

DOI 10.15826/izv1.2020.26.3.057
УДК 37.018.12:159.922.736.3

К. Д. Катькало
Р. Р. Муслумов

ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ И ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье проанализированы вопросы значения особенностей семейного воспитания в контексте формирования нравственной сферы старших дошкольников. Была сформулирована гипотеза о существовании связи между нарушениями в стилях семейного воспитания и показателями когнитивного и эмоционального компонентов нравственной сферы старших дошкольников. В ходе исследования применялись теоретические и эмпирические методы. К первым относится изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ко вторым — психодиагностические инструменты: диагностика родителей по методике «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис), диагностика компонентов нравственной сферы старших дошкольников по методике «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина), а также экспертный опрос педагогов. Проведенное исследование позволило убедиться в том, что характеристики нравственной сферы личности старших дошкольников обусловлены особенностями взаимоотношений в их семьях: отвержение ребенка, гипопротекция или недостаток внимания со стороны родителей, отсутствие обязанностей у ребенка негативно сказывается на развитии нравственной сферы старших дошкольников, в особенности на характеристиках когнитивного и эмоционального компонентов. Выяснилось, что более трети детей имеют низкий уровень развития эмоционального компонента нравственной сферы (низкий уровень развития эмпатии). Наиболее распространенными типами негармоничного воспитания являются «минимальность санкций» и «недостаточность требований-запретов». Экспертный опрос показал, что ярче выражены в поведении детей такие качества, как вежливость, правдивость и щедрость, а менее всего развиты — терпимость, трудолюбие, сострадание.

КАТЬКАЛО Ксения Дмитриевна — магистр психологии (e-mail: katkaloksenia@mail.ru).

МУСЛУМОВ Рустам Рафикович — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии образования Уральского федерального университета (e-mail: mrr82@yandex.ru).

© Катькало К. Д., Муслумов Р. Р., 2020

Обнаружен разрыв между усвоением нравственных норм и их выражением в поведении старших дошкольников. Исследование показывает необходимость психолого-педагогической поддержки родителей в вопросах выстраивания взаимоотношений с детьми старшего дошкольного возраста, углубления и расширения эмоциональной компетентности и культуры родителей в области нравственного развития ребенка.

Ключевые слова: нравственность; нравственная сфера; дошкольник; семейное воспитание; типы негармоничного воспитания.

В настоящее время вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения приобретают все более важное значение. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности [9]. Дошкольный возраст является самоценным периодом «первоначального фактического склада личности, развития личностных механизмов поведения» [5], в котором происходит становление основных психических сфер: интеллектуальной, эмоционально-волевой, нравственной. Однако на пути формирования детской личности нередко встречаются многочисленные трудности, приводящие к сложностям в развитии нравственной сферы дошкольника. Причины подобных отклонений обусловлены множеством внешних и внутренних факторов, но, пожалуй, системообразующая роль принадлежит семье как первичной ячейке многогранных человеческих отношений.

Исследованию нравственного развития личности посвящены труды выдающихся отечественных (Л. И. Божович, Б. С. Братусь, Н. А. Ветлугина, О. Г. Дробницкий, А. В. Зосимовский, Р. Р. Калинина, Н. В. Мельникова, Е. В. Субботинский, Г. А. Урунтаева, С. Г. Якобсон и др.) и зарубежных (Ж. Пиаже, Л. Колберг, Г. Айзенк, А. Бандура, Р. Уолтер и др.) психологов. Отечественными исследователями нравственное развитие ребенка рассматривается как процесс усвоения (интериоризации) заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами, т. е. мотивами поведения ребенка. В отечественной психологии нравственное развитие рассматривается неотделимо от развития личности, в отличие от западной психологии, где моральное (нравственное) развитие понимается, скорее, как процесс приспособления ребенка к присущим ему естественным потребностям к требованиям общества, как адаптация «готового» человека к реальности, а не как процесс становления личности [10].

При анализе развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте мы опираемся на работы отечественных авторов (Н. В. Мельникова, Р. В. Овчарова, Р. Р. Калинина, Л. Н. Антилогова, Е. Е. Соловцова) и придерживаемся системного подхода, согласно которому *нравственная сфера личности дошкольника* рассматривается как интегральное единство и взаимодействие нравственного сознания, чувств, поведения, отношений и переживаний ребенка, динамика развития которых обусловлена характером интериоризации — экстериоризации базисных этических понятий [7].

