

Теряева Марина Александровна
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
старший преподаватель,
m.a.teriaeva@urfu.ru, г. Екатеринбург, Россия

Янтурина Элеонора Артуровна
УрФУ имени первого Президента России,
студент группы НМТ-471805 Б.Н. Ельцина
janturina1@yandex.ru, г. Екатеринбург, Россия

ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К СОВРЕМЕННЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК378.147.31

Аннотация. Международное образование открывает для студентов и преподавателей возможности развития, совершенствования и расширения сферы профессиональных знаний и навыков. На сегодняшний день есть тенденция к низкой оценке студентами российских вузов качества образовательных программ высших учебных заведений РФ для иностранных студентов. Они предполагают более перспективным совместный формат обучения иностранных и российских студентов. Для выявления мнения студентов УрФУ об организации и международном образовании проведен опрос. Представленные результаты опроса позволяют выявить объективное мнение о современном состоянии международного образования.

Ключевые слова: международное образование, профессиональные навыки, студент, эффективность

Abstract. International education today opens up opportunities for students and teachers to develop, improve and expand the scope of professional knowledge and skills. This contributes to an increase in interest and needs in the development of the direction of international education in higher educational institutions. In our days, a tendency has been revealed that students of Russian universities evaluate the quality of educational programs of higher educational institutions of the Russian Federation for foreign students at a low level. And they assume the highest priority is the joint format of training foreign students with Russian ones. To find out the opinions of students of our university about the organization and international education, a survey was conducted. The presented survey results make it possible to reveal an objective opinion on the current state of international education.

Keywords: international education, professional skills, student, efficiency

С каждым годом все большее количество иностранных абитуриентов из разных стран мира стремятся поступить в российские вузы. Доля иностранных студентов, получающих высшее образование в отечественных вузах, стабильно увеличивается. Для университетов это хорошая возможность повысить численность студентов, обучающихся на коммерческой основе, и получить

дополнительный внебюджетный доход, а также составить конкуренцию другим странам на международном образовательном рынке. Именно численность иностранных студентов, обучающихся в высшем учебном заведении является показателем внешней оценки эффективности деятельности вуза и учитывается при составлении международных рейтингов университетов. Все это стимулирует вузы к дальнейшему развитию данного направления деятельности. На сегодняшний день более чем 90 % российских вузов обучают иностранных студентов.

Рассмотрим некоторые статистические данные относительно международного образования в УрФУ.

В 2019 году в Уральском федеральном университете обучалось почти 4400 иностранных студентов из 101 стран мира. В 2018 году – 3077 человек, а в 2017 году – 2272 человека [1; 2].

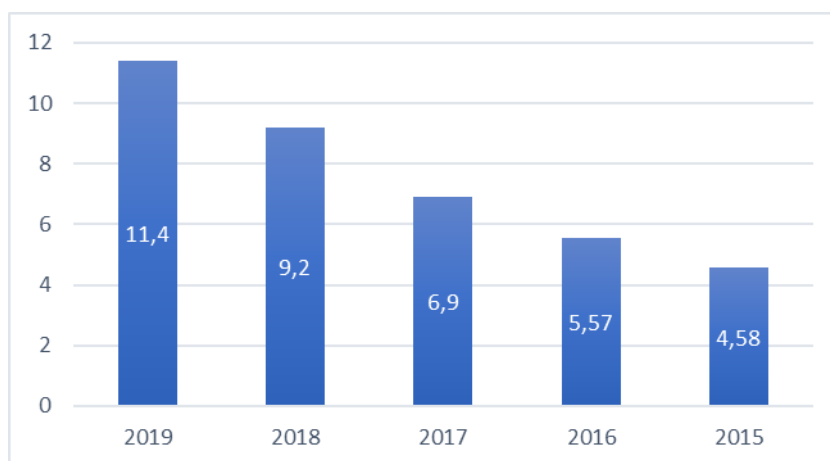


Рис. 1. Сравнительный анализ доли иностранных студентов от общей численности за 2019–2015 гг.

Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры сравнительно с 2015 годом выросла больше, чем в два раза.



Рис. 2. Динамика увеличения численности иностранных студентов за 2016–2019 гг.

Большинство иностранных студентов приезжают из стран СНГ, Китая, Монголии, Вьетнама, Ирака, Сирии, Гвинеи [5].

В 2020 году УрФУ предлагает около 26 общеобразовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными университетами и ведущих к получению двойного диплома; по ним обучается 720 студентов [3].

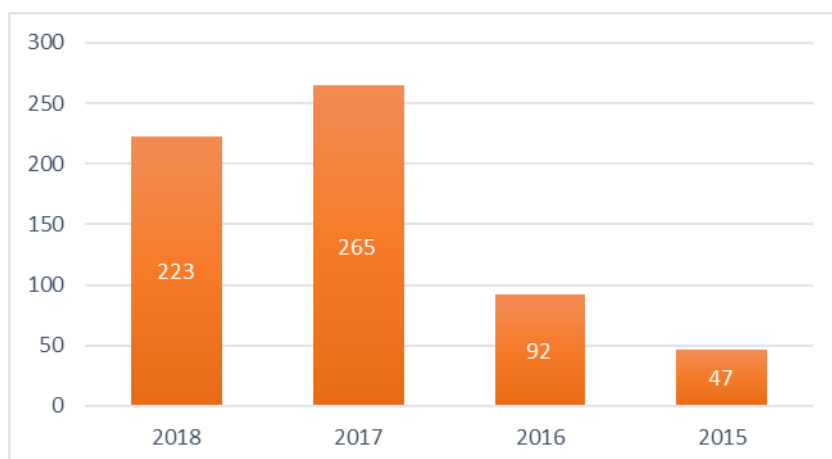


Рис. 3. Сравнительный анализ численности зарубежного преподавательского состава за 2018–2015 гг.

Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее одного семестра, с 2015 года увеличилось более чем в 4 раза; максимальное значение наблюдалось в 2017 году – 265 человека [4]. Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями, с 2015 года увеличилось более чем в три раза (рис. 4).

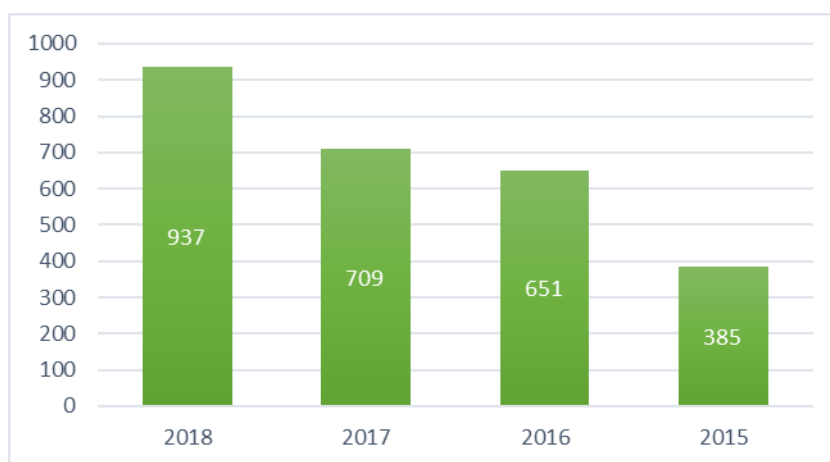


Рис. 4. Сравнительный анализ числа статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями за 2015–2018 гг.

С целью анализа текущей ситуации и выявления путей дальнейшего развития направления международного образования нами проведен опрос среди студентов УрФУ. В ходе опроса получены следующие данные:

1. Привлечение иностранных студентов в вузы РФ.

