

себя как некую ценность и вступить в значимый диалог с общей человеческой традицией.

Л.Н. БОРОНИНА, С.Ю. ВИШНЕВСКИЙ
Ю.Р. ВИШНЕВСКИЙ, В.Т. ШАПКО
Екатеринбург

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ О КУЛЬТУРНОМ ЧЕЛОВЕКЕ

Важная характеристика культуры учащихся — их представления о культурном человеке. Каковы же они? Сравним исследования последних лет, приведенные в табличной форме:

Черты, характеризующие культурного человека	Красно-уфимск 1995 г.	Свердловская область 1993 г.
Воспитанность, тактичность	76	58
Порядочность	60	43
Общительность, умение легко установить контакт с людьми	57	32
Доброта	48	43
Широкая эрудиция, начитанность, образованность	32	32
Умение хорошо разбираться в моде, одежде	24	3
Широта жизненных интересов	21	13
Любовь к своему краю	20	—
Высокая нравственность, совестьливость	15	20
Увлечение искусством, умение разбираться в нем	11	7
Уважение к нормам и традициям других народов	11	—
Творческое отношение к труду	10	28
Уважение традиций, обычаев своего народа	5	—
Религиозность	3	—
Политическая убежденность	2	—

Итак, характерные акценты в представлениях современной учащейся молодежи Среднего Урала о культурном человеке:

— возрастает значимость нравственных аспектов культуры. Они привлекают не столько в абстрактной форме «высокой нравственности», сколько в более конкретных поведенческих проявлениях (тактичность, порядочность, общительность);

— снижается значимость образования, эрудиции, кругозора как основного показателя культурного развития человека. Очевидно, это отражение во многом сохраняющейся в обществе атмосферы антиинтеллектуализма;

— все большее значение придается межличностному общению и соответственно — культуре общения;

— проявляется недооценка труда как культурной ценности. Труд воспринимается в основном как источник уровня жизни, дохода, заработка. Лишь немногие соотносят культурного человека с его творческим отношением к труду;

— к негативным моментам можно отнести и недооценку искусства как сферы культурной деятельности;

— любая односторонность, идеологическая зашоренность (политическая или религиозная) не находит сколько-нибудь значимой поддержки.

Разумеется, мы понимаем относительность сопоставления данных по одному малому городу с областью в целом, но и такое сравнение позволяет, на наш взгляд, выявить некоторые тенденции в представлениях современной молодежи.

Н.Н. ДАВИДОВА
Екатеринбург

РАБОТА
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ № 13
ПО ПРОЕКТУ
«АССОЦИИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ ЮНЕСКО»

В лингвистической гимназии № 13 г.Екатеринбурга большое внимание уделяется вопросам изучения культуры других стран, в основном англоязычных, так как гимназия специализируется на углубленном изучении английского языка. Культура и история Соединенных Штатов Америки, Англии, Канады подробно рассматриваются как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовлено учебное пособие для педагогов, интересующихся вопросами истории и культуры США. Регулярно отмечаются национальные праздники США и Англии; ежегодно проводится Фестиваль английской