Содержание нравственной сферы личности дошкольника представляется в ее структурных компонентах: когнитивном (знания о нравственных понятиях,

эталонах, нормах, правилах), аффективном (нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения) и поведенческом (моральные действия, нравственные привычки и поступки) [7].

Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой — к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим и т. п.). Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в поведении детей, их отношении к окружающим [8].

Особая роль в нравственном развитии ребенка традиционно придается семье. Семья в современном обществе — первичная ячейка многогранных человеческих отношений — хозяйственных, нравственных, духовно-психологических, эстетических. Ребенок начинает познавать мир человека с матери и отца, именно из этого складываются первые детские представления и понятия о добре и зле [11].

Взаимоотношения родителей и детей дошкольного возраста в рамках семейного воспитания являются важнейшим фактором психического развития ребенка, в особенности становления эмоционально-волевой, коммуникативной, нравственной сфер. Усвоение ребенком общепринятым норм и правил во многом обусловлено стилем и стратегией родительского воспитания. Так, минимальное проявление родительской власти, содействие выбору и самостоятельности, а также объяснение желаемого поведения способствуют формированию представлений о нравственных нормах и качествах и являются благоприятными факторами для развития когнитивного компонента нравственной сферы [15].

Стиль взаимоотношений с ребенком в семье характеризуется степенью контроля, заботы, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический — авторитарный), количеством запретов (ограничительный — попустительский) и пр. [4].

Современные исследования свидетельствуют о том, что в настоящее время родители испытывают трудности в понимании детских эмоциональных состояний: родители, безусловно, принимают своих детей, уверены в них, однако испытывают трудности в сопереживании, понимании детских эмоциональных состояний и их учете во взаимодействии [1, 6]. При этом наиболее распространенным среди старших дошкольников является страх разлуки с родителями, что, по-видимому, определяется важностью для детей быть рядом с родителями, обеспечивающими их витальные потребности, в том числе в эмоциональной поддержке [2].

Зарубежные исследования показывают существование взаимосвязи между опытом взаимодействия ребенка дошкольного возраста с родителями и формированием коммуникативных навыков в подростковом возрасте. В исследованиях R. Feldman были обнаружены прямые связи между так называемой «синхронией матери и ребенка» в первые годы жизни и способностью к эмпатии в подростковом возрасте [13].

Методы исследования

Нами была выдвинута гипотеза о существовании связи между нарушениями в процессе семейного воспитания и показателями когнитивного и эмоционального компонентов нравственной сферы старших дошкольников. В ходе исследования применялись теоретические и эмпирические методы. К первым относится изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ко вторым — психодиагностические инструменты: диагностика родителей по методике «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) [12], диагностика компонентов нравственной сферы старших дошкольников по методике «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина) [3], а также экспертный опрос педагогов. При статистическом анализе использовались непараметрические методы: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, критерий Манна — Уитни, критерий Вилкоксона. Применялись компьютерные программы Excel, SPSS 23.0.

В эмпирическом исследовании приняли участие 60 респондентов, в их числе: 25 детей — воспитанники старшей и подготовительной группы одного из детских садов г. Екатеринбург, 25 родителей и 10 педагогов.

Результаты исследования

Результаты по методике «Сюжетные картинки». Анализируя знание нравственных категорий, выражающееся в правильной интерпретации сюжетной картинки ребенком, отметим, что абсолютное большинство детей к старшему дошкольному возрасту усвоили такие нормы, как «враждебность» (или конфликтность), «дружелюбие» и «вежливость», что соответствует теоретическим представлениям об усвоении базисных этических понятий, раскрытых в модели нравственной сферы, разработанной Н. В. Мельниковой [7].

По результатам анализа, 82 % детей имеют высокий уровень развития когнитивного компонента нравственной сферы (уровень понимания нравственных качеств, иллюстрируемых в сюжетных картинках), а 18 % — средний уровень. Значимых различий у мальчиков и девочек не было найдено.

