

3. Путин В. В. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. "РГ" – Федеральный выпуск № 4591, от 7 февраля 2008 г. N Пр-212.
4. Приказ Министерства образования и науки об утверждении и введении в действие ФГОС N 783. Зарегистрировано в Минюсте РФ 10 февраля 2010 г. N 16365.
5. Приказ Министерства образования и науки об утверждении и введении в действие ФГОС N 787. Зарегистрировано в Минюсте РФ 16 марта 2010 г. N 16636.
6. Приказ Министерства образования и науки об утверждении и введении в действие ФГОС N 489. Зарегистрировано в Минюсте РФ 16 декабря 2009 г. N 15644
7. Приказ Министерства образования и науки об утверждении и введении в действие ФГОС N 747. Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 февраля 2010 г. N 16500.

Е. А. Таушканова,  
Уральский федеральный университет  
(филиал УрФУ в г. Краснотурьинске),  
г. Краснотурьинск, Россия

**Преподавание иностранного языка в вузе:  
от экстенсивных методов к технологии модульного обучения**

*Образование – это индустрия,  
направленная в будущее.  
С. П. Капица*

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества с одной стороны, а с другой – быстро теряет свою актуальность, устаревает и требует в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным взгляд на современное образование как на непрерывный процесс. В соответствии с современными тенденциями развития общества становится очевидным тот факт, что высшая школа нуждается в такой системе обучения, которая бы удовлетворяла образовательные потребности каждого студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Актуальным становится внимание не только к содержанию образования, но и к способам управления познавательной деятельностью студентов. Это означает переход с объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, при котором обучаемый становится активным субъектом учебного процесса.

При этом следует отметить, что система преподавания, основанная на использовании классических отечественных и зарубежных методик в сочетании с элементами интенсивных методов при широком применении технических средств, оказывается не вполне достаточной, а в отдельных случаях и малоэффективной, однообразной унитарной подготовкой, растянутой на долгие годы. Такой экстенсивный процесс следует заменить интенсивным, подчиненным строгой логике, представляющим собой непрерывное обучение иностранному языку.

Практика преподавания иностранного языка показывает, что наиболее эффективные условия для развития познавательной самостоятельности заключены в такой системе обучения, которая бы обеспечила студенту развитие его мотивационной сферы, интеллекта, склонностей, коллективизма, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Одной из таких систем, реализующих данные требования на практике, является **технология модульного обучения**, применяемая во многих вузах. Эта технология повышает эффективность процесса обучения и отвечает всем требованиям процесса образования.

Отличительные особенности модульного обучения по сравнению с другими системами обучения определяются такими общеизвестными параметрами, как его цели и содержание, формы и методы, способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента.

В свете вышеизложенного, основной целью курса иностранного языка в техническом вузе является подготовка широко эрудированного специалиста средствами иностранного языка, который в процессе обучения выступает не столько как самостоятельная дисциплина, сколько как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, являющийся медиумом специальных знаний в реализации образовательной профессиональной программы, открывающий перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности.

Эффективным педагогический процесс будет только при условии, если сам обучающийся максимально активен, а преподаватель реализует консультативно-координирующую функцию на основе индивидуального подхода к каждому. Модульное обучение позволяет практически решить эту задачу.

Именно такая система, как показал опыт, оказалась способной объединить новейшие достижения в области методики преподавания иностранного языка, связать воедино коммуникативный, лингвострановедческий, профессионально-ориентированный, этнолингвокультурологический, контрастивный и др. подходы к изучению иностранного языка.

В сущностных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения, которое отвечает требованиям демократизации высшего образования.

Во-первых, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме этого, каждый студент получает от преподавателя советы в письменной форме как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т. д.

Во-вторых, меняется форма общения преподавателя и студента. Оно осуществляется через модули и личное, индивидуальное общение. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными студентами.

