

ПРИОРИТЕТЫ

Развиваем
онлайн-курсы

стр. 4–5

ТРАЕКТОРИИ УСПЕХА

Наши выпускники
нарасхват

стр. 5

ОТКРЫТЫЙ МИКРОФОН

О чем студенты спросили
главу Минобрнауки?

стр. 6

ЗАРИСОВКИ

ИЗ ПРОШЛОГО
«Я был на БАМе»

стр. 7



ОБУЗДАТЬ ЭНЕРГИЮ СОЛНЦА

Аспирантка физико-технологического института Юлия Кузнецова (на фото) под руководством профессора кафедры физических методов и приборов контроля качества Анатолия Зацепина недавно защитила кандидатскую диссертацию. Исследования, которые она проводила с раннего студенчества, могут кардинально изменить солнечную энергетику. О результатах работы и дальнейших планах новоиспеченного кандидата физ.-мат. наук читайте на стр. 3

Фото: Данил Илюхин

БУДЕТ СОЗДАН ЦЕЛЕВОЙ КАПИТАЛ «ЭНЕРГЕТИКА»

В университете появится целевой капитал «Энергетика» — идея поддержана многими выпускниками вуза на очередном заседании комитета по энергетике Свердловского областного союза промышленников и предпринимателей

— В юбилейный для института и университета год мы формируем целевой капитал размером от 3 млн руб., — заявил директор Уральского энергетического института УрФУ Сергей Сарапулов. — Его цель — поддержка совершенствования образовательных программ, аккумуляция средств для выплат именных стипендий, развитие научных, образовательных и инновационных инициатив в области энергетики в УрФУ.

Средства фонда будут использоваться на развитие института в соответствии с современными требованиями рынка энергетики, а также на проектное финансирование в соответствии с целями и по-

требностями участников капитала. Пожертвования в целевой капитал «Энергетика» позволят компаниям повысить компетентность и конкурентоспособность выпускников — будущих специалистов в этих организациях. Это возможность участвовать в распределении дохода фонда, влиять на развитие материально-технической базы института и направления научно-исследовательской деятельности. Кроме того, это возможность использовать в своей работе новые научные разработки института и поощрять талантливых студентов.

Напомним, размер эндаумента УрФУ составляет уже более 100 млн руб.



Фото: пресс-служба УрФУ

ВНИМАНИЕ!

Вуз переходит
на дистанционный
формат обучения

С понедельника, 2 ноября, по 31 января до особых распоряжений УрФУ переводит учебный процесс, включая предстоящую экзаменационную сессию, в дистанционный формат, предполагающий полное освоение студентами образовательных программ удаленно.



Приказ ректора Виктора Кокшарова можно посмотреть здесь:
<https://bit.ly/2GdnYqP>

8 678

ЦИФРА
НОМЕРА

студентов

заявились на олимпиаду
«Я — профессионал»
по направлениям вуза

Фото: Илья Сафаров

По данным на 30 октября, 8678 студентов российских вузов зарегистрировались на направления УрФУ Всероссийской студенческой олимпиады «Я — профессионал». Вуз организует состязания по материаловедению, строительству, программной инженерии, электронике, радиотехнике и системам связи.

Регистрация на мероприятие стартовала 8 октября и продлится по 24 ноября. В 2020/21 учебном году турнир проводится по 72 направлениям. Каждый желающий может принять участие в одном или нескольких из них.

— Результатом участия в олимпиаде для многих ребят становится карьерное развитие, поэтому все задания состязаний по направлениям УрФУ разработаны в тесной связке с компаниями-партнерами, — отметил ректор вуза Виктор Кокшаров.

Отборочный онлайн-этап стартует 27 ноября. Студенты, успешно прошедшие это испытание, получают приглашения на заключительный этап. Он будет проводиться с середины февраля по конец апреля 2021 года. Имена дипломантов объявят в мае 2021 года. Призеры, победители и медалисты смогут воспользоваться льготами при поступлении в магистратуру, аспирантуру и ординатуру ведущих российских вузов и получат возможность пройти стажировку в профильной компании. Для золотых, серебряных и бронзовых медалистов предусмотрены премии от 100 до 300 тыс. руб.

Подать заявку можно здесь: yandex.ru/profi



ПОКАЗАЛИ СЕРЬЕЗНЫЙ РОСТ

Вуз продвинулся в новом предметном рейтинге Times Higher Education

УрФУ показал рост по ряду направлений в новом предметном рейтинге Times Higher Education — одном из наиболее авторитетных мировых рейтингов вузов. Наилучшую динамику мы продемонстрировали в направлениях Business and Economics (+6,1 балла, 301–400 место, вхождение в следующий топ), Physical Sciences (улучшение на 3,2 балла, 401–500 место, вхождение в следующий топ) и Engineering (улучшение на 1,2 балла, 801–1000 место, вхождение в следующий топ). УрФУ впервые вошел в рейтинг по направлениям Life Sciences (601–800 место) и Clinical and Health (601+).

ВЫСШАЯ НАГРАДА

Университет получил орден Сухэ-Батора

Уральский федеральный в честь 100-летия награжден орденом Сухэ-Батора — высшей государственной наградой Монголии. Чрезвычайный и полномочный посол Монголии в Российской Федерации Дуламсурэн Даваа вручил орден ректору УрФУ Виктору Кокшарову на торжественном заседании в честь юбилея вуза. Напомним, что с этой страной наш университет связывают многолетние отношения: здесь живет и работает более 3000 выпускников уральских вузов, вошедших позднее в состав УрФУ.



ДЕЙСТВУЕМ В ТАНДЕМЕ

Интеллектуальная собственность Уральского НОЦа будет надежно защищена

Разработки Уральского межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня «Передовые производственные технологии и материалы» будут надежно защищены благодаря сотрудничеству УрФУ и Уральского государственного юридического университета. Подписанное 28 октября ректорами вузов Виктором Кокшаровым и Владимиром Бубликом (на фото — справа налево) соглашение о сотрудничестве предполагает плотное взаимодействие в сфере защиты интеллектуальной собственности.