Результаты изучения эмоциональной составляющей нравственной сферы:

— низкий уровень — 36 % испытуемых правильно раскладывали картинки, но не могли обосновать свои действия, эмоциональные реакции практически отсутствовали;

— средний уровень — 32 % дошкольников правильно раскладывали картинки, при этом обосновывали свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо;

— высокий уровень — 32 % детей правильно раскладывали и обосновывали свой выбор, некоторые называли нравственную категорию, эмоциональные реакции адекватные, яркие, проявлялись в мимике, активной жестикуляции.

При этом чем старше ребенок, тем чаще его отличает высокий уровень развития когнитивного компонента (знание от 8 из 10 норм и выше), что соответствует представлениям о возрастных нормах нравственного развития. Однако подобной картины не наблюдалось при анализе эмоционального компонента: для детей

более старшего возраста не характерны ярко выраженные эмоциональные реакции, что подтверждает актуальность проблем эмоционального развития старших дошкольников. Динамика уровня развития когнитивного и эмоционального компонентов нравственной сферы в зависимости от возраста детей представлена на рис. 1.

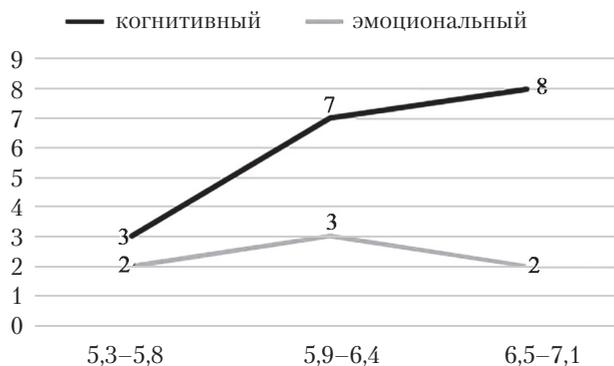


Рис. 1. Динамика уровня когнитивного и эмоционального компонентов в зависимости от возраста ребенка

Анализ полученных данных позволил нам сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста безошибочно определяют такие нравственные категории, как «конфликтность», «дружелюбие» и «вежливость», что соответствует возрастным особенностям интериоризации нравственных норм и правил в ходе сюжетно-ролевой игры, характерной для данного возрастного периода, где дети в первую очередь учатся взаимодействию со сверстниками. Детьми лучше усвоены позитивные нравственные категории (дружелюбие, вежливость, щедрость) и хуже противоположные им. Это, на наш взгляд, является следствием того факта, что взрослые чаще учат тому, как надо себя вести, при этом упускают такой важный момент, как осознание ребенком своего плохого поведения.

Однако более трети детей (36 %) из обследуемой выборки имеют низкий уровень развития эмоционального компонента нравственной сферы. Во время беседы они практически не проявляли эмоции осуждения по отношению к отрицательным героям и эмоции сочувствия к положительным. Это свидетельствует о низком уровне развития эмпатии у данной категории детей. При этом дети с высоким уровнем эмоционального развития (32 %) чаще проявляли эмоции одобрения в отношении положительных поступков героев, в особенности таких, в которых они демонстрировали дружелюбие, вежливость, а проявления конфликтности, жадности вызывали у детей осуждение.

Результаты по методике АСВ — «Анализ семейных взаимоотношений». По результатам опроса родителей по методике «Анализ семейных взаимоотношений» нами сделаны следующие значимые выводы:

1. Наиболее распространенными типами негармоничного воспитания в данной выборке семей являются: минимальность санкций (36 %) и недостаточность

требований-запретов (28 %). Реже нами диагностировались такие нарушения, как игнорирование потребностей ребенка и неустойчивость стиля воспитания.

2. В семьях девочек мы чаще встречали нарушения в процессе воспитания, связанные с минимальностью санкций и требований-запретов.

3. В семьях детей с высоким уровнем развития эмоционального компонента наблюдалось меньшее количество типов нарушений воспитания. Возможно, именно этим обусловлен высокий уровень эмоциональной составляющей нравственной сферы этих детей. Ниже в ходе корреляционного анализа мы статистически обоснуем эту связь.

