

УДК 351.858

Ю. А. Серебrenникова, Е. В. Осипчукова

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ПРАВДЫ: ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

В статье представлен анализ подходов к оценке эффективности деятельности по патриотическому воспитанию молодежи и факторов, влияющих на нее. Также представлен опыт организации патриотического воспитания в ГО Богданович Свердловской области.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, эффективность, характеристики личности

Yu. S. Serebrennikova, E. V. Osipchukova

Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

PRESERVING HISTORICAL MEMORY AND TRUTH: THE POTENTIAL OF STATE-OWNED TECHNOLOGIES YOUTH POLICY

The article presents an analysis of approaches to evaluating the effectiveness of Patriotic education of young people and factors affecting it. The experience of organizing Patriotic education in the Bogdanovich district of the Sverdlovsk region is also presented.

Key words: Patriotic education, youth, efficiency, characteristics of the individual

Современная государственная молодежная политика представляет собой систему общественно-государственного партнерства, создающей условия для самореализации и развития личности молодого гражданина страны. Несмотря на ключевые изменения, происходившие в России, формирование высоких нравственных качеств, патриотических установок личности, активная социальная, гражданская позиция всегда оставались составляющими цели государственной молодежной политики (далее ГМП). Это позволяет говорить о важной и неизменной части деятельности государства в отношении молодежи, позволяющей создавать надежную интеллектуальную, культурную смену старшим поколениям, которая сможет осуществить инновационные, передовые решения в различных сферах жизнедеятельности человека на благо своей Родины.

Особая тема в системе государственной молодежной политики — патриотическое воспитание. Именно в этой сфере наиболее сложно реализовать новые технологии, особенно, онлайн-технологии, которые вполне применимы и успешно реализуются в таких сферах, например, как управление, менеджмент, образование. Несомненно, реализация ГМП неразрывно связана с образованием, поскольку, по сути, они имеют одну и ту же цель — развитие личности во благо общества [1, с. 51]. Термины «патриотизм» и «патриотическое воспитание» до сих пор являются предметом дискуссии многих ученых, которые выделяют такие характеристики понятий и процесса, как многозадачность, эмоциональность выражения, многофакторность, вариативность, постепенность и последовательность формирования и другие. Уральские ученые изучают вопросы патриотизма в различных сферах жизни нашего общества. Отметим некоторые из них. Это вопросы патриотического воспитания и формирования гражданственности молодежи в аспекте профилактики экстремизма [2, с. 147–18], в том числе в реальном секторе экономики [3, с. 623–622]. На промышленном Урале гражданско-патриотическое воспитание приобретает особую значимость на промышленных предприятиях Урала

[4, с. 97–98], особенно при реализации молодежных корпоративных социальных программ [5, с. 1920–1921], подкрепленных соответствующими федеральными и региональными законами и локальными нормативными документами, направленными на реализацию ГМП в части патриотического воспитания [6, с. 94–95]. Несомненно, гражданственность и патриотизм формируются в значительной степени в преддверии трудовой деятельности. Представляется необходимым выделить работы, в которых отражена работа по патриотическому воспитанию в вузах. Особенно она важна на этапе адаптации студентов к вузу и самостоятельной жизни [7, с. 67–69], а также при изучении гуманитарных дисциплин, способствующих воспитанию духовно-нравственных качеств молодежи [8, с. 170–172]. Немаловажна работа с молодежью и в муниципальных учреждениях, в которых большую роль играют центры молодежной политики, где проводятся целые циклы мероприятий, направленных на воспитание патриотизма среди различных категорий молодежи: школьников, учащихся колледжей, студентов вузов, работающей и безработной молодежи [9, с. 29–31].

Если говорить о результатах работы по патриотическому воспитанию, то зачастую мы видим, что они измеряются уровнем сформированности таких личностных качеств, как любовь в Родине, чувство долга, ответственность, приверженность, стремление, готовность. Данные качества сложны в формировании и измерении, изменчивы, субъективны, могут быть показными, неискренними. Именно в этом мы видим некое противоречие и в практике, и в сфере научных исследований: действия измеряются чувствами. Авторы придерживаются деятельностного подхода к оценке уровня патриотической работы и уровня патриотизма личности. Следует говорить и о сфере формирования патриотизма, где результатом применяемых технологий должны стать поступки, действия, решения личности.

