

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь по этике / Под. ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
2. Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [Электронный ресурс] / URL: <https://vosпитanie-novocherkassk.ru/> (Дата обращения: 10.01.2020).

Е. В. ФИРСТОВА

Воронеж, ВГПУ

ПРАВСТВЕННАЯ ДОМИНАНТА В СМЫСЛОВОЙ ЭТИМОЛОГИИ ПОНЯТИЯ "ОБРАЗОВАНИЕ" КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Рассматривается понятие «образование» в его исходном этимологическом смысле, подчеркивается ведущее значение воспитания, его главной составляющей – роли педагога в формировании нравственных жизненных ориентиров личности.

Ключевые слова: деятельность, образование, воспитание, Библейские истины.

E.V. FIRSTOVA

APPEAL TO THE ORIGINAL MEANING OF THE CONCEPT OF "EDUCATION" WITH ITS MORAL COMPONENT AS THE BASIS OF PEDAGOGICAL GOAL SETTING IN MODERN CONDITIONS

Abstract. It is considered a concept education in its original meaning and emphasized the main sense of upbringing, a teacher's role in the formation of life and moral orientation of the persons.

Keywords: purposeful activity, education, upbringing, Biblical truth

В контексте поднимаемой нами темы понятие «образование» следует рассматривать как «деятельность педагога по образованию личности», ведь именно с понятием «деятельность» тесно связано понятие цели, основной характеристики деятельности, которая определяется как целенаправленная активность личности. Действительно, для достижения значимого результата необходимо перед началом любой деятельности верно определить ее цель – смоделировать предполагаемый результат, ведь «если человек действует бесцельно, его действия будут бесплодны», – как емко заметил некогда архимандрит Иоанн (Маслов) [6].

Приступая к размышлениям о деятельности по образованию личности, прежде всего необходимо вспомнить, что сущность понятия «образование» (в его исконном смысле) – восхождение к образу Божию в нравственном, творческом [3, с. 82-83] и знанием планам:

- преодоление греховных навыков и привычек, которые человек имеет вследствие грехопадения и собственного греховного жизненного опыта (ведь создавая человека по Своему образу, Бог наделил его духом и совершенными психологическими и физическими качествами);

- проявление данных Богом человеку творческих способностей для прогрессивного преобразования мира в доступных, в соответствии с его индивидуальными интересами и возможностями, сферах (Бог – Творец, поэтому Его подобием в человеке является возможность создавать что-то новое, которая отличается от творчества Бога лишь тем, что Он способен сотворить все из ничего, а человек имеет возможность созидать из того, что ранее сотворено Богом) [5, с. 66], а также:

- овладение истинными знаниями об окружающем мире (ведь Бог – Всеведущ).

Нравственная составляющая (и ее основа – духовность) не случайно стоит на первом месте: она именно первична по отношению к другим и является самой значимой, ведь при получении человеком знаний важно, чтобы у него были верные ориентиры, которые позволят ему с рассуждением относиться к получаемой информации, понимать, что для него полезно, а что вредно, но главное – применять эти знания лишь во благо (наверное, никто не станет отрицать, что безнравственный человек, наделенный знаниями – явление, мягко говоря, небезопасное); то же можно сказать и относительно творческой составляющей личности: на что человек употребит свои творческие силы и способности зависит от его нравственной направленности («произведения», разрушающие биосферу и ноосферу земли, а также представителей криминального мира и других «отрицательных» изобретателей ученые-философы склонны называть псевдотворчеством, так как такое высокое – Богоподобное – понятие как «творчество» к такого рода новшествах, по их мнению, неприменимо) [2, с. 24; 4, с. 53; 11, с. 5].

Понимая так термин «образование», педагогу уже недостаточно рассматривать его цель традиционно: как социальное формирование (социализацию) личности – приобщение к нормам и ценностям человеческого социума для последующего воспроизведения индивидом социального опыта, а также воспитание здорового, физически развитого члена общества, разносторонне развитой личности, формирование мировоззрения, развитие

