

этому сегодня на Западе духовность трактуется как умение индивида достигать объединения со своим окружением.

Очевидно, мы стоим на пороге формирования нового подхода к пониманию духовного, который связан со сменой философской и научной картин мира и формированием новой парадигмы исследования духовного.

Коркунова О. В. Проблема духовного в философской антропологии. Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. ун-та путей сообщения, 2006.

Шелер М. Положение человека в Космосе. / . / Проблема человека в западной философии. М., 1988.

Плеснер Х. Ступени органического и человек // Проблема человека в западной философии. М., 1988.

Тейяр де Шарден. Феномен человека. М., 2002.

Л. В. Костина,  
Е. И. Пургина  
Екатеринбург

## ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Ценность образования может рассматриваться в двух аспектах: как ценность общественная и как ценность личностная. Ранее доминировал первый аспект, отражая коллективную, групповую значимость этого культурного феномена. В последнее время приоритет отдается личной ценности образования, индивидуально мотивированного, как заинтересованного отношения человека к уровню и качеству своего образования. Существует тесная связь между признанием личностно-ориентированной ценности образования и тенденцией к пониманию образования как непрерывно процесса, протекающего в течение всей жизни человека. Образование призвано не только транслировать, поддерживать на должном уровне ценности общества, но и обогащать, развивать их.

Связь образования и культуры существенная. Одним из основных принципов существования и развития образования является «культуросообразность». Этот принцип сформулирован еще А. Дистервегом: «обучай культуросообразно» и означает обучение в контексте культуры, ориентацию образования на характер и ценности культуры, на освоение ее достижений и ее воспроизводство.

Еще в 20-е годы XX века русский философ и педагог С. И. Гессен очертил свое понимание образования, сделав акцент на его аксиологической составляющей. Он объединил два подхода к об-

разованию. Двигаясь от социологического определения образования (цели образования определяются как цели жизни данного общества) к антропологическому (цели образования определяются внутренними детерминантами в душе человека, т. е. конечная цель образования — это развитие индивидуальности).

Образование — часть культуры и цели образования тесно связаны с целями жизни данного общества. Цели образования можно рассматривать как цели жизни соответствующего общества. Цели образования совпадают с целями культуры. Абсолютные ценности культуры есть цели-задания, лежащие в основе образовательного процесса. Что же является конечной целью образования? Этой целью является раскрытие и оформление «внутреннего человека», духовное созревание личности, формирование им собственного «я» через приобщение к культурным ценностям. «Образование есть ничто иное как культура индивида. И если по отношению к народу культура есть совокупность неисчерпаемых целей-заданий, то и по отношению к индивиду образование есть неисчерпаемое задание. Образование по существу своему не может быть никогда завершено» (1).

Сегодня аналогичный подход нашел отражение в международных документах, в частности Европейского Союза, касающихся проблем образования. Концепция современного образования выработывается совместно, постепенно в рамках Болонского (академическое, университетское образование) и Копенгагенского (практикоориентированное профессиональное образование) процессов. Обратимся лишь к одному документу — «Меморандуму непрерывного образования Европейского Союза» (Лиссабон, 2000), в котором сформулированы основные ценности современного образования и отношение к образованию как ценности.

В Меморандуме названы две причины, определившие новый подход к образованию в XXI веке. Во-первых, Европа стала «обществом, основанном на знании». Это означает, что информация, знания, а также мотивация к их постоянному обновлению и навыки необходимые для этого становятся решающим фактором европейского развития, конкурентноспособности и эффективности рынка труда. Во-вторых, современный человек живет в сложной социально-политической среде, где полноценное развитие личности невозможно без умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию. И лишь образование может помочь успешно справиться с этой задачей. Успешный переход к экономике и обществу, основанных на знании, должен сопровождаться процессом

непрерывного образования — учение длиною в жизнь. Учение длиною в жизнь определяется как «всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции»(2).

В документах Европейского Союза особо подчеркивается, что «человек является главным европейским достоянием и, следовательно, центральным элементом любой политической деятельности ЕС». Образовательная система должна приспособиться к новым реалиям XXI века и «непрерывное образование должно стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости»(3).

В национальном проекте России «Образование»(4) речь идет об инновационном образовании, которое понимается не столько как передача знаний, которые постоянно устаревают, сколько овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем — по мере необходимости — приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное. Наряду с освоением знаний не менее значимым становится освоение техник получения, переработки и использования новой информации. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний через интеграцию науки, производства и самого учебного процесса. В этой связи стратегической задачей становится внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждой личности возможность формирования индивидуального образовательного пути для непрерывного профессионального, карьерного и личностного роста.

1. Гессен С. И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. М., 1995. С. 35.

2. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. // <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>. С. 1.

3. Там же. С. 2.

4. Роль приоритетного национального проекта «Образование» в системе модернизации российского образования. // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology/2062/>.