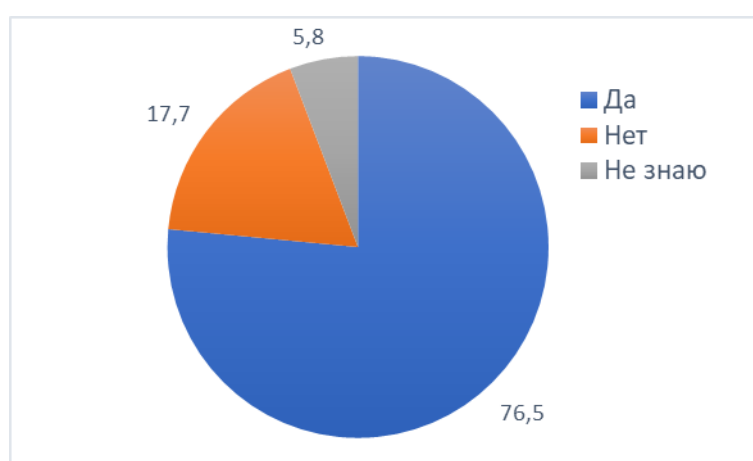


Рис. 5. Сравнительная диаграмма по результатам опроса «Как вы считаете, нужно ли привлечение иностранных студентов в вузы РФ?»

Как показывает опрос, российские студенты положительно относятся к привлечению иностранных студентов для обучения в высших учебных заведениях России. Так, развитие международного образования, по их мнению, способствует созданию дружеских связей не только между студентами из разных стран, но и государствами. Совместный опыт в процессе обучения с иностранцами позволит студентам расширить кругозор, улучшить собственные

навыки общения, а также даст возможность для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности в мировом масштабе.

2. Формат обучения российских и иностранных студентов.

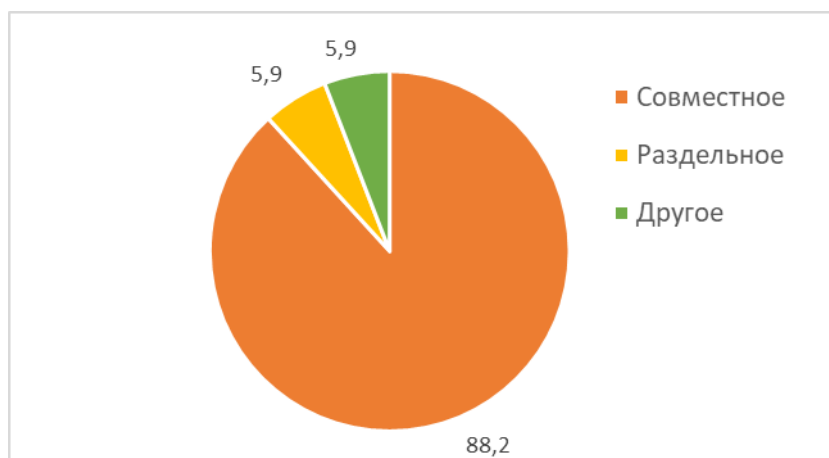


Рис. 6. Сравнительная диаграмма по результатам вопроса «Как вы думаете, лучше совместное или раздельное обучение иностранных студентов с российскими студентами?»

Почему?»

Большинство студентов вузов склоняется к совместному обучению с иностранными студентами. Что ожидаемо, исходя из результатов первого вопроса – отношение студентов положительно к развитию международного образования. Отметим ряд других причин, по которым студенты желают обучаться совместно.

- Новый ценный опыт общения;
- Культурный обмен традициями;
- Установление дружеских отношений между молодежью;
- Помощь в изучении русского языка;
- Возможность практики изучаемого (английского) языка.