ПЕРВАЯ В СТРАНЕ

Открылась региональная ячейка Ассоциации малых конструкторских бюро

При поддержке инновационной инфраструктуры Уральского федерального открылась первая в стране региональная ячейка Ассоциации малых конструкторских бюро (АМКБ). В открытии принял участие президент АМКБ Роман Куликов. Как отмечает заместитель первого проректора УрФУ Надежда Терлыга, новый формат создаст дополнительные возможности для развития идей и проектов, которые генерируют студенты нашего университета.



ТРИ ПОБЕДЫ

Выпускники университета отличились в проекте «Лидеры России. Политика»

28 октября в Москве состоялась торжественная церемония награждения победителей конкурса «Лидеры России. Политика» — проекта президентской платформы «Россия — страна возможностей». Из почти 34 тыс. заявок, полученных на старте проекта, были отобраны 49 лучших участников. В число победителей вошли три выпускника философского факультета Уральского государственного университета (ныне УрФУ) — Олег Матвейчев, Станислав Намов и Дмитрий Гусев.



СРАЗУ ДВА ВТОРЫХ МЕСТА

Выпускница вуза успешно выступила на онлайн-фестивале RuCode

Завершился всероссийский учебный онлайн-фестиваль по искусственному интеллекту и алгоритмическому программированию RuCode. В нем приняло участие почти 20 тыс. человек. Выпускница УрФУ Ирина Горбунова заняла два вторых места: в треке Сбера «Верификатор новостей: фейк не пройдет!» и в треке МФТИ «Выявление фейковых объявлений о приеме на работу».

ТЕМЫ НЕДЕЛИ

1 285

Количество публикаций
об УрФУ в СМИ

в Москве

392

в Свердловской обл.

551

в других регионах

342

Самые заметные темы



Владимир Путин поздравил УрФУ с вековым юбилеем	137
В честь 100-летия вуза назовут улицу в Деревне Универсиады	53
Университет улучшил позиции в предметном рейтинге Times Higher Education	27
УрФУ получил высшую госнаграду Монголии — орден Сухэ-Батора	27
Интеллектуальная собственность Уральского НОЦа будет надежно защищена	17



ОБУЗДАТЬ ЭНЕРГИЮ СОЛНЦА

Младший научный сотрудник лаборатории «Физика функциональных материалов углеродной микро- и оптоэлектроники» Юлия Кузнецова рассказала «Уральскому федеральному» о работе с научным руководителем, молодом поколении и о том, что мотивирует ее заниматься наукой

Окончание.

Начало на стр. 1

— Юлия, чему посвящена ваша кандидатская диссертация?

— Диссертация — это концентрированный результат моей научной работы и цикла статей, которые я опубликовала за период студенчества и аспирантуры. Всего их порядка 30.

Если коротко, то диссертация посвящена фотонным наночастицам оксида гадолиния и их применению для конверсии ультрафиолетового излучения, что представляет интерес для разных наукоемких отраслей, например, для альтернативной энергетики.

В качестве примера иллюстрации практической значимости научных результатов я предложила солнечные ячейки нового типа с конверсионным слоем из наночастиц, отличающихся высокой квантовой эффективностью преобразования энергии. Мы совместно с коллегами с кафедры редких металлов и наноматериалов предложили прототип такой ячейки и продемонстрировали его эффективность при использовании конверсионного слоя наночастиц оксида гадолиния.

В перспективе возможны разработка и создание солнечных элементов нового поколения с увеличенным коэффициентом полезного действия до 30–50% и выше. Кроме того, конвертеры излучений на основе наночастиц характеризуются уникальными физическими свойствами, обеспечивающими существование особых энергетических состояний с ультракороткими временами жизни, что необходимо при создании устройств, работающих на квантовых принципах, например, для квантовых вычислений.

Кстати, проект вошел в состав Научно-образовательного центра мирового уровня, ориентированного на передовые промышленные технологии, новые материалы и энергетику. Центр создан в Уральском регионе в рамках национального проекта «Наука».

Помимо этого, поскольку лаборатория у нас «углеродная», а долж-

ность научного сотрудника — многозадачная, параллельно ведутся разработки в области физики новейших функциональных материалов углеродной электроники, предназначенных для создания квантовых приборов и технологий.

— Что вас мотивирует заниматься наукой?

— Во-первых, каждый день появляется что-то новое: приходишь и не знаешь, чем будешь заниматься и какой итог получишь, неизвестно, подтвердится твоя гипотеза или нет. Если подтверждается, ты пишешь статью, отправляешь ее на публикацию, и каждый раз, когда статья выходит, это маленький праздник.

Я не люблю рутину — каждый день работать с 9 до 18 с обедом с 12 до 13 часов. Плавающий график меня устраивает, главное — чтобы работа была сделана хорошо. Тем более когда каждый день приносит новые задачи. Вот это ощущение плюс занятия со студентами делают мою работу интереснее и счастливее.

Кроме того, важен и руководитель. Мы с моим научным руководителем (Анатолием Зацепиным. — Прим. авт.) сработались, понимаем друг друга с полуслова, можем общаться и обсуждать самые разные проблемы — не обязательно научные. Это очень важно, так как при этом создается особая творческая атмосфера. У нас нет отношений начальника и подчиненного — мы работаем на равных. Пока он в университете, и я здесь. Конечно, такие гармоничные отношения формируются не за день или два — мы с ним работаем уже шесть лет. Еще в работе важен психологический комфорт.

— Кто-то из студентов уже заинтересовался вашим исследованием?

— Несколько ребят ведут работу по смежной тематике, они заинтересованы в нашей работе.

Я считаю, что у молодых людей гораздо больше возможностей изменить общество благодаря науке —

они не закоряченные, с ними можно выстраивать диалог, они с удовольствием пойдут навстречу. Побольше бы таких.

Со своими студентами я всегда стараюсь поддерживать диалог, даже если это просто лабораторная работа. Где-то помочь, где-то подсказать. Главное, чтобы им не было скучно, и они были ориентированы на позитивный результат. Не знаю, как дистанционное обучение изменит эту ситуацию, но уверена, что живое общение ничем нельзя заменить. Хотя поживем — увидим.

— Чем планируете заняться после защиты?