В-третьих, студент работает максимум времени самостоятельно, учится планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает ему возможность осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях. Несомненно, что преподаватель тоже управляет учебно-познавательной деятельностью через модули и непосредственно, но это более мягкое, а главное сугубо целенаправленное управление.

В-четвертых, наличие модулей с печатной основой позволяет преподавателю индивидуализировать работу с отдельными студентами. Здесь нет проблемы индивидуального консультирования, дозированной индивидуальной помощи.

В-пятых, при такой методической системе идет совершенствование процесса обучения: он идет от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, от обучения, ориентированного на усреднённого студента, к дифференцированному и индивидуализированному обучению.

Возможности модульной технологии велики, так как раскрывают новые возможности и для преподавателя и для студента. Благодаря этой технологии центральное место в системе “преподаватель–обучающийся” занимает студент, который выполняет задание в тот отрезок времени и с той степенью понимания, осмысления и запоминания, которая соответствует его индивидуальным возможностям.

В своем первоначальном виде модульное обучение зародилось в конце 60-х гг. XX в. и быстро распространилось в англоязычных странах. Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки (модули). Студент полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем, работая с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план занятий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей, а преподаватель осуществляет управление его учением: мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует.

Существует множество определений термина «модуль». Приведем лишь некоторые из них: Дж. Расселл «Модуль – учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий»; П. Юцявичене «Модуль – блок информации, включающий в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей»; Д. В. Чернилевский, Р. С. Бекирова «Модуль – автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала, составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей, методическое

руководство, включая дидактические материалы, и систему контроля».

Таким образом, модуль - это учебная базовая единица цельной и логически структурированной программы по определенной дисциплине. Она включает в себя логически и дидактически завершенные самостоятельные разделы лекционного и практического курсов, учебно-технологические карты, литературу, контрольные блоки и форму отчетности. В модуле выделены профессионально-прикладные укрупненные проблемы, цели с учетом специфики вуза и требований государственного стандарта.

Модуль может представлять собой программу обучения, которая индивидуализируется по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, а также темпу обучения.

Это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Модуль выступает средством модульного обучения, т. к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей.

Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой – формирование теоретических знаний, функции второй – формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

Дидактические цели модульного обучения определяют по его дидактическим функциям и по уровням: по дидактическим функциям: познавательные, операционные; по уровню: общепедагогические (модель выпускника), учебные цели предмета (комплексная цель модульной программы), оперативные учебные цели (цели модулей и частные цели составляющих его учебных элементов).

Внедрение модульной технологии в практику требует от преподавателя четкого понимания принципов модульного обучения:

1. Принцип модульности предполагает:

а) конструирование учебного материала таким образом, чтобы было обеспечено достижение каждой поставленной перед студентом цели;

б) представление учебного материала законченным блоком;

в) интегрирование различных видов и форм обучения.

2. Принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов и осознанной перспективы предполагают разработку разноуровневых дидактических целей – комплексных, интегрированных, частных – на курс, группу – на основе структурирования содержания образования;

3. Принцип динамичности включает идею открытости, которая понимается как возможность видоизменить информацию, формы организации учебно-познавательной деятельности, сделать анализ каждого этапа занятия с позиции адаптивности, комфортности студента;

4. Принцип системности, действенности, оперативности знаний сочетается с вариативностью обучения, означающей разнообразие его содержания, форм и методов, смену учебной деятельности, формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

5. Принцип гибкости предполагает направленность обучения на развитие личности студента через создание условий по формированию индивидуального стиля учебной деятельности;

6. Принцип успешности каждого студента, использование стимулирующего поощрения его активной деятельности, при работе оценочной системы означает индивидуализацию обучения на основе результатов мониторинга по определению зоны актуального развития и зоны ближайшего развития;

7. Принцип разносторонности методического консультирования заключается в том, что модульная программа содержит рекомендации преподавателя, облегчающие усвоение информации (алгоритмы, системы вопросов и т. д.)

