

ВАРИАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Косарева С. В.

г. Екатеринбург

Система высшего образования должна обеспечить развитие индивидуальности каждого студента, обладающего не только глубокими и прочными знаниями, но и готового к дальнейшему развитию и к самообразованию как в учебном процессе, так и в течение всей жизни. Этот компонент содержания образования особенно важен для современного общества, в котором каждый должен уметь самостоятельно оценивать себя, самостоятельно принимать решения, определять содержание своей деятельности. Поэтому процесс обучения перестраивается так, чтобы обеспечить возможность и готовность осуществить непрерывное образование.

В современной дидактике самообразование интерпретируется как управляемая самим учащимся систематическая познавательная деятельность, направленная на совершенствование своего образования.

Самообразование же в иностранном языке представляет собой управляемую самим обучающимся деятельность, направленную на поддержание, коррекцию и повышение уровня практического владения языком.

Одним из средств формирования готовности учащихся к такой деятельности является обеспечение вариативности процесса обучения.

Нормативная основа вариативного образования закреплена в Законе РФ «Об образовании», в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» и предполагает с одной стороны, способность системы образования (от федеральной системы до образовательного учреждения) предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, и право личности на самореализацию в соответствии со своими особенностями, способностями и интересами на основе выбора такой образовательной траектории с другой стороны.

Для системы российского образования переход к вариативному обучению – явление достаточно новое. Категория «вариативность» разрабатывается в педагогической литературе с середины 80-х годов

XX века. Основные аспекты вариативности нашли отражение в работах А.С. Асмолова, В.Н. Аверкина, А.В. Золотаревой, В.Г. Куликова, Я.С. Турбовского, А.М. Цирульников, Громыко Ю.В., В.А. Левина. Общие вопросы дидактики вариативно обучения освещаются в работах М.С Бургина, В.В. Пикан, П.И. Пидкасистого, С.Ф. Полякова и других авторов. И.И. Ильясов, Б.И. Коротяев, Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько, посвятившие свои работы вопросам технологизации обучения, сделали попытку определить исходные понятия, раскрыть сущность построения, выявить основные признаки и свойства, представления о педагогических технологиях обучения.

На основе анализа различных дефиниции, представленных в научных работах, В.В.Пикан выделяет следующие виды трактовок понятия вариативного образования:

– культурно-исторический процесс умножения культурного и жизнеспособного разнообразия образования в единстве уникальных, специфических, особенных и общих, интегративных характеристик школы (Аверкин В.Н., Цирульников А.М.);

– процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности (Асмолов А.Г.);

– вариант личностно-ориентированного образования, базирующегося на принципах индивидуализации и дифференциации и предоставляющий возможности обучения по индивидуальным вариантам учебных планов и программ (Громыко Ю.В.);

– принцип модернизации образования в стране (закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»).

В педагогической практике, в ряде научных документов, научных работах используются термины «вариативность», «принцип вариативности», «вариативное образование», «вариативное обучение». Сущностью этих понятий является предоставление прав и свобод личности в рамках государственных стандартов выбирать объём и уровень содержания обучения, сроки, условия и формы образования.

Вариативное обучение рассматривается как существенный компонент системы вариативного образования.

По мнению И.А. Ореховой, вариативное обучение – это такое обучение, которое наделено качеством «вариативность», и проявляющееся

в наличии вариаций в некоторой обучающей системе, структуре, процессе и в видоизменении второстепенных элементов, частей обучения при сохранении основных характеристических признаков соответствующих систем.

В работах А.Б. Ольневой, И.М. Осмоловской, В.В. Пикан, И.П. Попович и др., отмечается, что дифференциация процесса обучения, как и индивидуализация, есть определённый способ реализации вариативности. То есть понятие вариативности шире понятия дифференциации обучения. Вместе с тем вариативность может быть реализована и в условиях недифференцированного процесса обучения.

Более полное определение вариативного обучения даёт в своей работе В.В. Пикан: «Вариативное обучение – это взаимосвязанная деятельность педагога и студентов по реализации целей образования, осуществляемую в условиях выбора обучающимися уровня содержания (в рамках государственных стандартов и выше), средств, форм, способов организации, ценностно-смыслового отношения к объектам изучения. Вариативное обучение способствует наиболее полной самореализации задатков, способностей и возможностей студентов и, вместе с тем, развитию вариативного стиля мышления – характерной черты творческой личности».