— Если говорить о ближайшей перспективе, то я остаюсь здесь, вместе со своим коллективом и научным руководителем. Сейчас мы развиваем направление динамической спектроскопии тонких наноразмерных пленок как продолжение моей диссертации с фотонными наночастицами. Здесь похожие задачи и методология, но объект уже другой и возникают специфические проблемы и нюансы. Есть уже и уникальные образцы для исследования. Главное — на работу приходится с удовольствием!

МНЕНИЕ



Анатолий Зацепин, профессор кафедры физических методов и приборов контроля качества ФТИ УрФУ:

— Юлия — уникальный человек. Она может самостоятельно разобраться в самых сложных вопросах — ей не нужно очень долго и нудно что-либо объяснять. Главное — четко сформулировать задачу, и через определенное время она самостоятельно найдет нужную литературу, разберется в ситуации, сущности, физике явления, о котором идет речь, и предложит методы решения. Это касается как экспериментальной работы, так и теоретической обработки экспериментальных измерений.

Помимо того, что она прекрасный исполнитель и исследователь, она активно участвует в планировании будущих работ. Это тоже имеет важное значение, поскольку для молодого исследователя значимо не только выполнять то, что сказал ему научный руководитель, но и видеть перспективы и горизонты; куда и зачем мы идем и что может получиться в принципе. Такие качества необходимы любому молодому ученому, и в Юлии они гармонично сосуществуют.

Иногда приходится в чем-то и поспорить, но Юлию отличает то, что она отстаивает свою точку зрения, если аргументы с моей стороны или коллег не совпадают с ее мнением. Это конструктивный, объективный тип взаимодействия в научном творчестве, и я считаю, что это просто здорово. Надеюсь, что мы и дальше будем плодотворно работать в нашем дружном коллективе.



**ЦИФРОВОЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



СПИСОК СЕРВИСОВ РАСШИРЯЕТСЯ

Модель цифрового университета продолжает внедряться во все сферы жизни нашего вуза.

С работой финансовых сервисов нас познакомил начальник отдела технологического сопровождения бухгалтерского, налогового и управленческого учета управления бухгалтерского учета и финансового контроля Сергей Серебренников

Текст: Данил Илюхин

Фото: Илья Сафаров

Реализация финансовых сервисов началась в УБВиФК еще до проекта «Цифровой университет», так как было очевидно, что это перспективное направление деятельности, которое позволит упростить доступ к финансовой информации сотрудникам университета, сократить трудозатраты сотрудников финансового блока, а самое главное — быть бухгалтерии более клиентоориентированной.

Сервисы планировались к реализации для разных целевых групп: студенты, которые получают стипендию или проживают в общежитии; сотрудники, которые являются материально ответственными лицами или часто бывают в командировках и др. — Если мы можем сделать так, чтобы сотрудник или студент получал какую-либо информацию от УБВиФК онлайн, мы сразу же рассматриваем возможность создания сервиса, — рассказал Сергей Серебренников.

Все разработанные на данный момент инструменты объединены в разделе «Финансовые сервисы» в личном кабинете студента/сотрудника, интерфейс предполагает подборку ссылок на них. Набор доступных сотруднику или студенту финансовых сервисов определяется из роли сотрудника: если это материально ответственное лицо, то ему будут доступны одни ссылки на документы и отчеты, если рядовой сотрудник или студент — другие. По мере разработки новых финансовых сервисов список расширяется.

— Перспективы развития сервисов значительные. Мы собираем пожелания сотрудников вуза и выделяем наиболее частотные для реализации будущих сервисов, — отметил Сергей Серебренников.

Все доступные сервисы используются целевыми группами постоянно, т. е. их применение носит массовый характер.



— Хочется подчеркнуть, — начал выступление первый проректор по ЭиСР, — что грант предоставлен не только на то, чтобы мы развивались. Предполагается, что мы уже достаточно развиты в цифровом отношении и только усиливаем то, что у нас уже есть. Грант дается прежде всего на то, чтобы мы стали центром распространения новой модели и новых практик. Соответственно, ключевая идея, которую мы закладываем в трансформацию образовательного процесса, — это построение новой системы обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий, а в будущем и индивидуальных профессиональных траекторий, на-

ЦЕЛЬ — ПОСТРОИТЬ НОВУЮ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ

О ходе реализации проекта в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на очередном заседании ученого совета УрФУ, которое прошло 26 октября, рассказал первый проректор по экономике и стратегическому развитию университета Даниил Сандлер

Текст: Екатерина Ильнер Иллюстрации: презентация к докладу Даниила Сандлера

ших студентов. Для того чтобы обеспечить рост качества образования для всех обучающихся, мы привлекаем ресурсы наших партнеров — других университетов, предприятий-участников рынка экономики знаний — и действуем в перспективной архитектуре областей образования и наук, выходя за рамки отдельных специальностей и программ.

Особенности модели УрФУ заключаются также в создании сервисов для исследовательского процесса, в частности, сервисов, направленных на акселерацию исследований молодых ученых, за счет облегчения их рутинной работы. Всего в модели цифрового университета заявлено 234 элемента, на которые и выделен грант в размере 293 млн руб. На се-

годняшний день вуз получил 110 млн руб., основное финансирование проекта «Цифровой университет» приходится на 2021 год.

По словам Даниила Сандлера, среди упомянутых 234 элементов одна треть — это методики, одна треть — модели и регламенты, 99 — информационные сервисы: система управления, цифровые образовательные технологии, индивидуальные образовательные технологии. Отдельная тема — это инструменты работы с компетенциями цифровой экономики, которые призваны обеспечить востребованность образовательных программ УрФУ и делегирование их во внешнюю среду.