Результаты экспертного опроса педагогов и воспитателей. Целью экспертного опроса являлось получение внешней информации (от педагогов и воспитателей) о нравственных качествах ребенка, выражающихся в повседневном его поведении. Используя метод семантического дифференциала, опираясь на средние арифметические показатели, мы смогли увидеть, что среди нравственных качеств, предложенных оценке педагогов, наиболее высокие показатели, а значит, и более яркую выраженность в поведении детей, получили вежливость, правдивость и щедрость. Наиболее низкие баллы — терпимость, трудолюбие, сострадание, по данным категориям педагоги отмечали скорее нейтральное поведение детей.

Как показал экспертный опрос, несмотря на высокий общий уровень развития когнитивного компонента, т. е. нравственного сознания старших дошкольников, не все дети склонны проявлять это в своем поведении. Так, категорию «трудолюбие» усвоил 91 % детей, однако, по оценке воспитателей, чаще проявляют трудолюбие из них лишь 59 %. Аналогично по категории «конфликтность»: все без исключения смогли интерпретировать сюжетную картинку, где двое детей дерутся из-за игрушки, как «конфликт, вражда», однако 29 % из них в повседневном поведении чаще конфликтуют. Отсюда мы делаем вывод о существенном разрыве между усвоением нравственных норм и их выражением в поведении старших дошкольников. Данный факт подтверждается также зарубежными исследованиями Р. Н. Hawley & G. John Geldhof. В своем исследовании, посвященном изучению морального познания, поведения и социального доминирования дошкольников, авторы пришли к выводу, что процессы формирования представлений о моральных правилах и развития внутренней совести (internalized conscience) не связаны. В свою очередь, нравственное поведение скорее обусловлено уровнем сформированности внутренней совести, чем представлениями о морали. Дети, в поведении которых наблюдались признаки агрессии, имели высокий уровень когнитивного развития, т. е. обладали знаниями о моральных правилах и нормах, однако педагоги отмечали недостатки в эмоциональных аспектах нравственного развития этих детей [14].

Корреляционный анализ. Мы предположили, что существует взаимосвязь между нарушениями в процессе семейного воспитания и показателями когнитивного и эмоционального компонентов нравственной сферы старших дошкольников. С целью проверки выдвинутой нами гипотезы проведен корреляционный анализ, в рамках которого подсчитывался коэффициент ранговой корреляции Спирмена, результаты представлены на рис. 2.

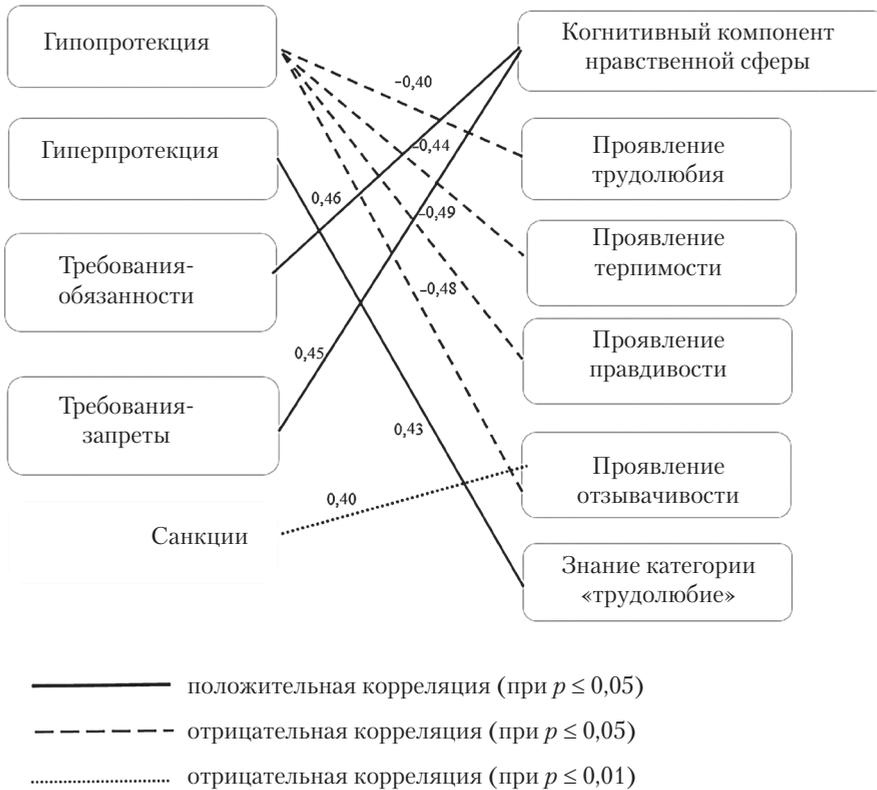


Рис. 2. Корреляционные плеяды между особенностями стилей семейного воспитания и особенностями нравственной сферы дошкольников

