У детей с высоким уровнем регуляции произошли более значимые изменения в развитии фонематического слуха и улучшилось выполнение методики на словарь, то есть дети с лучшим развитием регуляции способны лучше распознавать разные фонемы и запоминать последовательность фонематических единиц. Предположительно, это приведет к тому, что эти дети будут лучше овладевать письмом и письменной речью, поскольку этот навык предполагает прежде всего фонематический анализ звучащего слова и изложение на письме элементов в правильной последовательности. Кроме того, дети с лучшим развитием регуляции имеют больший словарный запас, что также улучшит их академическую успеваемость, поскольку позволит им как лучше понимать учителя, так и самим строить более точные и правильные высказывания, то есть ожидается, что при поступлении в школу у детей с высоким уровнем регуляции будут наблюдаться более значимые успехи в развитии речи и лучшая академическая успеваемость.

В связи с полученными данными мы считаем необходимым создание методик подготовки к школе, которые одновременно развивали бы как регуляторные функции, так и речевые навыки детей 5–6 лет.

1. Duff F. J., Reen G., Plunkett K., Nation K. Do infant vocabulary skills predict school-age language and literacy outcomes? // *J. Child Psychol. Psychiatry*. 2015. № 56. P. 848–856.

2. Ахутина Т. В., Игнатьева С. Ю., Максименко М. Ю. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6–8 лет // *Вестн. МГУ. Сер. 14: Психология*. 1996. № 2. С. 51–58.

3. Diamond A. The early development of executive functions // eds. E. Bialystok & F. I. M. Craik. *Lifespan cognition: Mechanisms of change*. N. Y. : Oxford Univ. Press, 2006. P. 70–95.

4. *Korkman M., Kirk U., Kemp S. L.* NEPSY II. Administrative manual. San Antonio ; TX : Psychol. Corp., 2007.

5. *Zelazo P. D.* The Dimensional Change Card Sort (DCCS): A method of assessing executive function in children // *Nature Protocols*. 2006. Vol. 1. № 1. P. 297.

Т. М. Мамина

Н. И. Романова-Африкантова

Санкт-Петербургский государственный университет;

ООО «Сова-Нянька»

Санкт-Петербург, Россия

Диагностика сенсомоторного развития у детей дошкольного возраста

Прудставлен обзор современных часто используемых методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста с точки зрения содержания в них заданий, отражающих сенсомоторное развитие ребенка. Выявлены разрозненность используемых заданий, преобладание отдельных типов по сравнению с другими, что в конечном счете усложняет процесс диагностики, если необходимо получить полную картину сенсомоторного развития в каждом конкретном случае. Предложена стратегия выбора и формирования набора заданий при диагностике сенсомоторного развития с опорой на теорию уровневой организации движений Н. А. Бернштейна и модель функциональной структуры познавательных процессов Б. М. Величковского.

Ключевые слова: сенсомоторное развитие, функциональная структура интеллекта, дошкольный возраст