

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс] / URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 18.01.2020).

Е. А. СОЛОМЕННИКОВА

*Новокузнецк, СибГИУ; Осинники, МБОУ Лицей № 36*

### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ТЕОРЕТИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Специфика ценностно-смысловых основ построения современного воспитания раскрывает реализуемую практику повышения качества педагогической деятельности в модели современного образования.

*Ключевые слова: воспитание, ценности, смыслы, педагогическая деятельность, образование.*

E. SOLOMENNIKOVA

### SOME FEATURES OF USING THE AXIOLOGICAL APPROACH IN THEORETIZATION OF PERSONALITY EDUCATION POSSIBILITIES

Abstract. The specifics of the value-semantic foundations of building modern education reveals the current practice of improving the quality of pedagogical activity in the model of modern education.

*Keywords: upbringing, values, meanings, pedagogical activity, education.*

Аксиологический подход определяет возможности оценки качества развития педагогического процесса и качества педагогической деятельности с позиции выделяемых в определенной системе деятельности и отношений ценностей, регламентирующих успешность развития личности и результативность педагогической практики в уточнении успешных решений задач научного поиска и формирования профессионально-педагогического мастерства.

Обращение к аксиологическому подходу в теоретизации возможностей воспитания личности может быть полезно в обосновании важности выбора ценностно-смысловых основ построения современного воспитания, предопределяющих повышение социально продуктивных качеств развития личности. Модель

выделения и теоретизации ценностно-смысловых основ построения современного воспитания раскрывает реализуемую практику повышения качества педагогической деятельности в системе современного образования.

Определим модели теоретизации ценностно-смыслового построения современного воспитания в следующей совокупности:

- репродуктивная модель (ценностно-смысловое построение современного воспитания раскрывает направленность развития личности в репродуктивном выборе успешного решения, данное решение определяется в плоскости позитивизма или негативизма: позитивизм реализует основы развития личности в обществе по аналогии с увиденным и принятым, негативизм раскрывает возможность развития личности в конструктах методов от противного или отрицания увиденного);

- алгоритмическая модель (ценностно-смысловое построение современного воспитания может быть сведено к алгоритмизации продуктивных решений задач развития);

- персонифицированная модель (успешность развития личности обучающегося и педагога представляет собой позитивизацию персонифицированных потребностей и возможностей развития в социально и/или образовательно ориентированной среде);

- гуманистическая модель (гуманизм, как продукт адаптивно-продуктивного принятия личностью и обществом ценности и целостности развития, гарантирует сохранение личности и среды в уникальном решении задач выбора в системе конструктов толерантности, нравственности и пр.);

- системно-продуктивная модель (продуктивность развития личности и общества определяется условием качественного решения задач ценностно-смыслового построения современного воспитания);

- функционально-трудовая модель (трудовые функции и трудовые действия проявляются в грамотном решении задач выбора и являются продуктом качественного решения задач и проблем ценностно-смыслового, ситуативно корректируемого воспитания).

Использование аксиологического подхода при решении проблемы воспитания личности – одно из актуальных направлений научно-педагогического поиска, раскрывающего направленность трансляции смыслов развития личности и общества в уникальных способах осознания важности общечеловеческого наследия развития общества и личности.