

4. Там же.
5. На крыльях созидания. / Авторы-составители Белоусова Г.Ф., Турикова Г.К. Курган: Зауралье, 2004. – С.185.
6. Там же. – С.186.
7. Там же. – С.187.
8. Запись беседы с Г. М. Подгорбунским и Н. С. Подгорбунской – г. Курган 4 августа 2005 г. / Архив автора.
9. ГАКО Ф. Р-1695 ПО «Курганармхиммаш» Оп.4 Д.305 Л.154.
10. Запись беседы с В.И. Шлемензоном – г. Курган 1 августа и 13 сентября 2005 г. / Архив автора.
11. Запись беседы с Г. М. Подгорбунским и Н. С. Подгорбунской – г. Курган 4 августа 2005 г. / Архив автора.
12. Бубнов В. А. Химическое машиностроение в Зауралье (история завода «Курганхиммаш»). Курган: Зауралье, 1996. – С. 118.

А.М. Кот, В.В. Запарий
Екатеринбург

ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ УРВО В 1980 – 1990 ГГ.

Высшее военное образование является неотъемлемой частью высшего профессионального образования. Поэтому оно подвержено тем же модернизационным процессам, которым подверглось в последние 20 лет отечественное высшее образование. Наряду с этим оно имеет и большую специфику. Не следует забывать, что реформы высшего военного образования имеют существенные военно-политические последствия в отдаленном будущем. Именно поэтому изучение высшего военного образования имеет не только сугубо исторический интерес, но и вполне современно в плане политики и военного дела.

В 1980-х гг. Советский Союз имел сложившуюся и отвечающую военной доктрине СССР систему высшего военного образования, которая базировалась на академиях и военных училищах (высших и средних). Существенную вспомогательную роль в деле подготовки офицеров с высшим профессиональным образованием играли военные кафедры гражданских вузов.

Однако в связи с перестройкой, а затем существенного переустройства государственного строя изменилась военная доктрина, началась реформа Вооруженных сил и военного образования. Все это привело к существенным изменениям, которые произошли в системе военного образования.

Возросшие требования к подготовке офицерских кадров на военных кафедрах гражданских вузов в 1980-е гг., явившиеся следствием появления новых средств и способов ведения боевых действий, обусловили необходимость дальнейшего совершенствования учебных планов и программ, форм и методов обучения и воспитания курсантов.

В связи с тем, что правящей идеологией в СССР была коммунистическая идеология, в основу всей работы по совершенствованию учебного процесса в первое десятилетие исследуемого периода были положены требования к подготовке специалистов, сформулированные в решениях XXVI съезда КПСС [1], постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР 1979 г. «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» [2], в приказах и директивах министра обороны и начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота.

Незаменимую роль в организации и становлении учебного процесса в военно-учебных заведениях 1980-х гг. играли партийные организации вузов. Основное внимание партийных организаций училищ округа в начале-

середине 1980-х гг. было направлено на улучшение работы коммунистов по обеспечению полного выполнения планов и программ учебно-воспитательной работы, совершенствовании учебной материально-технической базы. Мероприятия партийно-политической работы были направлены на выполнение этой задачи. Тематика партийных собраний военно-учебных заведений приурочивалась к важнейшим политическим событиям в жизни страны [3].

На территории округа в конце 1980 – начале 1990-х гг. число военных кафедр в гражданских вузах на территории округа колебалось в пределах 23-24 [4], а в середине 1990-х гг. связи с разделением округа на Уральский и Приволжский округа – стало 13 [5]. Число их колебалось в зависимости от организационно-штатных мероприятий, проводимых министерством обороны, и изменений военной доктрины государства [6]. О масштабах и результатах работы по подготовке людских ресурсов в начале 1980-х гг. говорит тот факт, что в 1979 г. военными кафедрами гражданских вузов, расположенными на территории Уральского военного округа, было выпущено 7279 офицеров запаса [7], а с 1980 г. по 1988 гг. выпускалось ежегодно 9000 – 10000 чел.[8]

Руководство обучением граждан РФ по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах возлагалось на Главное управление кадров в министерстве обороны и на заместителя министра образования в министерстве образования. На военных кафедрах обучение офицеров запаса до 2001 г. проводилось в соответствии с Инструкцией по руководству обучением граждан по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах, утвержденной в 1985 г., а с 2001 г. – в соответствии с приказом министра обороны Российской Федерации, министра образования Российской Федерации и Директора Федеральной службы железнодорожных войск Российской Федерации № 215/2006/106-дсп [9].