3. Приоритетный язык обучения иностранных студентов

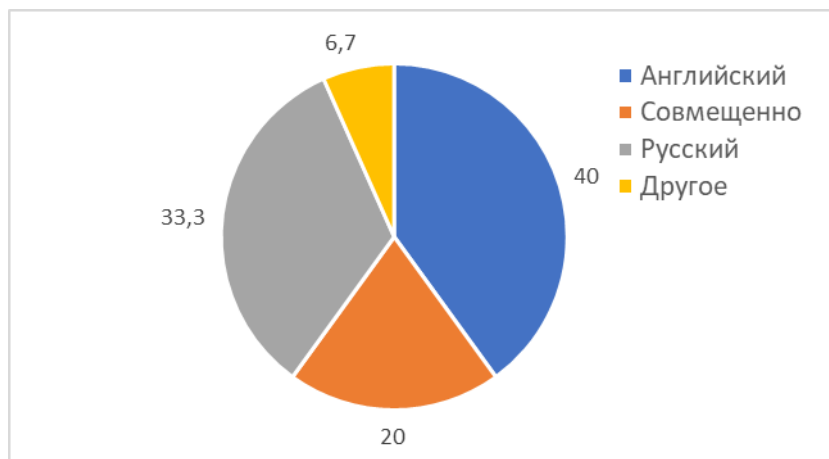


Рис. 7. Сравнительная диаграмма по результатам вопроса «Как вы считаете, на каком языке нужно обучать иностранных студентов? Почему?»

В данном вопросе мнения студентов разделились примерно одинаково. Некоторые считают, что английский язык предпочтительнее для обучения иностранцев. Такое мнение обуславливается тем, что это международный язык, который в какой-либо степени знает каждый, потому так легче будет восприниматься изучаемый материал. Другие же студенты напротив, считают раз обучение происходит на территории Российской Федерации, то и обучение необходимо проводить на русском языке. Третья часть студентов предлагает обучение на двух языках, и на русском, и на английском. Также стоит отметить, что был предложен вариант обучения иностранных студентов на их родном языке.

Кроме того, опрос показал, что большинство иностранных студентов владеют русским разговорным языком, который позволяет общаться лишь на бытовом уровне, но не дает возможности полноценного понимания и обучения соответствующему материалу дисциплин, в которых используются профессиональные специализированные термины.

4. Оценка образовательных программ вузов со стороны студентов.

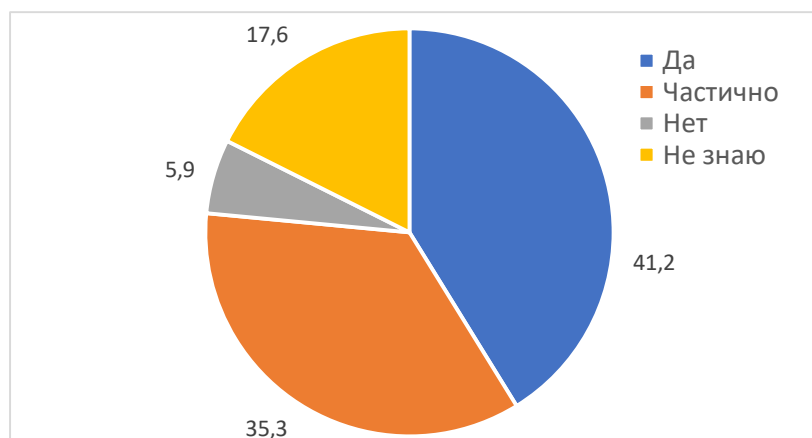


Рис. 8. Сравнительная диаграмма по результатам вопроса «Как вы считаете, образовательная программа вашего вуза подходит для обучения иностранных студентов? Почему?»

По результатам опроса можно сделать вывод, что студенты высоко оценивают качество образовательных программ российских университетов для обучения в них иностранных студентов. Но качество международного образования оценивают на среднем уровне, как видно из диаграммы (рис. 9).