Корреляционный анализ показал наличие следующих взаимосвязей:

- чем выше показатель гипопротекции со стороны родителей, тем ниже показатели развития нравственной сферы, выражающиеся в оценке педагогами нравственных качеств, таких как трудолюбие, правдивость, терпимость, отзывчивость ($r = -0,400$, $r = -0,491$, $r = -0,441$, $r = -0,484$ соответственно при $p \leq 0,05$);
- чем выше показатель гиперпротекции, тем выше уровень усвоения старшими дошкольниками нравственной категории «трудолюбие» ($r = 0,433$ при $p \leq 0,05$);
- чем выше показатель недостаточности требований-обязанностей, тем ниже уровень когнитивного развития нравственной сферы ($r = -0,469$ при $p \leq 0,05$);
- чем выше показатель чрезмерности требований-запретов со стороны родителей, тем выше уровень развития когнитивного компонента нравственной сферы ($r = 0,457$ при $p \leq 0,05$);
- чем выше показатель недостаточности требований-обязанностей и запретов со стороны родителей, тем ниже уровень знания нравственной категории «жадность» ($r = -0,524$ при $p \leq 0,05$, $r = -0,562$ при $p \leq 0,01$);
- чем выше показатель «минимальность санкций», тем выше отзывчивость ребенка ($r = 0,402$ при $p \leq 0,05$).

Сравнительный анализ. На следующем этапе мы установили значимые различия в распределении уровней развития когнитивного и эмоционального компонентов у детей старшего дошкольного возраста. С этой целью мы рассчитали T -критерий Вилкоксона. Получен следующий результат: $T = 0,001$ при $p \leq 0,05$.

Таким образом, существует различие в распределении уровней развития когнитивного и эмоционального компонентов среди детей исследуемой выборки. Как показал анализ, когнитивный компонент нравственной сферы развит у старших дошкольников выше, чем эмоциональный. Дети безошибочно определяют большинство нравственных поступков, дают название нравственной категории, однако испытывают затруднения в выражении адекватных эмоций, что, на наш взгляд, обусловлено особенностями влияния взаимоотношений с родителями, трудностями у родителей в понимании детских эмоций, их принятии и сопереживании.

Далее мы установили значимые различия в особенностях нравственной сферы у старших дошкольников из семей с разными стилями семейного воспитания. Для оценки значимости различий мы использовали непараметрический U -критерий Манна — Уитни для двух независимых выборок. Выявлены значимые различия между некоторыми особенностями воспитания и компонентами нравственной сферы, а именно:

- существуют значимые различия в уровне развития эмоционального компонента между группами детей, в семьях которых чрезмерны или, наоборот, недостаточны требования-запреты со стороны родителей ($U = 0,050$ при $p \leq 0,05$);
- существуют значимые различия в уровне развития эмоционального компонента между группами детей, в семьях которых выявлена или не выявлена воспитательная неуверенность ($U = 0,031$ при $p \leq 0,05$);
- существуют значимые различия в уровне развития когнитивного компонента между группами детей, в семьях которых чрезмерны или, наоборот, недостаточны требования-обязанности со стороны родителей ($U = 0,038$ при $p \leq 0,05$).

Выводы

Современные исследования свидетельствуют о том, что в настоящее время родители испытывают трудности в понимании детских эмоциональных состояний, сложности в сопереживании и учете этих факторов во взаимодействии с ребенком. В то время как именно эмоциональное развитие является системообразующим фактором в процессе становления нравственности старших дошкольников.

В рамках настоящей работы проведено эмпирическое исследование с целью выявления связей между особенностями взаимоотношений старших дошкольников с родителями и показателями нравственной сферы детей, по результатам которого подтвердилась выдвинутая нами гипотеза о взаимосвязи особенностей стилей воспитания в семье и характеристик нравственной сферы старших дошкольников.