Несмотря на определенные недостатки в подготовке офицеров запаса, выражавшиеся в их слабой практической и методической подготовке, низкой учебной материально-технической базе, недостаточным методическим уровнем подготовки профессорско-преподавательского состава, военные кафедры выполняли свою задачу по накоплению государственного офицерского резерва. Шел плановый учебный процесс. Это подтверждалось проверками инспектирующих органов и отзывами о службе выпускников из войск [10].

Укомплектованность военных кафедр в 1980 – 1990-е гг. профессорско-преподавательским составом была близка к 100% [11]. Например, по состоянию на 1 июля 1982 г. некомплект офицеров-преподавателей на военных кафедрах округа составлял 15 чел. из 544 чел. по штату (примерно 3%). Не были заняты должности: начальник военной кафедры, начальник учебной части кафедры, старших преподавателей (6 чел.), преподавателей (7 чел.) [12]. Офицерский состав военных кафедр комплектовался, в основном, из воинских частей. В то же время качество прибывающего на преподавательские должности офицерского состава желало быть лучшим, так как из войск на военные кафедры, как правило, отправлялись офицеры, отрицательно зарекомендовавшие себя в войсках, что в дальнейшем отрицательно сказывалось на организации учебно-воспитательного процесса [13].

Вопросы подготовки мобилизационного резерва, в том числе и офицеров запаса, неоднократно рассматривались на заседаниях военного совета округа, куда приглашались и начальники военных кафедр гражданских вузов [14].

В то же время негативные процессы в государстве и нашем обществе не обошли стороной и военные кафедры. Наиболее показательным является исследование подготовки офицеров запаса на военной кафедре (с 1993 г. – факультета военного обучения) Уральского государственного технического университета-УПИ, старейшей военной кафедре округа, созданной в 1936 г. и выпустившей 50000 офицеров запаса. За исследуемый период ею было выпущено около 20000 офицеров запаса, из них 10% были призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации [15].

В том, что в самые трудные 1990-е гг., когда необходимость армии всерьез оспаривалась политиками, Уральскому политехническому институту, а ныне – Уральскому государственному техническому университету – УПИ, удалось сохранить систему военного обучения, заслуга ректора этого знаменитого вуза С. С. Набойченко, ректора-государственника. Именно благодаря его усилиям факультет военного обучения в 1990-е гг. не подвергался различным экспериментам и сокращениям, а у студентов осталась возможность получить не только престижное гражданское, но и военное образование.

Позиция С.С. Набойченко выражена в словах: «Я, как ректор, считаю чрезвычайно важным, что военное образование дополняет гражданское и наоборот. Это увеличивает возможности наших выпускников. Кроме того, обучаясь на военных кафедрах, они учатся подчиняться и руководить людьми – опыт для будущих командиров производств бесценный» [16]. Конечно, и этот вуз не обошли социально-экономические, политические катаклизмы того времени.

Тенденции происходивших событий в исследуемый период можно проследить по изменению набранного контингента студентов и выпущенного количества офицеров запаса на военной кафедре УПИ [17]. Этот анализ показывает, что относительная стабильность общественно-политических процессов в стране в начале и середине 1980-х гг. характеризует стабильность и учебного процесса на военных кафедрах в гражданских вузах, что соответствовало количеству отчисленных студентов в 7 – 8% [18].

В конце 1980-х гг. на фоне процессов демократизации общественной жизни в стране происходили изменения и процесса обучения на военной кафедре. Так в 1987 – 1989 гг. произошло резкое увеличение до 75 % числа отчисленных курсантов с факультета военного обучения по причине нежелания учиться. Причиной такого массового отчисления, в первую очередь, являлось обострившееся на фоне демократизации общественной жизни и процессов, происходивших в стране, негативное отношение к армии. Общественное мнение, сформированное во многом под влиянием появившихся в печати критических материалов о деятельности Вооруженных сил в целом и военных кафедр, как непосредственных участников подготовки военных кадров, а также отмена отсрочек от призыва студентов на военную службу и обязательность военной подготовки в вузах, спровоцировали студенческие выступления против форм и методов военного обучения в высшей школе, что еще больше усугубило положение.

Чтобы как-то снять напряжение в студенческой среде, ректор института С.С. Набойченко и руководство военной кафедры были вынуждены в ноябре 1988 г. издать приказ № 667/05 «О совершенствовании учебного процесса по военной подготовке» [19]. Приказом разрешалась досрочная сдача зачетов и экзаменов по дисциплинам военной кафедры для студентов, отслуживших в армии, отменялись обязательное посещение

студентами самоподготовки, существующие на военной кафедре требования к форме одежды и виду причесок студентов, преподавателям запрещалось требовать от студентов обязательной отработки занятий при пропуске по уважительной причине.