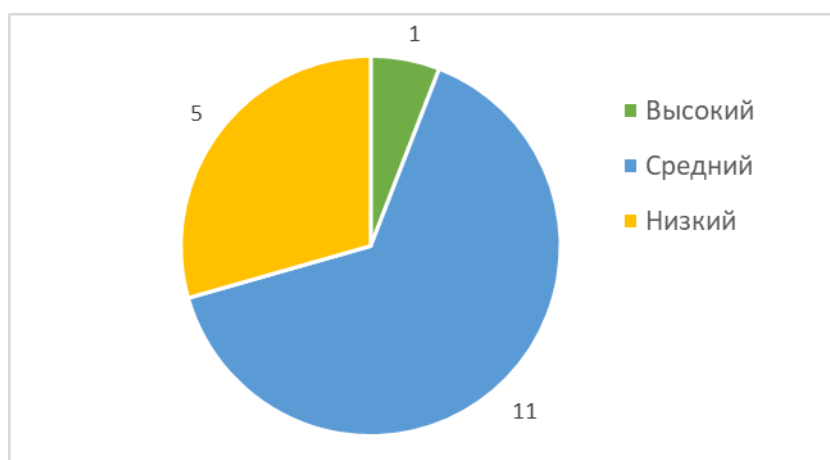


Рис. 9. Сравнительная диаграмма по результатам вопроса «Как вы думаете, на каком уровне качество международного образования в России? В вашем вузе?»

В связи с тем, что выявлена невысокая оценка качества международного образования в университетах России, мы узнали у студентов какие рекомендации они могут дать для повышения этого уровня.

- Увеличить количество образовательных программ для иностранных студентов;

- Повышать квалификацию преподавателей по работе с иностранными студентами;
- Назначить каждому иностранному студенту российского студента-наставника.

Проведенный опрос наглядно показывает, что организация международного образования и обучение иностранных студентов в Уральском Федеральном Университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина находится на должном уровне. Именно качественное высшее образование в направлении международной деятельности способствует развитию студенческой мобильности на уровне государств, обмену знаниями, ценностями, инновациями, технологиями, культурой, а также экономическому развитию университетов.

Заключение

Совместное изучение дисциплин иностранными студентами с российскими студентами оказывает положительное влияние на качество процесса обучения в целом. Российские студенты, обучающиеся совместно с иностранными студентами нацелены на обучение не только у преподавателей, но и у окружающих их сокурсников.

Для решения проблемы языкового барьера при изучении дисциплин иностранными студентами положительный эффект возможно ожидать от включения в программу обучения дополнительных курсов профессионального русского языка, которые позволили понимать и усваивать профильные, узкоспециальные термины.

Список использованной литературы

1. Мониторинг эффективности деятельности организаций ВО [Электронный ресурс] / Информац.-аналит. материалы 2019 года. Москва: ГИВИ, 2020. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo> (дата обращения 02.10.2020)

2. Мониторинг эффективности деятельности организаций ВО [Электронный ресурс] / Информац.-аналит. материалы 2018 года. Москва: ГИВИ, 2020. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo> (дата обращения 02.10.2020)

3. Мониторинг эффективности деятельности организаций ВО [Электронный ресурс] / Информац.-аналит. материалы 2017 года. Москва: ГИВИ, 2020. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo> (дата обращения 02.10.2020)

4. Мониторинг эффективности деятельности организаций ВО [Электронный ресурс]/ Информац.-аналит. материалы 2016 года. Москва: ГИВИ, 2020. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo> (дата обращения 03.10.2020)

5. Мониторинг эффективности деятельности организаций ВО [Электронный ресурс]/ Информац.-аналит. материалы 2015 года. Москва: ГИВИ, 2020. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo> (дата обращения 03.10.2020)

Токарская Людмила Валерьевна

Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина
(ФГАОУ ВО), доцент
ludmil@mail.ru, Екатеринбург, Россия

Быстрова Татьяна Юрьевна

Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина
(ФГАОУ ВО), профессор
taby27@yandex.ru, Екатеринбург, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

УДК 159.9.072

Аннотация. В статье представлен авторский опыт применения цифровых технологий в инклюзивном образовании детей младшего и среднего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Представлены продукты – электронный тьютор, карточки PECS, – и анализируются результаты их апробации и применения на практике.

Abstract. The article presents the author's experience of using digital technologies in the inclusive education of children of primary and secondary school age with special educational needs.