На практике развиваемая модель трансформации реализуется разработкой

Онлайн-курсы с численностью обучающихся не менее 5 000 человек

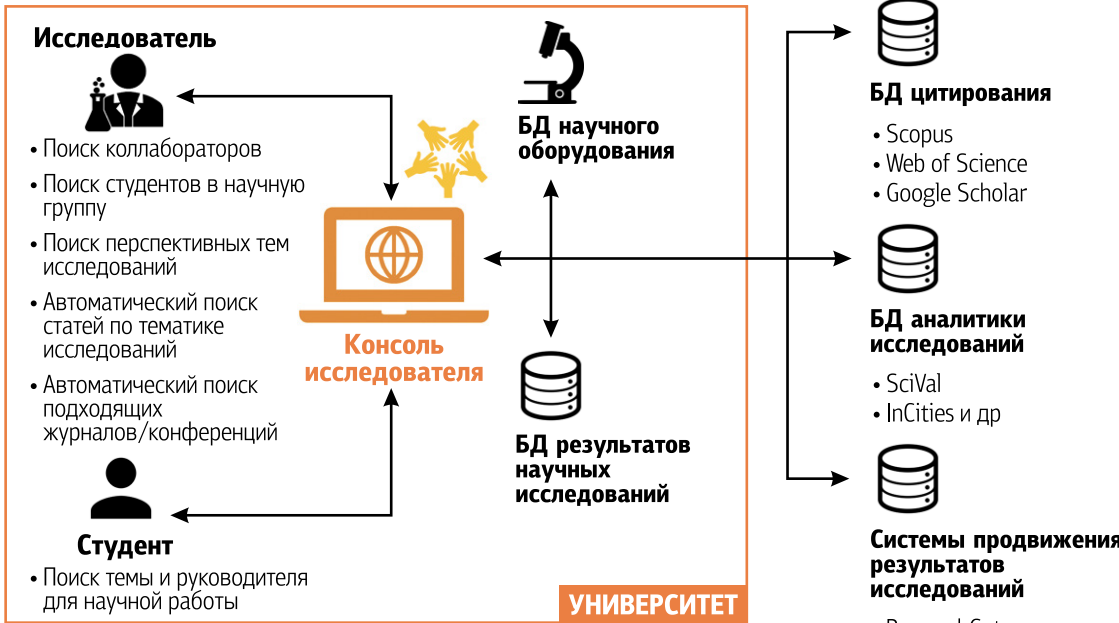
№ пп	Наименование онлайн-курса	К-во обуч-ся	Автор курса
1	Самоменеджмент	60 120	О. В. Охотников
2	Культура русской деловой речи	55 492	И. В. Родина
3	Основы программирования на C# (часть 1)	40 396	СКБ Контур
4	Программирование на C#	35 227	Ю. С. Окуловский
5	Основы критического мышления	30 956	И. И. Замощанский
6	Основы дизайна	29 648	Т. Ю. Быстрова
7	Engineering Mechanics	28 350	Е. А. Митюшов
8	Основы архитектуры и строительных конструкций	24 087	В. Н. Алехин
9	Теория решения изобретательских задач	23 441	В. А. Овчинникова
10	Математический анализ	22 673	Т. А. Матвеева
11	Основы электротехники и электроники	22 104	С. В. Никифоров
12	Философия	21 288	И. И. Замощанский
13	Инженерная механика	19 199	С. А. Берестова
14	Философия и история науки и техники	17 241	О. А. Пырьянова
15	Начертательная геометрия и инженерная графика	16 167	Н. Х. Понетаева
16	Основы педагогической деятельности	15 608	И. В. Попова
17	Технологии программирования	13 984	Ю. С. Окуловский
18	Batteries, Fuel Cells, and their Role in Modern Society	13 691	Д. В. Пелегов
19	Основы программирования на C# (часть 2)	13 044	СКБ Контур
20	Soft Skills: навыки 21 века	12 495	И. И. Замощанский
21	Основы метрологии, стандартизация и оценка соответствия	12 452	В. В. Грибов
22	История	12 207	С. В. Соколов
23	Философия и методология науки	11 919	И. И. Замощанский
24	Технология конструкционных материалов	10 842	В. В. Алыбин
25	Введение в биологию и экологию	10 060	О. А. Некрасова
26	Hacking PostgreSQL: Data Access Methods	9 584	А. М. Бородин
27	Основы экономической эффективности производства	9 132	М. А. Прилуцкая
28	Scientific Methods and Research	8 649	И. И. Замощанский
29	Электродинамика	8 107	И. П. Соловьянова
30	История: 5 подходов к историческому развитию	7 912	И. И. Замощанский
31	Практики системной инженерии	7 839	В. В. Мизгулин
32	Управление интеллектуальной собственностью	7 707	Д. Б. Шульгин
33	Основные концепции биологии и экологии	7 605	О. А. Некрасова
34	Информационные технологии и сервисы	7 600	Т. А. Орешкина
35	Теплотехника	7 542	В. А. Гольцев
36	Личная безопасность	7 511	И. И. Замощанский
37	Основы компьютерной безопасности	7 439	СКБ Контур
38	Системная динамика устойчивого развития (Системная экология)	7 346	Ю. В. Егоров
39	Проектирование на C#	7 294	СКБ Контур
40	Безопасность жизнедеятельности	6 899	Т. А. Орешкина
41	Методы доступа к данным и информационного поиска	6 373	А. М. Бородин
42	Естественнонаучная картина мира	5 756	А. Н. Бабушкин
43	Психология медиакommunikаций цифровой эпохи	5 118	В. Ф. Олешко

Особенности модели цифровой трансформации образовательного процесса к 2024 году

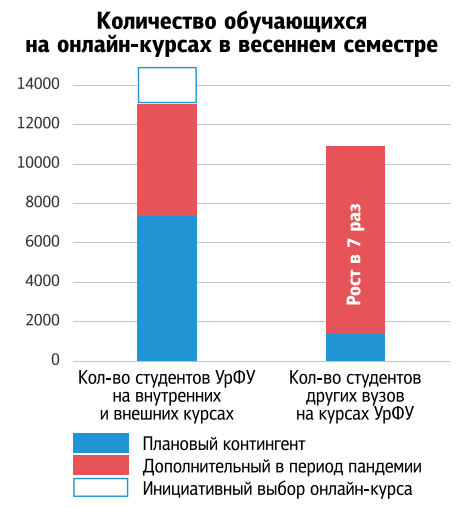


Идея изменений — привлечение ресурсов партнеров и внешних стейкхолдеров

Особенности модели цифровой трансформации исследовательского процесса



Идея изменений — акселерация исследований и «созревания» молодых исследователей за счет интеллектуализации коллабораций. Партнер — Elsevier



и внедрением ряда сервисов, программ и реализацией проектов в сфере обучения. Речь идет и об управлении образовательным процессом, и об анализе показателей и мер по их улучшению, на что направлены, в частности, корпоративные сервисы: сервисы личного кабинета сотрудника, система анализа и управления, система управления проектами, сервисы опросов и обратной связи и др. Непосредственно в учебном процессе новая система реализуется в виде методик проектного обучения, построения индивидуальных траекторий, системой скидок на обучение, программ стимулирования талантливых студентов, создания и продвижения онлайн-курсов.