Нужно отметить, что на определенное время этот приказ возымел действие. В 1988 – 1990 гг. количество отчисленных студентов по нежеланию учиться сократилось до 39 %, то есть примерно на половину [20]. Состоявшийся в ноябре 1989 г. Всесоюзный студенческий форум поставил перед руководством страны вопросы, связанные с подготовкой офицерского резерва и принял резолюцию «О перестройке в области военной подготовки студентов гражданских высших и средних специальных учебных заведений страны». Требования студентов не остались без внимания. В 1990 – 1991 гг. были разработаны и введены в действие документы по подготовке офицеров запаса в высшей школе, в основу которых были положены следующие принципы: добровольность обучения по программам подготовки офицеров запаса, сближение направленности военной подготовки студентов с основными специальностями вузов, развитие материально-технической базы военных кафедр на основе компьютеризации учебного процесса и внедрения современных методов обучения, привлечение в гражданские вузы молодых офицеров, склонных к научно-педагогической деятельности и другие [21]. Однако последовавшие в 1991 – 1993 гг. политико-экономические события в стране опять явились катализатором роста отчислений до 66% от набора [22].

Начальник факультета военного обучения полковник Л.В. Хабаров и ректор университета С.С. Набойченко смогли в трудные 1980 – 1990-е гг. сплотить коллектив факультета, оказать всяческую, в том числе и материальную помощь в подготовке офицеров запаса. Когда УрВО в 1995 – 2000 гг. полностью прекратил снабжение факультета военного обучения горюче-смазочными материалами, ректор С.С. Набойченко нашел возможность обеспечить учебный процесс горючим [23]. Практически во время всего исследуемого кризисного периода в этом вузе не было срывов учебного процесса. Стабильность в подготовке офицеров запаса позволила факультету военного обучения, кроме подготовки офицеров запаса выиграть конкурс на право проведения эксперимента по подготовке офицеров кадра.

Примерно такое же положение в исследуемый период было и на военной кафедре (с 1 июня 1995 г. – военном факультете) Южно-Уральского государственного технического университета, образованной 28 сентября 1944 г. и проводившей обучение офицеров запаса по пяти военно-учетным специальностям [24].

Другим военным кафедрам повезло меньше. Так, в свете приказа министра здравоохранения РФ от 16 июля 1992 г. № 204 «О сокращении военно-медицинских кафедр медицинских вузов России» командующий УрВО издал приказ от 17 декабря 1992 г. № 67 «О ликвидации военной кафедры Уральского государственного медицинского института» [25], который регламентировал расформирование военной кафедры в срок до 21 декабря 1992 г. тот же самый министр здравоохранения издает приказ № 333 «Об отмене приказа министра здравоохранения РФ от 16 июля 1992 г. №204». Соответственно, в военном округе издал приказ командующего округом от 16 февраля 1993 г. № 20 «Об отмене приказа от 17 декабря 1992 г. № 67 «О ликвидации военной кафедры Уральского государственного медицинского института» [26]. Процесс ликвидации был запущен,

профессорско-преподавательский состав убыл к другому месту службы, а имущество и техника переданы в другие части и военные кафедры. Командование военного округа вынуждено было вновь укомплектовывать военную кафедру офицерским составом и необходимым имуществом и техникой. О какой организации учебного процесса на этой военной кафедре можно было говорить? Каких специалистов она выпускала?

Этим дело не ограничилось. 4 сентября 1993 г. министр обороны и Председатель государственного комитета РФ по высшему образованию издали совместный приказ № 428/196 о ликвидации еще ряда военных кафедр, в том числе и в УрВО. В свою очередь вышел приказ командующего войсками округа от 07 декабря 1993 г. № 193 «О назначении комиссии по ликвидации военных кафедр гражданских вузов в Уральском военном округе», согласно которого назначалась комиссия для ликвидации военных кафедр при Уральском государственном университете, Уральской государственной лесотехнической академии, Уральском государственном педагогическом институте, Уральской государственной горно-геологической академии, Уральском институте народного хозяйства, Уральском государственном медицинском институте, Челябинском государственном медицинском институте, Челябинском государственном агро-инженерном университете, Тюменском индустриальном институте, Тюменском государственном медицинском институте, Тюменском инженерно-строительном институте, Курганском машиностроительном институте, Курганском сельскохозяйственном институте, Магнитогорском горно-металлургическом институте [27].

Комиссии рекомендовалось организовать работу согласно планов завершения военного обучения студентов на военных кафедрах в срок до 1 декабря 1997 г. Какой моральный прессинг ощущали преподаватели и студенты военных кафедр и о каком качестве учебного процесса можно было говорить, если учесть, что некоторые из перечисленных военных кафедр существовали до недавнего времени.