Одним из проявлений патриотических установок является социальная активность личности, сознательная и целенаправленная деятельность преобразования общества. Осипчуко-

ва Е. В. и Попова Н. В. рассматривают социальную активность молодежи «как эффективную технологию формирования ценностных установок молодежи и повышения ее мотивации к саморазвитию, активному созидательному участию в развитии общества, что должно быть обеспечено инновационными подходами в учебно-воспитательном процессе в вузе» [10, с. 50]. Вслед за Архиповой О. В. выделим следующие технологии социально активной личности: социальная автономность, самоопределение, пробы, закаливание, самозащита, а также активность в межличностном, групповом взаимодействии и воспитание лидера. В числе наиболее эффективных форм исследователь выделяет институты самоуправления, создание стимулирующих, мотивирующих ситуаций наставниками, лидерами, деловые игры, клубную и конструкторскую деятельность, исследовательские, познавательные, научно-исторические мероприятия¹. Немаловажное значение для развития личности и общества имеет и общественно-политическая активность молодежи, вне сферы которой воспитание гражданской позиции молодежи, на наш взгляд, неосуществимо [11, с. 105–106].

Технологии работы с молодежью в направлении патриотического воспитания во многом определяются возрастом молодежи, ведущей сферой деятельности, сферой ближайших интересов. Несмотря на определение одной и той же цели, в разных возрастных группах применяются разные технологии. Так, для дошкольного возраста наиболее эффективно применение игровых технологий, помогающих формированию коммуникативной культуры, навыков сотрудничества, групповой работы. Младший школьный возраст имеет очень важное значение для развития социальной активности. Именно в этом возрасте развивается ответственность, самостоятельность, любознательность, инициативность, самоконтроль. Более старший школьный возраст (11–15 лет) характеризуется приоритетом общения,

¹ По материалам О. В. Архиповой «Как воспитать социально активную личность: современные подходы».

выстраивания взаимоотношений со сверстниками, а в возрасте 15–17 лет мы ожидаем от молодежи осмысления будущего развития, жизненных целей и приоритетов, профессионального направления, демонстрации ответственного отношения за свой выбор и поступки.

Современную молодежь характеризует глобальность мышления, более высокий уровень эмоционального восприятия и формирования облика окружающей действительности на основании эмоций, более активное требование свободы, восприятие и использование виртуального пространства не как дополнительного, а как основного в своей жизни. Немаловажная отличительная черта современной молодежи — это проектное мышление.

Важной составляющей в повышении эффективности работы с молодежью в направлении патриотического воспитания является выбор оптимальной формы: символической, образной или интерактивной. Компиляция, эффективное сочетание различных форм, ориентированных на характеристические особенности личности, возраст, существующий уровень установок и ценностей, позволят сформировать устойчивое ценностное поле личности, сориентировать личность на активность и развитие на благо семьи и Родины.

Учитывая данные отличительные возрастные характеристики личности, в системе патриотического воспитания молодежи целесообразно ориентироваться в выборе технологий, соответствующих уровню развития личности. Так, например, для студенческой молодежи эффективно применение грантовых форм поддержки в реализации идей. Данная технология для школьной и работающей молодежи может применяться с достаточно большими ограничениями: в силу занятости по основному месту работы для работающей и несформированности финансовых знаний и финансовой грамотности у школьной.

Патриотическое воспитание начинается со своей семьи и малой Родины. Именно здесь закладываются основы, базис, ценности, которые транслируются через поведение и поступки все

последующие годы. И зачастую за общероссийскими, масштабными событиями теряется основополагающий вектор — малая Родина, свой край.

На примере Богдановического городского округа представим опыт реализации патриотической работы с молодежью в малых городах России. В течение 2019 года проведено девять крупных тематических мероприятий, участниками которых стало более 6200 человек: ежегодная образовательная акция «Тотальный диктант»; мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; районный смотр строя и песни «Равнение на Победу!»; командный турнир по спортивно-тактической игре в лазертаг; День молодежи; открытый областной форум «Молодежь! Семья! Россия!»; участие подростково-молодежного клуба «Спутник» в международной учебно-тренировочной «Вахте Памяти — 2019»; военно-спортивная игра в рамках проведения II этапа открытого областного форума «Молодежь! Семья! Россия!»; II фестиваль молодежных субкультур «Мы — за мир!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; был приобретен переносной жесткий диск и кулер для обеспечения деятельности молодежного коворкинг-центра; прошли итоговые мероприятия в подростково-молодежных клубах «Спутник», «Стимул», «МЖК», «ЖКХ-Юниор», мемориальная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби, гражданско-патриотическая акция, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации, Памятно-мемориальное событие, посвященное Дню неизвестного солдата, Памятно-мемориальное событие, посвященное Дню памяти погибшим в Чечне. Также участники поискового движения городского округа смогли принять участие в раскопках на местах боевых действий в годы ВОВ в Смоленской области.