— Выполнение ряда показателей программы потребует от нас сверхусилий, — пояснил первый проректор по ЭиСР. — Мы ожидаем ужесточения требований и строгости контроля их выполнения от учредителя, поэтому принимаем меры по увеличению показателей, а также совершенствуем систему учета и оценки их выполнения.

Одним из успешных в этой сфере кейсов, по мнению Даниила Сандлера, является выполнение вузом показателя «Количество онлайн-курсов на открытых образовательных платформах с численностью не менее 5 000 чел.».

Выполнение 12 показателей оценки цифровой трансформации

Система управления на основе данных					
Наименование	Факт 2019	Факт 1 кв. 2020	Факт 2 кв. 2020	Факт 3 кв. 2020	План 2020
Доля субъектов УрФУ с цифровыми инструментами обратной связи и проактивного управления на основе анализа данных	26 %	26 %	45,9 %	45,9 %	40 %
Доля цифровых сервисов доступных пользователям в единой цифровой среде от общего числа сервисов	72 %	86,5 %	86,5 %	86,5 %	75 %
Доля расходов на ИТ	5 %	6,9 %	6,2 %	5 %	6,7 %

Цифровые образовательные технологии

Наименование	Факт 2019	Факт 1 кв. 2020	Факт 2 кв. 2020	Факт 3 кв. 2020	План 2020
Количество студентов других ВУЗов на ОК	2 004	1 077	11 316	11 043	3 000
Доля цифрового контента в единой цифровой среде	87 %	87,4 %	89,7 %	90,8 %	90 %
Доля ОП, с внешними ОК по выбору	91,3 %	91,3 %	91,3 %	90,4 %	95 %
Доля онлайн-курсов, с численностью не менее 5000 чел, на зарубежных ООП	50 % (2 из 4)	67 % (4 из 6)	67 % (4 из 6)	67 % (4 из 6)	67 % (4 из 6)
Количество ОК, на ООП, с численностью не менее 5000 чел	33	34	38	43	59

Индивидуальные образовательные траектории

Наименование	Факт 2019	Факт 1 кв.2020	Факт 2 кв.2020	Факт 3 кв.2020	План 2020
Среднее количество студентов на уникальных ИОТ	3,1	3	3	3	3
Доля обучающихся с уникальной ИОТ	28 %	33 %	33 %	33 %	33 %
Доля обучающихся, которые используют индивидуализированные сервисы навигации	0	0	0	0	3 %

Компетенции цифровой экономики

Наименование	Факт 2019	Факт 1 кв.2020	Факт 2 кв.2020	Факт 3 кв.2020	План 2020
Доля образовательных программ с освоением цифровых компетенций	70 %	70 %	70 %	81,8 %	80 %

— К концу года нам надо набрать 59 курсов, на которых будет более 5 000 тысяч слушателей. Сейчас у нас 43. Хочется поблагодарить авторов этих курсов, — подчеркнул Сандлер.

Интересно что среди них есть курсы, которые подготовлены усилиями партнера — «СКБ Контур».

— Аналогичный показатель есть по международным платформам, он выражен в процентах, — отметил Даниил Геннадьевич. — Особенного внимания заслуживают четыре онлайн-курса, которые реализуются на английском языке и набрали более 5 000 слушателей из числа студентов зарубежных вузов. Это Engineering Mechanics; Batteries, Fuel Cells, and their Role in Modern Society; Hacking PostgreSQL: Data Access Methods; Scientific Methods and Research (см. информацию о них в таблице «Онлайн-курсы с численностью обучающихся не менее 5 000 человек». — *Прим. ред.*). Спасибо коллегам, подготовившим качественный контент, который обеспечивает выполнение показателя!

К сожалению, пандемия коронавируса вносит свои коррективы. И если одни процессы неблагоприятная эпидемиологическая ситуация форсирует, то другие замедляет, снижается, в частности, скорость разработки новых сервисов. Тем не менее в ближайшее время будет запущен в опытную эксплуатацию принципиально новый для УрФУ сервис — личный кабинет партнера, имеющий принципиальное значение для развития проектного обучения, особенно в условиях COVID-19.

— В настоящий момент мы занимаемся этим и многими другими вопросами, актуализированными пандемией, — сообщил Сандлер. — Уверен, в ближайшее время мы найдем эффективные решения для каждого из них.

С презентацией к докладу первого проректора по ЭиСР УрФУ Даниила Сандлера можно познакомиться на странице ученого совета УрФУ сайта вуза в разделе «Информация к заседаниям».



Подавляющее большинство выпускников УрФУ (до 88 %) находят работу в течение шести месяцев после окончания вуза. При этом получение двухуровневого образования (бакалавриат + магистратура) значительно повышает шансы на трудоустройство — до 94 %, а около 75% магистрантов трудоустраиваются еще до окончания вуза

Текст: Эдуард Никульников Фото: пресс-служба УрФУ

Стартовая средняя заработная плата бакалавров и специалистов в Уральском федеральном округе сегодня равна 37 469 руб., магистра — 42 875 руб. Премия к зарплате среди получивших магистерское образование в среднем составляет 13%. Такими результатами исследования образовательных и профессиональных траекторий обладателей дипломов УрФУ 2017, 2018, 2019 годов выпуска.

В УрФУ исследования проведены научно-исследовательской лабораторией по проблемам университетского развития при методологической поддержке лаборатории исследований рынка труда НИУ «Высшая школа экономики». Так, 70 % выпускников нашего вуза находят применение своим знаниям в коммерческих организациях, 10 % — в образовательных и научных организациях, 7 % — в некоммерческих организациях, 4 % — во фрилансе и 3 % — в предпринимательстве.

