

5. Сергеев А.Г. Введение в электронное обучение: монография / А.Г. Сергеев, И.Е. Жигалов, В.В. Баландина; Владим. гос ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Издво ВлГУ, 2012. // URL: e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2298/1/00838.pdf.

УДК 005.93

В.Г. Звонкий, Е.А. Царюк

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРАСЛЕВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация. В статье показана возможность развития инновационной деятельности предприятий промышленного комплекса. При этом одно из приоритетных направлений – разработка и реализации системы опережающей подготовки инженерных кадров, позволяющая адаптировать систему подготовки к быстрым изменениям, с целью повышения уровня производительности труда. Предлагается система управления по подготовке современных специалистов, которая направлена на реализацию перспективных образовательных моделей, охватывающих все направления деятельности образовательного процесса.

Ключевые слова: многоотраслевая экономика, инновационная деятельность, система опережающей подготовки, современная модель выпускника, оценка качества образования

В современных условиях высокие технологии и научные знания являются одним из ведущих факторов экономического и социального развития республики, что способствует удовлетворению потребности промышленности Приднестровья, а удобное экономико-географическое положение и наличие широкой производственной инфраструктуры, благоприятствует развитию промышленного потенциала.

В регионе сложилась многоотраслевая экономика, ведущее место в которой занимают электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение и металлообработка, электротехническая, химическая, легкая промышленность, пищевая промышленность, лесная и деревообрабатывающая, полиграфическая, промышленность строительных материалов (рис. 1). Основная часть промышленного производства

региона сконцентрирована в трех промышленных центрах – городах Тирасполь, Бендеры, Рыбница.

Сложная внешнеэкономическая и политическая ситуация, которая носит непредсказуемый характер, не позволяет осуществить объективный прогноз промышленного производства на долгосрочный период в обеспечении экономической безопасности страны.

Однако стратегической целью промышленной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2017–2022 годы остается достижение устойчивого развития промышленного комплекса республики – реализация имеющегося потенциала с последующим наращиванием объемов производства, улучшение конкурентных преимуществ промышленности и активизация инвестиционной и инновационной деятельности. Другими словами, основная цель инновационной политики направлена на создание благоприятного экономического климата, с целью осуществления инновационных процессов, являясь связующим звеном между сферой «чистой» науки и задачами отраслевых предприятий.

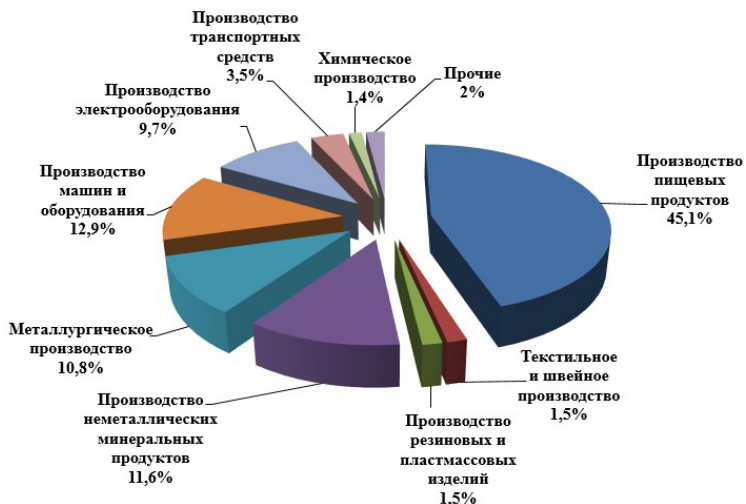


Рис. 1 – Структура общего объема продукции по отраслям промышленности в 2018 году (в % к итогу)

При этом одно из приоритетных направлений политики – обеспечение социальной направленности в части развития кадрового потенциала и повышения уровня занятости в промышленности.

В реализации кадровой политики особую роль осуществляет Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко при взаимодействии с местными органами власти, производством и бизнесом.

В целях повышения качества подготовки инженерных кадров в условиях модернизации и инновационного развития важнейших отраслей экономики региона разработка и реализации системы опережающей подготовки инженерных кадров позволяет адаптировать систему подготовки к быстрым изменениям в экономике и направить ее на повышение уровня производительности труда.

Предлагаемая система управления по подготовке современных специалистов направлена на реализацию современных моделей подготовки кадров для охвата всех направлений деятельности образовательного процесса.