активной жизненной позиции и подготовку человека к социально значимой творческой деятельности. Ведь признавая существование Библейского Бога, неверно не рассматривать связанное с Ним понятие о бессмертии человеческой души, а это значит, что образование личности должно иметь целью, способствуя воссозданию в человеке образа Божиего, его подготовку к вечной жизни (спасение души) в процессе жизни земной, которую для этого следует строить соответствующим образом (каким – и важно раскрыть педагогу, показывая связь деятельности человека на протяжении всей его земной жизни с его участием в жизни вечной). И если перспектива вечности может юным воспитанникам показаться поначалу слишком далекой, а потому пока неактуальной (в связи с непониманием данного вопроса), то знакомя их с мудростями «Без Бога – не до порога» [народная] или «Без Мене не можете творите ничесоже» [евангельская, 1 – Ин.15:5], а «Где двое или трое собраны во имя Мое, там Я посреди них» [1 – Мф. 18:20], другими духовными законами и закономерностями, можно объяснить, что для счастливой жизни земной, ее следует устраивать «с Богом», для чего и необходимо знать Его Закон, а также духовные закономерности. Наш более чем двадцатилетний опыт общения со студенческой молодежью показывает, что у молодых людей есть желание узнать, как строить отношения, чтобы достигать согласия, взаимопонимания, успеха, создавать счастливые семьи, правильно выбирая спутника на всю предстоящую часть жизни, рожать и растить здоровых, послушных, благополучных детей, а так же, как избежать ставших распространенными ныне ненадежных отношений, несущих душевные травмы и разочарования, лишаящих детей возможности воспитываться в полной, счастливой семье (вследствие развода родителей) и т. п. Поэтому педагогу важно, как можно раньше познакомить юных подопечных с верными понятиями, изложенными в Священном Писании и святоотеческих трудах, ведь святитель Игнатий Брянчанинов отмечал: «Истинная мысль – источник всех благ, мысль ложная есть источник ошибочной деятельности...» [8, с. 15]. В контексте темы ориентиров подрастающего поколения в современном мире данное замечание очень актуально. При этом важно, чтобы педагог, транслирующий такие истины, сам являлся их искренним носителем, ведь оказывать позитивное нравственное влияние на личность, возможно лишь при условии постоянного нравственного самосовершенствования самого педагога, делающего его примером для воспитанников. «Или не учи или нравами учи, иначе – словами будешь призывать, а делами – отгонять», - так наставлял святой Иоанн Дамаскин [6, с. 364].

Составляющими образования педагогикой с давних времен признаны воспитание и обучение, но, к сожалению, как современную тенденцию, можно

определить стремление отделить от понятия «образование» понятие «воспитание» (с ремаркой, что педагоги, оказывающие «образовательные услуги» не обязаны заниматься воспитанием). На наш взгляд, никак нельзя согласиться с таким «новаторским» определением, так как образовательный процесс, который обеспечивается педагогом (а не дистанционно), никак не может ограничиваться лишь передачей знаний, ведь очевидно, что уже то, как они передаются, оказывает воздействие на обучающихся. И все, кто в том или ином отношении (личном – как родитель, опекун, или общественном – работая в сфере образования) занимаются педагогической деятельностью, должны помнить, что несут ответственность за ее результаты перед Богом. Об этом важно говорить уже студентам, будущим педагогам и родителям, в курсе общей педагогики (особая ответственность лежит на тех, кто решает работать в образовательных учреждениях для детей-сирот, так как они должны фактически исполнить обязанности родителей по отношению к детям, лишенным в жизни столь необходимого каждому для правильного формирования личности – матери и отца). А к родителям обращены известные слова старца Иеронима (Апостолидиса): «Богу ты покажешь либо спасенное дитя, либо раны на своих коленях». Поэтому если педагог желает достойно и со всей ответственностью выполнить свои профессиональные обязанности, он должен искать возможность в контексте преподаваемого им предмета и взаимодействия со своими подопечными ненавязчиво раскрывать духовные истины и законы. Особыми возможностями обладают воспитатели, классные руководители, кураторы учебных групп, в обязанности которых входит непосредственно воспитательная работа с их подопечными во внеучебное время.

Конечно же, работая с разнородной по составу аудиторией, исключительно важно верно определить меру подаваемой духовной информации, предоставляя ее уместно (органично встраивая в канву традиционного взаимодействия с подопечными), тактично, дозировано и в интересной форме, так как сфера духовной жизни – интимная сфера личности, и неразумное по активности вторжение в нее закономерно вызывает протест человека, а также противление поступающей информации, если она покажется ему навязчивой, а «вторжение» – напористым или даже агрессивным. В дневниковых записях царственной мученицы императрицы Александры Феодоровны Романовой, сумевшей воспитать в православной вере замечательных детей, есть такое предостережение: «Мы должны быть максимально осторожными, пытаюсь влиять на духовную жизнь других людей, особенно детей. Насилие может принести непоправимый вред... Богу не нужна помощь, чтобы раскрывать Его бутоны и давать цвести Его розам: бутоны должны раскрываться и розы цвести

естественным путем, который определил Господь, а заставлять их цвести раньше времени – значило бы погубить их... Лучшее, что мы можем сделать, чтобы развить духовную жизнь других – это дать им атмосферу любви и чистоты» [7, с. 87]. Правда, существует мнение, что педагог светского образовательного учреждения не должен «проповедовать», затрагивая тему существования Бога и связанное с Ним, так как Закон «Об образовании в РФ» провозглашает одним из принципов образования в России его светский характер [9, ст. 3], и «те обучающиеся, кому это интересно и нужно, могут пойти в храм, и там узнать все необходимое». Но поскольку важно, чтобы каждый узнал о верных жизненных ориентирах, именно в светских образовательных учреждениях, для широкой аудитории педагогу важно говорить об этом, ни в коем случае не принуждая слушателей следовать каким-то путем, но, предоставляя им информацию, оставлять дальнейшее их свободе выбора, помня, что Господь сотворил каждого свободным и ждет лишь искреннего расположения сердца к Нему, а не бездумного исполнения каких-либо ритуалов. И это абсолютно соответствует принципу светскости образования, суть которого в организационно-правовой независимости государственных и муниципальных образовательных учреждений от религиозных организаций, в том, что образовательный процесс не включает в себя проведение богослужений и религиозных обрядов, не ставит своей задачей привлечение обучающихся в религиозные объединения, их катехизацию или подготовку из них священнослужителей. Передача знаний религиозного характера, не сопровождающаяся совершением религиозных обрядов и имеющая лишь информативный характер, не является нарушением принципа светскости образования в РФ.