Вариативность в обучении направлена на расширение прав и возможностей студента в выборе индивидуального образовательного маршрута, программного обеспечения, средств и организационных форм обучения с целью наиболее полной самореализации задатков, способностей и возможностей. Вовлечение студентов в процесс выбора собственной образовательной траектории не только влияет на развитие вариативного стиля мышления, но и способствует активизации их самостоятельной деятельности.

Обеспечение права ученика на выбор собственного образовательного маршрута зависит от культуры педагогического управления. Отношение педагога к ценностям социального характера, его личностные психологические установки проявляются в конкретной учебно-воспитательной работе и обеспечивают (или сдерживают, тормозят) развитие учащегося в образовательном процессе. Кроме того, эти установки усваиваются учащимися и становятся частью их собственного социального опыта.

Исходным требованием к работе в условиях вариативного образовательного процесса является выход из системы подчинения, создание

эмоционально-психологического настроения основанного на взаимоуважении и терпимости всех участников образовательного процесса. Если мы желаем видеть в учащемся всесторонне развитую личность, которая располагает не только знаниями, но и умениями применить эти знания, умением организовать свою работу для того, чтобы получить новые знания, проанализировать процесс приобретения знаний и оценить его как эффективный или неэффективный, то мы должны отступить от старой системы, в которой учащийся был обучающимся, т.е. объектом педагогического воздействия. Изучающий иностранный язык становится равноправным сотрудником преподавателя в процессе учения, переходит из категории объекта в субъект деятельности. Преподаватель же выполняет функции помощника, «проводника», задачами которого становятся: обеспечить здоровьесберегающие условия его учёбы; обеспечить возможность вариативной постановки учебных целей, методов и форм их реализации; помочь учащимся понять себя как психологический тип обучающегося и предоставить право выбирать способ восприятия, переработки и усвоения информации; активизировать поисковую познавательную деятельность учащегося как самостоятельно, так и методами социального партнёрства; использовать диалог как ведущий метод воспитания, обучения и развития; оптимально использовать педагогические возможности для формирования адекватной самооценки, самоанализа, накопления опыта, самопознания; формировать навыки самоконтроля учебной деятельности.

Резервами для избирательных возможностей учащихся в образовательном процессе располагают современные личностно-ориентированные технологии. Эффективность образовательных технологий зависит от возможностей личности определить индивидуальные цели и смыслы учения, выбирать различные варианты деятельности, уровень содержания, формы сотрудничества, от степени открытости контроля и использования различных методов оценивания.

Таким образом, обучающийся только тогда становится субъектом учебной деятельности, когда он не находится в зависимости делать определённый ряд упражнений в определённой преподавателем последовательности и так, как сказал преподаватель, а когда он имеет возможность подойти к упражнениям с собственной инициативой, когда он может самостоятельно оценить для себя пользу тех или иных заданий и подходов их решения, найти эффективный путь в овладении ИЯ.

Для большинства обучающихся вариативное обучение послужит основой для того, чтобы в дальнейшем, руководствуясь уже известными подходами, стратегиями и техниками, разрешать новые проблемы при получении новой информации, ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, изучить другие иностранные языки. Владение подобными стратегиями и техниками поможет в дальнейшем человеку совершенствоваться в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Капаева, А. Е. О формировании готовности учащихся к самообучению ИЯ [Текст] / А. Е. Капаева // ИЯШ, 2001. – № 3. – С. 12-17.
2. Пикан В.В. Права и избирательные возможности школьника на учебных занятиях [Текст] / В.В. Пикан // Народное образование, 2006. – №5. С.106-113.
3. Пикан В.В. Технология вариативного обучения. М.: Перспектива, 2008. – 144 с.
4. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.
5. Терновых, Т.Ю. К вопросу об автономном изучении иностранных языков [Текст] / Т.Ю. Терновых // Язык и коммуникация: изучение и обучение. – Вып. 10.– Орел: Орловский гос.ун-т, 2003. – С. 59-64.
6. Федеральный закон «Об образовании» // <http://www.consultant.ru>

СИСТЕМА ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Локтюшина Е.А.
Волгоград
lealok@gmail.com*

При выборе технологий преподавания иностранного языка в профессиональных целях необходимо учитывать, что эффективность избранных технологий будет зависеть от того, насколько они отражают определенную научную концепцию, лежащую в основе проектирования всей системы, насколько логично взаимосвязаны структурные элементы данной системы, насколько тщательно был проведен анализ потребностей обучающихся, и каковы возможности для мониторинга учебного процесса.

Технологический аспект направлен на определение инструментария преподавателя, т.е. тех технологий обучения, которые дают наилучший