Исследование показало, что существует взаимосвязь между некоторыми типами негармоничного воспитания в семье и показателями когнитивного и эмоционального компонентов нравственной сферы старших дошкольников. Так,

недостаток опеки и контроля за поведением старших дошкольников сопровождается развитием таких негативных качеств, как лень, лживость, нетерпимость, черствость. А отсутствие у старшего дошкольника обязанностей в семье влечет низкий уровень представлений о нравственных нормах и качествах, лежащих в основе развития нравственной сферы. Одновременно с этим в семьях, где родители не применяют наказаний, не видя в них эффективности, у детей, по оценке педагогов, отмечается более высокая степень выраженности такого качества, как отзывчивость, умение сопереживать, что, несомненно, является показателем высокого уровня эмоционального развития.

По результатам исследования мы выявили значимые различия в особенностях нравственной сферы у старших дошкольников из семей с разными стилями воспитания. Высокий уровень эмоционального отношения к нравственным нормам в наибольшей степени проявляется у старших дошкольников, в семьях которых родители предъявляют достаточное количество требований-запретов. Также воспитательная уверенность и последовательность родителей являются важным фактором в развитии эмоционального отношения к нравственным нормам. На уровень развития когнитивного компонента, т. е. на усвоение ребенком базисных нравственных категорий, большое влияние оказывает требовательность родителей, связанная с введением обязанностей ребенка и контролем над их исполнением.

Таким образом, наше исследование показывает необходимость психолого-педагогической поддержки родителей в вопросах выстраивания взаимоотношений с детьми старшего дошкольного возраста, углубления и расширения эмоциональной компетентности и культуры родителей в области нравственного развития ребенка.

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Байдина В. А. Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста как способ раннего выявления рисков дезадаптации // Новые исследования. 2012. № 1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-razvitiya-detey-starshego-oskolnogo-vozrasta-kak-sposob-rannego-vyyavleniya-riskov-dezadaptatsii> (дата обращения: 04.12.2019).

2. Гудонис В. П., Вацков И. В. Страхи современных старших дошкольников и их родителей // СДО. 2019. № 4 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strahi-sovremennyh-starshih-doshkolnikov-i-ih-roditeley> (дата обращения: 04.12.2019).

3. Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И. Б. Дерманова. СПб., 2002.

4. Кузьмишина Т. Л., Чирикина Е. С., Пермякова А. А., Хохлова Е. А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Современная зарубежная психология. 2014. Т. 3, № 1. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n1/69040.shtml> (дата обращения: 08.10.2019).

5. Леонтьев А. Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. М., 1948. С. 4–15.

6. Мелентьева Е. В. Психологические особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста в современной семье // Ярослав. пед. вестн. 2014. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-vzaimodeystviya-roditeley-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-v-sovremennoy-semie> (дата обращения: 17.10.2019).

7. Мельникова Н. В., Овчарова Р. В. Концепция развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте // Вестн. Курган. гос. ун-та. 2008. № 2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-razvitiya-nravstvennoy-sfery-lichnosti-v-doshkolnom-vozzraste> (дата обращения: 16.10.2019).

8. Паутова А. М., Першина Т. В. Изучение представлений о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста // Наука и образование: новое время. 2016. № 2 (13). URL: https://elibrary.ru/itembox_items.asp?id=883138 (дата обращения: 16.10.2019).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. URL: <http://base.garant.ru/71057260/> (дата обращения: 10.10.2019).

10. Сурова И. В. Моральное сознание детей и его исследования в психологии // Психологическая наука и образование. 2008. № 5. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2008/n5/Surova.shtml> (дата обращения: 11.10.2019).

11. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. СПб., 2017. 208 с.

12. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2007. 672 с.

13. Feldman R. Mother-infant synchrony and the development of moral orientation in childhood and adolescence: Direct and indirect mechanisms of developmental continuity // American Journal of Orthopsychiatry. 2007. Vol. 77 (4).

14. Hawley P. H., John Geldhof G. Preschoolers' social dominance, moral cognition, and moral behavior: An evolutionary perspective // Journal of Experimental Child Psychology. 2012. Vol. 112(1). P. 18–35.

15. Nucci L., Weber E. K. Social Interactions in the Home and the Development of Young Children's Conceptions of the Personal // Child Development. 1995. Vol. 66 (5). P. 1438–1452.

Статья поступила в редакцию 03.06.2020 г.