Итак, главной составляющей образования следует рассматривать воспитание. С него начинается образование личности в самом раннем возрасте, еще в родительской семье. Вряд ли кто-то станет отрицать, что человек, имеющий хорошее воспитание и являющийся приятным в общении и любом взаимодействии с ним, но «не очень ученый» хуже, чем тот, кто имеет значительный уровень знаний и может быть даже ученые степени, звания, регалии, но, вместе с тем, сильно отстающий в плане воспитанности, от чего общение с ним всегда затруднительно, вызывает негативные эмоции и – того опаснее – какие-то негативные последствия. «Не тот мудр, кто много грамоте умеет, а тот мудр, кто много добра творит», – гласит одно из поучений известного памятника русской письменной культуры «Домостроя». Поэтому в условиях современного мира (который абсолютно обоснованно можно назвать лукавым, предлагающим людям неверные, а подчас даже вредные установки и ориентиры в построении жизни) деятельность педагога по образованию

личности должна предполагать не только передачу разнообразных научных знаний, но более – всякого рода положительные воздействия на умы и сердца подопечных (и, прежде всего – посредством личного примера) с целью передать им как можно больше и в как можно более верной форме информацию, способствующую формированию у них верных установок, основанных на верных понятиях о различных явлениях действительности, и подготовки их к жизни в обществе в соответствии с Заповедями Божиими с целью спасения души, что, несомненно, будет способствовать улучшению человеческого общества. Ведь не трудно представить, каким оно будет, если каждый его представитель, помня, что постоянно находится пред Всевидящим Оком Бога, постарается действовать в соответствии с Его заповедями. А чем больше порядочных людей сумеют воспитать все те, кто так или иначе занимается образованием подрастающего поколения, тем больше порядка будет в мире, в котором всем предстоит жить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета.
2. Афанасьева О.В. Творчество личности, как социально-духовный феномен. Авт. дисс. на соиск. учен. степени доктора социологических наук. – М., 1999.
3. Вениамин (Новик), иеромонах. Образ и подобие Божие в человеке. Свобода. Совесть // О вере и нравственности по учению православной церкви. – М.: Издание Московской патриархии, 1991.
4. Дербичева С.А. Природа социального творчества и его нормативная регуляция. Авт. дисс. на соиск. ученой степени доктора философских наук. – М., 2000.
5. Иванов Н.П. Библейское Откровение о творении из ничего // О вере и нравственности по учению православной церкви. – М.: Издание Московской патриархии, 1991.
6. Иоанн (Маслов), схииерархмандрит Лекции по пастырскому богословию. – М., 2001.
7. Кравцова М.А. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М.: Изд. «Благо», 2004.
8. Маслов Н.В. Основы русской педагогики. Изд. 4. – М.: Самшит-издат, 2007.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2019. – 192 с.

10. Феофан Затворник, святитель. Основы православного воспитания. – Киев, 2002.
11. Шумилин А.Т. Проблемы теории творчества. – М.: Высшая школа, 1989.

О. Ю. ХЕКАЛО, М. К. РЕЧКИН
Новосибирск, СГУПС

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ И ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация. Осознанный выбор будущей профессии – одна из задач духовно-нравственного воспитания молодежи. В работе представлен анализ востребованности различных профессий, даются рекомендации по выбору сферы деятельности.

Ключевые слова: молодежь, нравственное воспитание, рынок труда, профессия, личность, гражданин.

О. КНЕКАЛО, М. РЕЧКИН

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE AND CHOICE OF FUTURE PROFESSION

Abstract. Conscious choice of future profession is one of the tasks of spiritual and moral education of young people. The paper presents an analysis of the demand for various professions, gives recommendations on the choice of the field of activity.

Keywords: youth, moral education, labor market, profession, personality, citizen

В современном государстве одной из ключевых задач является духовно-нравственное развитие и воспитание личности в учебных заведениях. Развитие социальной сферы и экономики, качество труда и высокая производительность труда, правопорядок и т. п. – это те качества, которые зависят от принятия гражданином общенациональных и общечеловеческих ценностей. Таким образом расширяются горизонты ответственности и меняется вектор ответственности в современном мире [1, с. 190].

Одной из задач духовно-нравственного воспитания гражданина и личности – это осознанный выбор подростками и молодежью будущей профессии, а также активная адаптация в мире профессиональных отношений. Поэтому данная работа весьма актуальна и своевременна.