В топ-10 направлений бакалавриата и специалитета с высокими зарплатами входят «Бизнес-информатика» (105 000 руб.), «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (100 000), «Информационные системы и технологии» (82 500), «Компьютерная безопасность» (80 000), «Атомные станции: проектирование, эксплуатация, инжиниринг» (63 500), «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (60 333), «Геодезия и дистанционное зондирование» (60 000), «Политология» (60 000), «Технология разделения изотопов и ядерное топливо» (60 000), «Математика и компьютерные науки» (59 500).

Топ-10 направлений магистратуры с высокими зарплатами выглядит так: «Биотехнологические системы и технологии» (71 667 руб.), «Машиностроение» (71 667), «Бизнес-информатика» (67 000), «Прикладная информатика» (65 566), «Информационные системы и технологии» (65 000), «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (65 000), «Мехатроника и робототехника» (64 167), «Нанотехнологии и микросистемная техника» (60 000), «Информационная вычислительная техника» (59 000), «Математика» (58 333), «Радиотехника» (58 333).

Данные демонстрируют, что безусловными лидерами являются направления подготовки, связанные с ин-

формационными технологиями. Такие выпускники УрФУ очень востребованы сегодня на рынке труда. Одна из ключевых причин — тесное сотрудничество вуза с компанией «СКБ Контур».

— С УрФУ мы работаем более 20 лет, — говорит председатель совета директоров «СКБ Контур» Дмитрий Мраморов. — По мере роста компании еще с начала 2000-х годов жестко встал вопрос по поводу количества выпускников и по их качеству. И на примере нашей компании можно увидеть эволюцию отношений работодателя и вуза: если изначально мы просто работали с отдельными преподавателями и оказывали небольшую методическую помощь, то затем мы создали отдельный образовательный проект и стали более осмысленно, системно работать с вузом.

Уже второй год компания поддерживает направление «Фундаментальная информатика», которое готовит элитных разработчиков программного обеспечения.

— Мы работаем с несколькими институтами УрФУ. Наши сотрудники читают курсы, занимаются формированием учебной программы, ее перестроением, если это необходимо, — отмечает Мраморов. — Плюс поддерживаем рекламную кампанию вуза — через акцию «Тест-драйв в Уральском федеральном», работу со школами, продвижение в социальных сетях. У нас получился мощный эффективный тандем. Это позволяет привлекать абитуриентов-высокобалльников, победителей олимпиад и конкурировать с ведущими московскими и питерскими вузами. Сейчас в топах вузы, которые плотно работают с бизнесом. При таком взаимодействии выпускники очень востребованы на рынке.

По словам проректора по развитию образовательной деятельности УрФУ Андрея Созыкина, и вуз заинтересован в сотрудничестве с бизнесом, преследуя цель повышения качества образовательного процесса, от достижения которой выигрывают все.

— Это касается всех направлений подготовки, которые предлагает УрФУ, — говорит Созыкин. — Направления, связанные с информационными технологиями, в данном случае выступают как знаковый, исключительно успешный пример. Мы надеемся, что таких примеров с каждым годом будет все больше.



Алексей Смагин: «РАБОТА В ВУЗЕ ДАЕТ ПОСТОЯННОЕ РАЗВИТИЕ»



МИНУТА НА РАЗМЫШЛЕНИЕ

— Чем вас привлекает работа в университете?

— Она интересная и разносторонняя, заставляет двигаться вперед и развиваться.

— Чего вы еще не сделали, но непременно хотели бы сделать?

— Защитить кандидатскую диссертацию. Все никак не нахожу времени, чтобы вплотную этим заняться.

— Современный студент — какой он?

— Технически продвинутый, разбирающийся в компьютерных технологиях.

— Ваш девиз?

— Если можешь сделать — бери и делай. А если взялся, то делай это хорошо!

Мы всегда с большим удовольствием берем интервью у сотрудников и преподавателей, чьи портреты украшают Доску почета, — судьбы каждого без исключения очень интересны. Сегодня мы познакомим вас со старшим преподавателем кафедры технологии машиностроения Алексеем Смагиным. Коллеги ценят его за готовность подставить плечо в трудную минуту, а его студенты становятся самыми востребованными специалистами

Текст: Дарья Попович (УГИМ-291801)

Фото из личного архива героя

— Свой профессиональный путь я начал после окончания университета в 2005 году, — начал беседу Алексей Сергеевич. — Решение стать преподавателем было спонтанным. Заведующий кафедрой предложил мне устроиться на нее ассистентом, и я согласился. Параллельно нашел работу в фирме. Пока была возможность совмещать эти два вида деятельности, совмещал. А когда это стало слишком сложно, выбрал родную кафедру. В тот период я решил получить еще одно образование — экономическое: почувствовал, что этого не хватает.

— Не жалеете, что ушли из фирмы?

— Абсолютно нет. Мы поставляли зарубежное оборудование. Сначала я заинтересовался этим, но потом увидел, что такая работа никак не развивает. А когда ты не развиваешься, то обязательно начинаешь деградировать. Поэтому я и ушел туда, где постоянно есть какое-то развитие, движение. Работа в УрФУ и вза-

имодействие со студентами и коллегами дает это в избытке.

— Что вы испытывали, когда вели первые лекции?

— Конечно, волновался, но потом втянулся. Со студентами работать интересно: каждый год приходят новые люди, их поведение часто отличается от поведения предыдущего потока.

— Тема большинства ваших научных публикаций — автоматизация и оптимизация процессов. Почему заинтересовались именно этой проблематикой?

— Этот процесс интересен сам по себе. Наша задача — облегчить рутинную работу технологов и конструкторов машиностроительного производства по расчетам и оформлению документации и сделать так, чтобы любой человек мог внедрить разработанный алгоритм в свою деятельность. Для этого мы стараемся использовать самые простые оболочки типа Visual Basic от Microsoft Office. Мы давно занимаемся этой тематикой, и наши научные статьи об автоматизации и оптимизации

процессов участвовали в международных конференциях и выходили в зарубежных изданиях, индексируемых в базах Scopus. Кроме того, наши статьи опубликованы в журналах из перечня ВАК.

— В чем, на ваш взгляд, разница между онлайн-обучением и очным, которое позволяет непосредственно общаться со студентами?