Чтобы построить модульную программу курса необходимо двигаться в познании от общего к частному. Только после понимания и осознания сущности явления в целом как системы, можно определить конкретные его проявления.

Можно выделить следующие главные проблемы проектирования модульного обучения: формирование дидактических целей модульного обучения; реализация дидактических принципов проблемности, адаптивности, вариативности, наглядности, обратной связи в обучении; формирование оптимального содержания учебного материала; обеспечение эффективными дидактическими средствами; обеспечение комплексами контрольных заданий; эффективное управление учебным процессом.

Реализация модульной технологии требует кропотливой работы над структурированием содержания образования, в основе которой – алгоритм переструктурирования учебного материала. Переструктурирование материала заключается в четко определенном порядке использования многообразных форм работы с учебным материалом и форм организации учебно-познавательной деятельности.

Составление содержания модуля осуществляется в четырех аспектах:

- 1) представление целей овладения умением;
- 2) формирование собственно содержания модуля-информации;
- 3) построение системы управления и самоуправления учебными действиями и методическое обеспечение процесса усвоения;
- 4) построение системы обратной связи.

Далее строится технологическая карта урока-блока и технологическая карта предметного модуля, включающего завершённый цикл уроков-блоков по конкретной теме, блоку учебной программы, временному отрезку изучения предмета (полусеместра, семестра) и т. д.

Обычно семестровый курс (34–68 часов практических занятий) делят на 10–12 модулей аналогично принятому разделению курса на ряд тем. В лучших зарубежных вузах модульное деление строится на основе строгого системного анализа языковых компетенций дисциплины, что даёт возможность выделить группы ключевых компетенций, логично и компактно группировать материал, избежать повторений внутри курса и в смежных дисциплинах, сократить объём курса на 30 % и более.

Модуль может быть представлен как учебный элемент в форме стандартизированного буклета, состоящего из следующих компонентов, называемых блоками. Рассмотрим основные блоки модуля и охарактеризуем каждый из них.

**Блок входного контроля.** Содержит небольшую проверочную работу на выявление остаточных знаний необходимых при изучении новой темы.

**Теоретический блок кратко изложения:** состоит из опорных таблиц, составленных преподавателем по каждому разделу изучаемой темы.

**Теоретический блок работы с учебными элементами.** Содержит более подробное рассмотрение каждого раздела изучаемой

темы с примерами употребления языковых явлений. Идет совместная работа преподавателя со студентами.

**Блок применения.** Выполнение практических заданий по изучаемым темам.

**Блок углубления.** Выполнение профессионально – прикладных заданий и заданий более сложного характера.

**Блок контроля.** Представление студентами изученной темы в виде сообщения, доклада, решения аналогичных задач диалогического характера из блока применения, самостоятельной работы или устного опроса.

**Блок стыковки.** Рассмотрение наиболее типичных ошибок по теме и их ликвидация.

**Блок выходного контроля.** Содержит контрольные работы или деловую игру по изученной теме.

Итак, данная технология рассматривается как разновидность блочной. В курсе учебного предмета «Иностранный язык» преподаватель выделяет тематические блоки по своему усмотрению, основываясь на программе курса, целесообразно распределяет количество часов, основываясь на индивидуально-дифференцированном подходе, регулирует содержание учебного материала. Сам модуль может представлять содержание курса в трёх уровнях: полном, сокращённом и углубленном.

Для реализации модульной системы обучения конкретному учебному курсу в университете должны быть созданы следующие условия: смена форм организации учебного процесса; серьезное дидактическое переоснащение учебного процесса; индивидуальная образовательная траектория – свобода выбора технологии обучения, модулей дисциплин и преподавателей; увеличение доли самостоятельной работы студента, его ответственности; система организационно-экономических мер, компенсирующих увеличение учебно-методической нагрузки преподавателей.