Таким образом, в 1980 – 1990-е гг. военные кафедры гражданских вузов являлись важным элементом в подготовке офицерских кадров для Вооруженных сил и мобилизационного резерва страны. В первой половине 1980-х гг. учебно-воспитательный процесс на них отличался стабильностью как в социальном так и в экономическом плане. В конце 1980-х – начале 1990-х гг. появились затруднения в наборе студентов, снизился конкурс при поступлении, появились проблемы в организации учебно-воспитательного процесса студентов вследствие как внутренних, так и внешних причин. Из-за известных негативных процессов в государстве и нашем обществе, а также вследствие практически полного прекращения финансирования образовательного процесса по соответствующим статьям сметы министерства обороны РФ ухудшилось материально-техническое обеспечение учебного процесса. Результатом падения престижа военной службы стало нежелание большей части студентов военных кафедр гражданских вузов учиться и отчисляющихся по нежеланию учиться и по недисциплинированности.

Опыт подготовки офицеров запаса на военных кафедрах УрВО в условиях социально-экономического кризиса 1980 – 1990-х гг. требует дальнейшего изучения и обобщения. На наш взгляд свертыwanie в последнее время подготовки офицеров запаса на военных кафедрах исторически не оправдана. Беремся утверждать, что через некоторое время в ряде гражданских вузов будет иметь место возрождение военных кафедр. Это диктуется, во-первых, тем что только в гражданских вузах имеются в

достаточной мере профессиональные кадры высокой квалификации, которых по тем или иным причинам не имеют военные вузы. Во-вторых, патриотом и гражданином нельзя родиться. Им можно только стать. И, если государство заинтересовано в сознательных гражданах, оно должно развивать систему патриотического воспитания, где, как показала история XX в. решающую роль играли военные кафедры гражданских вузов.

Примечания:

1. Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981.
2. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 1979 года «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов». М., 1980.
3. ЦАМО РФ. (Центральный архив Министерство обороны) Ф. 60389. Оп. А-58273. Д. 5-8.
4. ЦАМО РФ. Ф. 150. Оп. 859287. Д. 10-17.
5. Архив ПурВО ЦАМО РФ. Ф. 1/55. Оп. 17139. Д. 3. Л. 255.
6. ЦАМО РФ. Ф. 150. Оп. 859287. Д. 10. Л. 421.
7. ЦОДОСО. Ф. 1910. Оп. 6. Д.394. Л. 196.
8. ЦАМО РФ. Ф. 150. Оп. 859287. Д. 10-17.
9. Приказ министра обороны Российской Федерации, министра образования Российской Федерации, директора Федеральной службы железнодорожных войск Российской Федерации от 08.05.2001. № 215/2006/106-лсп.
10. ЦАМО РФ. Ф. 150. Оп. 859288. Д. 2. Л. 267.
11. Там же. Л. 268.
12. ЦАМО РФ. Ф. 150. Оп. 859287, 859288.
13. Там же. Оп. 859288. Д. 2. Л. 268.
14. Там же. Оп. 859287, 859288.
15. Историческая справка факультета военного обучения. Екатеринбург. УГТУ-УПИ, 2006.
16. Ветеран Афганистана. 2000. № 12.
17. Архив ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ». Ф. 227-р. Оп. 2-л. Д. 786. Л. 50.
18. Там же. Подсчитано автором.
19. Там же. Д. 786. Л. 50-51.
20. Там же. Подсчитано автором.
21. Змеев В.А. Реформирование военного образования в гражданских вузах // Военная мысль. 1993. № 11. С. 70-71.
22. Архив ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ». Ф. 227-р. Оп. 2-л. Ед. хр. 786. Л. 50-51. Подсчитано автором.
23. Ветеран Афганистана. 2000. № 12.
24. Историческая справка факультета военного обучения Ю-УрГТУ. Челябинск, 2007.
25. Архив УрВО ЦАМО. Ф.1/55. Оп.16423. Д. 2. Л. 36.
26. Там же. Л. 258.
27. Там же. Л. 431.

В.Н. Кузнецов
Екатеринбург

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СЕКРЕТНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ АТОМНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА УРАЛЕ

В военные и первые послевоенные годы в СССР в целях обеспечения секретности действовала единая государственная система подлинных и условных наименований предприятий, организаций и учреждений военно-промышленного комплекса, используемых в оборонном секторе экономики. Этот механизм двойного названия постоянно совершенствовался. Целью двойного обозначения являлось введение в заблуждение вероятного противника об истинном наименовании, характере деятельности, местонахождении, ведомственной подчиненности предприятий оборонного комплекса и обеспечение режима секретности в их деятельности.

Эта практика показала, что благодаря целенаправленной и последовательной работе по сохранению государственной тайны Специальному комитету при Совете Министров СССР, органам государственной безопасности удалось обеспечить надлежащий режим секретности функционирования предприятий атомной промышленности и в