Основной акцент сделан на сохранение общероссийской истории, памятных дат и событий. Особенностью проведения данных мероприятий патриотической направленности является максимальное вовлечение в участие представителей молодежных общественных объединений, осуществляющих деятель-

ность в городском округе Богданович, а также своевременное и оперативное освещение проводимых мероприятий в социальных сетях и получение обратной связи по итогам. На начальном этапе, в момент разработки и планирования мероприятия, проходит активное вовлечение молодежи с целью определения запроса целевой аудитории на формат проведения. Необходимо отметить, что практически все социально-значимые мероприятия, проводимые на территории городского округа, имеют целью воспитание патриотически развитой личности.

Патриотическое воспитание молодежи — сфера, по результатам которой можно охарактеризовать всю систему государственной молодежной политики, так как самореализация, раскрытие потенциала молодежи, ее интеграция в общество и жизнь страны — то, что является целью государственной молодежной политики, по сути и являются основными характеристиками результата патриотического воспитания молодежи. В системе государственной молодежной политики по такому направлению как патриотическое воспитание отводится одно из важных мест. Оттого, насколько ответственно молодежь будет относиться к своим поступкам, к судьбе своей Родины, будут зависеть ценностные ориентации и будущее страны.

Литература

1. Система высшего образования: вопросы реализации молодежной политики [Текст] / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, А. В. Гумеров, А. М. Зиятдинов // Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». — 2017. — № 4 (34). — С. 48–54.
2. Ваулина К. О., Н. В. Попова, И. С. Щеголев. Патриотическое воспитание и формирование гражданственности молодежи как профилактика экстремизма [Текст] // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. (Екатеринбург, 19–20 декабря 2019 г.). — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. — С. 147–151.
3. Попова Е. В., Попова Н. В. Патриотическое воспитание молодежи как фактор профилактики экстремизма в реальном секторе экономики

- [Текст] // Материалы XX Международной конференции памяти проф. Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования» / редакционная коллегия: Грунт Е.В., Меренков А. В., Антонова Н.Л. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 622–634.
4. Попова Н. В., Попова Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание как фактор, способствующий предотвращению экстремизма на предприятии [Текст] // Профилактика национализма и экстремизма, формирование толерантного поведения в молодежной среде : информационный сборник (специальный выпуск). — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — С. 97–108.
 5. Попова Н. В., Осипчукова Е. В., Ваулина К. О. Социальная политика и реализация социальных программ: опыт предприятия [Текст] // Материалы XXII Международной конференции памяти проф. Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования» / редакционная коллегия: Грунт Е.В., Меренков А.В., Антонова Н.Л. — Екатеринбург : УрФУ, 2019. — С. 1920–1929.
 6. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в аспекте безопасности промышленного предприятия [Текст] / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, Р. М. Зиятдинова, М. С. Шмыров // Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». — 2018. — № 2 (36). — С. 93–98.
 7. Осипчукова Е. В., Попова Н. В., Попова Е. В. Адаптация студентов в учреждениях высшего образования: факторный анализ [Текст] // Современная школа: инновационный аспект. — 2016. — Т. 8, № 4. — 2016. — С. 66–74.
 8. Попова Е. В., Попова Н. В. Духовность и нравственность в аспекте религиозного воспитания и образования молодежи [Текст] // Молодежные движения и организации XX века (к столетию образования ВЛКСМ) : материалы Всерос. оч.-заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 23 октября 2018 г. / редкол. О. М. Коморникова, С. А. Парфенова, Н. Ф. Чипинова ; Шадр. гос. пед. ун-т. — Шадринск : ШГПУ, 2018. — С. 169–174.
 9. Попова Н. В., Голубкин Е. А. Центр молодежной политики как субъект управления социальной активностью молодежи [Текст] // Вестник педагогических инноваций. — 2016. — № 4 (44). — С. 29–36.
 10. Осипчукова Е. В., Попова Н. В. Социальная активность как фактор повышения конкурентоспособности выпускников вузов // Вестник педагогических инноваций. — 2019. — № 3 (35). — С. 50–59.
 11. Попова Н. В., Осипчукова Е. В., Казакова А. Н. Общественно-политическая активность молодежи как фактор развития личности и общества [Текст] // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. — 2018. — Т. 18, № 10. — С. 104–108.