— В каждой форме обучения есть свои плюсы и минусы. В онлайн-обучении можно немного разгрузить себя: можно подготовить и выложить лекцию в видео- или аудиоформате, а не повторять ее многократно для разных групп. Ведь помимо лекций, у преподавателя еще много обязанностей: проверка работ в LMS-платформах, работа над методическим обеспечением дисциплин, организационная деятельность, наконец — научные статьи. Удобство онлайн-

обучения заключается в том, что студенты могут пересмотреть, заново послушать твою лекцию. Но в то же время становится сложнее их контролировать: ведь ты не видишь их, значит, рискуешь не получить обратной связи. Не все студенты будут писать свои вопросы преподавателю на почту или в чат LMS-платформ, да и «писаниной» студенту сложнее сформулировать проблему, а следовательно, преподавателю дать понятный ответ. Во время живой лекции таких проблем не возникает.

— Как контролируете, чтобы учащиеся не списывали?

— Тех, кто списывает, видно сразу. Для того чтобы они не списывали и не пользовались выполненными работами студентов более старших курсов, я каждый год обновляю задания и чертежи. Т.е. чертежи становится невозможно взять у тех, кто учится на курсе старше — их там просто нет. Поэтому моим учащимся приходится все выполнять самостоятельно. Но результат оправдывает себя: кто работает на совесть, те становятся востребованными конструкторами или технологами в области машиностроения.

Конечно, не каждый студент мечтает работать на заводе — их часто отталкивают не самые высокие зарплаты. Однако есть крупные предприятия, где это совсем не так. Скажем, среди наших партнеров, у которых есть запрос на наших выпускников, — Машиностроительный завод имени М. И. Калинина, «ВСМПО-АВИСМА», Уральский турбинный завод. Эти предприятия готовы предложить достойную оплату труда нашим выпускникам.

— Чем любите заниматься помимо работы?

— Обожаю ходить в походы по Уралу. Помогает переключиться и работа по дому — когда делаешь что-то своими руками. Классическая литература дает ответы на некоторые моменты жизни. Например, за последнее время книга Джорджа Оруэлла «1984 год» показалась мне эмоционально насыщенной и запомнилась. Из фильмов и сериалов предпочитаю триллеры.

ВАЛЕРИЙ ФАЛЬКОВ ОТВЕТИЛ НА ВОПРОСЫ СТУДЕНТОВ

В рамках празднования 100-летия УрФУ 23 октября наш университет посетил министр науки и высшего образования России Валерий Фальков. Он не только принял участие в торжественном собрании в честь юбилея вуза, но и встретился со студентами

На встрече был, в частности, поднят вопрос о предоставлении жилья молодым исследователям. По словам министра, программа «Жилищный сертифи-

кат» — важная, но у нее есть недостатки.

— Она могла бы охватывать больше участников. Сегодня в ней могут быть задействованы только представители научного сектора института. Да, мы согласны, участниками этой программы должны стать и сотрудники университета. Мы уже обсуждаем этот вопрос и рассматриваем изменения условий выдачи сертификата, — рассказал Фальков.

Министр также подчеркнул, что студенческое сообщество — главный партнер для министерства и центральная фигура для вуза.

— Кто в университете главный: студент или преподаватель? И без одного, и без другого вуз не может существовать. Все изменения и инициативы студентов должны приниматься во внимание. Министерству необходимо поддерживать учащихся, — отметил Валерий Фальков.

Поговорили и об Универсиаде, которая пройдет

в Екатеринбурге в 2023 году. Студентов интересовал вопрос о том, построят ли в деревне Универсиады, которая в будущем станет студенческим городком, учебные корпуса. Министр подчеркнул, что Универсиада — большое событие мирового уровня. — Мы давно с руководством университета в диалоге и уже значительно продви-

нулись в решении многих связанных с мероприятием вопросов, несмотря на пандемию. Общежития, в частности, уже строятся. Это сделает комфортным проживание для будущих студентов и тех, кто продолжит учиться из нынешних студентов, — ответил Фальков.

Кроме того, министр отметил, что одно из основных преимуществ УрФУ — это взаимодействие с предприятиями.

— У каждого университета есть свои сильные стороны, у УрФУ — это взаимодействие с предприятиями. Урал — опорный край державы. В Уральском федеральном университете многое делается, чтобы студенты могли легко трудоустроиться. Мы надеемся скоро запустить проект выдачи грантов для студентов, обучающихся в технологических магистратурах, — заключил Фальков.



Фото: Илья Сафаров



75 ЛЕТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ



«ДОУЧИВАТЬСЯ БУДЕМ ПОТОМ, КОГДА РАЗОБЬЕМ ВРАГА!»

Подходит к концу наша рубрика, посвященная героям Великой Отечественной войны, учившимся или работавшим в нашем вузе. Напоследок мы расскажем о Герое Советского Союза студенте Уральского индустриального института Степане Черепанове

Иллюстрация предоставлена музейно-выставочным комплексом

вертом курсе он заканчивал дипломный проект, началась война.

Вернувшись в Свердловск из Каменска-Уральского, где вместе с группой находился на производственной практике, подал заявление о добровольном зачислении в Красную Армию. Чтобы призванная комиссия не забраковала его по близорукости, вместо себя послал к главному врачу товарища. Получил направление в Смоленское артиллерийское училище, эвакуированное в Ирбит. «Доучиваться будем потом, когда разобьем врага!» — сказал он друзьям. В этих словах — уже сформированная гражданская зрелость и глубокое понимание своего долга перед страной...

Настоящие подвиги

3 мая 1941 года Степан Черепанов уехал на фронт. Ему довелось служить в Воронеже, в 764-м полку 232-й стрелковой дивизии, входившей в состав 38-й армии. После первых удачных боев Черепанову было присвоено звание старшего лейтенанта. Сражался боец и на Курской дуге, участвовал в форсировании Днепра. 4 октября 1943 года в районе села Лютеж Вышгородского района Киевской области благодаря его гениальной идее по переправке вооружения с одного берега на другой были уничтожены крупные силы противника.

За подвиги на Днепре капитана Степана Черепанова представили к званию Героя Советского Союза. На его на-

градных документах видны резолюции: «Достоин присвоения звания Героя Советского Союза», подписанные командующим 1-м Украинским фронтом генералом армии Ватутинным и рядом других высоких военачальников. Осенью 1943 года во время наступления по правобережной Украине Степана Черепанова дважды ранило, но отправке в госпиталь он воспротивился.