При этом образовательный процесс основывается на предварительном анализе состояния и тенденций развития отраслей, для которых готовятся кадры; требований работодателей к выпускникам; требований федеральных государственных образовательных стандартов; анализе сложившихся в практике подходов к построению моделей подготовки кадров и применении их в образовательном процессе (рис. 2).

С учетом полученных результатов формулируются требуемая современная модель выпускника и модель его подготовки, разрабатываются образовательные программы и вырабатывается стратегический план деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с разработанными программами определяются учебные планы и программы учебных дисциплин, необходимые базы образовательных ресурсов, необходимые технологии обучения, осуществляется интеграция научной, учебной и инновационной деятельности, которая позволяет повысить качество обучения.

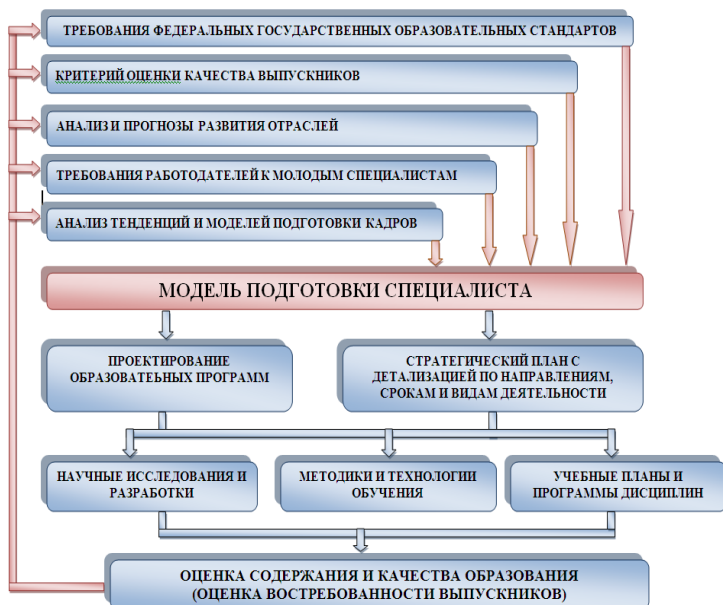


Рис. 2 – Структура системы подготовки кадров

Обратная связь реализуется через оценку содержания и качества образования, оценку востребованности выпускников и опросы работодателей и выпускников, что обеспечивает адаптивность подготовки кадров, трансформируемость образовательной системы под текущие задачи и перспективное развитие экономики государства.

Таким образом, для поддержки инновационной деятельности предприятий нашего региона предлагаемая опережающая система управления подготовкой кадров позволяет гибко и динамично учитывать все факторы, которые могут влиять на качество подготовки будущих специалистов и обеспечивать быструю ее адаптацию к изменяющимся социально-экономическим условиям общества.

Библиографический список

1. Звонкий В.Г., Царюк Е.А. Моделирование и управление системой подготовки инженерных кадров с учетом региональных нужд и интересов//Вестник Приднестровского Университета, 2017, № 3. С. 131–135.

2. Виноградова М.В. Некоторые аспекты при разработке междисциплинарного обучения студентов аграрного вуза // Молодой ученый, 2016, № 19. С. 340–342.

УДК 378.02

Н. В. Гущина, В. В. Куликов

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности инженерного образования в условиях цифровизации проектных решений, проблемы целеполагания в обучении для принятия решений в условиях четвертой технической революции.

Ключевые слова: индустриальная революция, инженерное образование, информационное моделирование объектов, обучение, железнодорожный транспорт, безопасность.

С 2011 года Германия и все промышленно развитые страны стали готовиться к наступлению четвёртой индустриальной революции. О революции «Индустрия 4.0» говорили в январе 2016 года в Даосе. Победа, которой сопряжена с массовым внедрением киберфизических систем в производство, обслуживание человеческих потребностей, включая труд, быт и досуг. Управление интеллектуальными системами в режиме реального времени будет осуществляться в постоянном взаимодействии с внешней средой, выходящее за границы одного предприятия, с перспективой объединения в глобальную промышленную сеть. Это новый уровень организации производства и управления всего жизненного цикла выпускаемой продукции и определения стоимости результатов труда и услуг.

Революционерами и комиссарами нового мира должны выступить люди, обязательно имеющие инженерную подготовку, соответствующую квалификацию и профильное образование. В противном случае у нас не будет высокотехнического оборудования и людей кто сможет им управлять. Машина, начинённая электроникой и управляемая искусственным интеллектом, без инженера, не оправдает возлагаемых на неё надежд, т.к. надо знать: где, как и когда её применять. Большинство операторов постоянно забывают, что даже самая надежная