Модульная система обучения иностранному языку имеет ряд преимуществ. Она «состыковывает» все уровни обучения и сокращает разрыв между возникшими в последние годы, в силу объективных причин, высокими требованиями к уровню владения иностранным языком выпускника неязыкового вуза и ограниченным количеством учебных часов, выделяемых на иностранный язык учебными профессиональными программами.

Модуль может быть сжат или расширен в зависимости от сетки часов. Система мобильна и даже на современном этапе дает возможность осуществить разные формы подготовки студентов – от уровня международного стандарта до обучения студентов новому языку с «нуля», так как лингвистическое и экстралингвистическое наполнение одного и того же модуля может отличаться по объему и степени сложности.

Введение в процесс обучения модульной технологии позволяет:

- рационализировать процесс обучения, так как составленная модульная программа позволяет заранее спланировать обучающие действия;

- студенты, усвоив модульную программу, подводят к единому, запланированному уровню овладения знаниями, умениями и навыками;

- повысить эффективность обучения благодаря четкой комплексной проработке всех компонентов процесса обучения: целевого, содержательного, структурного, операционно-деятельного, контрольного, оценочно-результативного.

Таким образом, модульная система высшего образования и связанные с ее введением интенсификация информационно-деятельного процесса обучения, система контроля знаний и профессиональной пригодности может в значительной мере повысить эффективность и качество подготовки специалистов, обеспечить целенаправленность творческой деятельности личности.

#### **Литература:**

1. Ахметова Н. А. Сущность технологии модульного обучения. Творческая педагогика, 2001, № 1, с. 69–73.
2. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. М.: Просвещение, 1991.
3. Корнеева Л. И. Концепция развития лингвистического образования в УГТУ-УПИ. Инновационная программа и современная методика обучения иностранным языкам. монография / Л. И. Корнеева. Екатеринбург: УГТУ–УПИ, 2009.
4. Морозова В. В. Модульное обучение на основе технологической карты. Образование в современной школе, 2001, № 5–6, с. 44–58
5. Савельев А. Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования. Высшее образование в России, 1994, №2.

6. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М., 1996.

проф., д-р А. Шельтен,  
Технический университет,  
г. Мюнхен, ФРГ

## **Немецкая квалификационная система (рамки)**

### **Deutscher Qualifikationsrahmen – DQR**

В своей статье проф., д-р А. Шельтен дает анализ квалификационной системе Германии, которая призвана оценивать квалификации специалистов, полученные в немецкой системе образования. Немецкая квалификационная система непосредственным образом входит в Европейскую квалификационную систему, поэтому полученные в Германии дипломы признаются на территории всего Евросоюза. Профессиональное образование Германии имеет большие традиции и заслуженно считается лучшим не только в Европе, но и в мире, и главная задача немецкой квалификационной системы заключается в том, чтобы постоянно улучшать шансы немецких специалистов на европейском рынке.

В статье даются описание уровней квалификаций и анализ компетенций, соответствующих каждому уровню.

Der Deutsche Qualifikationsrahmen<sup>1</sup> (DQR) ist ein Ordnungssystem, das bildungsbereichsübergreifend Qualifikationen abbildet, die im deutschen Bildungssystem erworben werden können. Der DQR bezieht sich auf den Europäischen Qualifikationsrahmen (EQR) und setzt diesen für Deutschland um. Der EQR will als Übersetzungsinstrument die in den einzelnen Nationen erworbenen Qualifikationen europaweit verständlich machen und zur europaweiten Anrechnung und Anerkennung von Ausbildungs- und Studienabschlüssen führen. Als nationale Umsetzung des EQR berücksichtigt der DQR die Besonderheiten des deutschen Bildungssystems, in dem die berufliche Bildung so stark und vielfältig ist

---

<sup>1</sup> Siehe hierzu auch das gemeinsame Internetportal des Bundesministeriums für Bildung und Forschung und der Kultusministerkonferenz unter <http://www.deutscherqualifikationsrahmen.de>