Во время январско-февральского наступления 1944 года Степан получил приятную новость и написал родным: «Получаю письма от старых друзей по институту, тоже воюют. Можете прочесть в «Правде» за 10 февраля и поздравить меня с присвоением звания Героя Советского Союза. Видите, и я, простой солдат, награжден за свою службу народу».

Он принимал участие в боях за Молдавию, Румынию, Венгрию. Капитан Черепанов по-прежнему воевал удачно. Высокий стройный офицер с пистолетом на боку, с висевшим всегда на шее биноклем, он располагал к себе людей. Вопреки суровой прозе военной жизни он оставался прежним Степой — самым красивым и веселым парнем на факультете, шутником, спортсменом, музыкантом и душой коллектива.

К лету 1944 года на его гимнастерке сверкали Золотая Звезда, орден Ленина, ордена Отечественной войны 1-й и 2-й степени, орден Красной Звезды.

Во время боев за мощный опорный пункт немцев в районе румынской деревни Тисса-Доб 7 ноября 1944 года Степан Черепанов был смертельно ранен. Его похоронили в венгерском городке Дебрецен.

В Екатеринбурге имя Героя увековечено на обелиске, в честь Героев Советского Союза, которые учились и работали в УГТУ-УПИ.



БАМ И ПЕРВОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ

Хотя 1970-е годы считаются периодом застоя, университетская жизнь не стояла на месте. Материалы вузовской газеты «За индустриальные кадры» рассказывают о тяжелой, но дружной работе на БАМе. Не обошлось и без технических новинок: в 1973 году студенты впервые увидели трансляцию передач телецентра УПИ

Текст: Дарья Попович (УГИМ-291801)

Иллюстрации из архивов газет и музейно-выставочного комплекса

«Впервые в УПИ» — так звучит заголовок крохотной заметки в газете «За индустриальные кадры» от 6 ноября 1973 года. Речь идет о трансляции из телецентра университета. «Организованы передачи из телецентра УПИ на студенческие общест-ва Втузгородка. В ноябре студенты смогут посмотреть две передачи студенческого телевидения — 15 и 29 ноября», — говорится в заметке. Смотреть трансляцию можно было по пятому каналу.

Первую телепередачу студенческого телевидения ее авторы посвятили юбилейной дате: Свердловску исполнилось 250 лет. Кстати, 18 ноября 1973 года в тогдашнем Свердловске на месте бывшего Монетного

двора бала заложена капсула времени. Скорее всего, это событие тоже было освещено в передаче.

«Приглашаем вас к голубым экранам», — сказано в материале. И это звучит весьма кстати: в ноябрьскую сетку вещания вошли лекции профессоров.

Известно, что вуз практиковал трансляцию лекций по телевидению во времена строительства Байкало-Амурской магистрали. Из номера газеты «За индустриальные кадры» от 14 ноября 1974 года можно узнать, что делали и чувствовали студенты-строители.

«Наша мечта — БАМ!» — гласит заголовок репортажа. На фотографии улыбающийся молодой человек держит охапку писем: «Мы построили за 17 дней три километра 400 метров железнодорожных путей», — отчитываются о проделанной рабо-

те ребята из стройотряда «Эридан» механического факультета. Они уже сдали в эксплуатацию 20 километров железной дороги. Но даже после такого тяжелого труда жалеют, что не попали «на большой БАМ».

В газете опубликовано открытое заявление студентов, в котором они просят направить их стройотряды «Эридан» и «Вега» на строительство железнодорожной магистрали. И это несмотря на то, что «железная нить» должна была пройти по местам с высокой сейсмической активностью, вечной мерзлотой и захватить участки нехоженой тайги!

Позже в газете появятся воспоминания об этой грандиозной стройке: «Я был на БАМе», — гласит заголовок ноябрьского номера 1975 года. Своими впечатлениями делится студент из Монгольской Народной Республики, который проходил обучение в университете, Барнай Отгон.

Он пишет о дружбе, гордится красной буденовкой, которую ему вручили «на вечное хранение» на торжественной линейке как лучшему бойцу стройотряда. И пусть заметка отличается традиционной

Стратегическое партнерство

Генеральный партнер празднования 100-летия

СКБ Контур

Наша мечта — БАМ!

Мы — это ССО рад занял первое место среди городов метрополитана в конкурсе «За индустриальные кадры». Мы не только работаем на БАМе, но и строим железную дорогу. От «Эридана» сданы в эксплуатацию 20 километров железной дороги.

Байкало-Амурская магистраль, которая строится с запада на восток на 3200 километров, свяжет южную тайгу с Колымским морем. Она даст жизнь богатейшему району страны, новым городам и поселкам.

Создание дороги поставило перед собой задачу: построить в условиях вечной мерзлоты, горных хребтов, на центральном отрезке — в горах, особенно богатых полезными ископаемыми. Строители должны были проложить путь длиной 400 километров за 17 дней. Самый трудный участок — это перевалы. Самый трудный участок — это перевалы. Самый трудный участок — это перевалы.

На снимке: почта пришла! Заместитель начальника геологической партии Виктор Божко раздает письма. Самый трудный участок — это перевалы.

В комитет ВЛКСМ

Мы, бойцы ССО, высоко ценим звание «Бетон» радиотехнического факультета, который строит БАМ и организует нашу работу. Мы хотим, чтобы наш отряд на период зимних каникул был направлен на строительство Байкало-Амурской магистрали. Мы хотим, чтобы наш отряд на период зимних каникул был направлен на строительство Байкало-Амурской магистрали. Мы хотим, чтобы наш отряд на период зимних каникул был направлен на строительство Байкало-Амурской магистрали.

Командир ССО отряда «Вега» ЗАХАРОВ

Просим направить в наш отряд на строительство Байкало-Амурской магистрали. Мы хотим, чтобы наш отряд на период зимних каникул был направлен на строительство Байкало-Амурской магистрали. Мы хотим, чтобы наш отряд на период зимних каникул был направлен на строительство Байкало-Амурской магистрали.

Научный сотрудник ЛАВЗИНА

