

АНАЛИЗ ЭВОЛЮЦИИ ВЗГЛЯДОВ НА ОТНОШЕНИЕ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Теоретическое изучение процесса эволюции взглядов на отношение к лицам с ограниченными возможностями предполагает исследование специфики данного явления в контексте рассмотрения понятий «феномен» и «инвалидность». «Феномен» имеет широкое семантическое значение, в переводе с греческого «феномен» означает «являться, быть видимым».

¹ В научной литературе существует множество определений данного понятия. Обобщив их, А.Б. Демидов рассматривает «феномен» в трех основных значениях: 1) как явление; 2) как нечто особенное, редкое, исключительное; 3) как некое переживание человека².

Исходя из последнего значения, «феноменом» будет то, что является предметом нашего сознания - оно всегда имеет дело именно с феноменами. Все, что мы осознаем – это чувство, образ, мысль, переживание, а не вещь сама по себе. «Себя–в–себе–самом–показывающее» - таким образом М. Хайдеггер определял понятие феномен³. Именно данное определение позволяет нам перейти к осмыслению феномена инвалидности и сделать следующий вывод: если в обществе нет представления об инвалидности, то и само понятие «инвалидность» не может существовать.

В буквальном переводе с латыни «Invalid» означает слабый, немощный. Данная позиция получила свое отражение в медицинском подходе к проблеме инвалидности. Инвалидность в рамках данного подхода рассматривается как «ограниченность конкретного

© *М.В. Миронова, 2006*

¹ Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, Абушенко В.Л. – Мн.: Книжный дом, 2003.

² Демидов А.Б. Феномены человеческого бытия. - Минск: Экономпресс, 1999.

³ Там же.

индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности, которая препятствует или лишает его возможности исполнять роль, считающуюся для этого индивидуума нормальной, в зависимости от возрастных, половых, социальных и культурных факторов»⁴. С этой точки зрения, инвалидность выступает как некое отклонение от нормы. Необходимо отметить, что данная норма формируется, исходя из представлений «здорового большинства», и навязывается различными способами тем, кто к вышеназванной категории не относится.

С экономической точки зрения, инвалидность также рассматривается в контексте патологии «как стойкое, длительное нарушение трудоспособности или ее значительное ограничение»⁵. Однако, не всегда человек, имеющий статус инвалида, не способен выполнять те или иные профессиональные обязанности. Очевидно, что ограничения в сфере занятости также исходят со стороны общества. В силу определенных стереотипов, считается, что инвалиды не могут принимать активного участия в трудовой деятельности, тем самым круг профессий, доступных для них, заранее ограничен, и многие сферы деятельности продолжают оставаться недоступными.

Однако существует и другой подход к феномену инвалидности. С социальных позиций, инвалидность можно определить как социальную недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности индивида и необходимости его социальной защиты. Под ограничением жизнедеятельности понимается полная или частичная утрата лицом

⁴ Ковалева Ю.А., Романова И.П. Проблема инвалидности в современном обществе // Материалы научно-практической конференции. 17 ноября 2005 г. Традиции и инновации в понимании и решении проблем инвалидности. - Пермь, 2005.

⁵ Смирнов А.В. Самоизоляция личности в критической жизненной ситуации физической инвалидности. – Екатеринбург, 2004.

***М.В. Миронова. АНАЛИЗ ЭВОЛЮЦИИ ВЗГЛЯДОВ НА ОТНОШЕНИЕ К ЛИЦАМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ***

способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучение и заниматься трудовой деятельностью⁶.

Следуя этой логике, можно констатировать тот факт, что в силу определенных нарушений здоровья, возникает проблема ограничения свободы и реализации потенциальных возможностей человека. Инвалид часто зависим от других людей, от их помощи и поддержки не только на психо-эмоциональном, материальном, но даже на бытовом уровне. Более того, по мнению А.В. Смирнова, ситуация инвалидности обуславливает двойное ограничение свободы. С одной стороны, человек, имеющий ограниченные возможности здоровья, вынужден обращаться за помощью к своему «здоровому окружению». С другой стороны, это самое «здоровое окружение», оказывается в ситуации зависимости, т.к. оно имеет «на своем балансе» человека, которому необходимо оказывать содействие в решении его проблем⁷.

Однако зададимся вопросом: что же на самом деле ограничивает процесс жизнедеятельности инвалида? Может этому способствует общество, которое своими нормами и правилами формирует некие барьеры, мешающие нормальному функционированию инвалида? Е.Р. Ярская–Смирнова справедливо указывает, что не природные данные, а именно общество дискриминирует инвалидов, лишая их определенных прав и обязанностей, реализации своих возможностей, «заставляя» играть роль «неможных и больных». Для того чтобы лучше понять, как социокультурные особенности той или иной эпохи влияют на отношение к лицам с ограниченными возможностями, рассмотрим процесс эволюции феномена инвалидности.

⁶ Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ.

⁷ Смирнов А.В. Самоизоляция личности в кризисной жизненной ситуации физической инвалидности. - Екатеринбург, 2004.

Внимание общества к различного рода дефектам и патологиям в развитии человека было обращено с давних пор. Согласно Н.Н. Малофееву, первым документом, свидетельствующим об интересе к людям с увечьями, может считаться египетский папирус Ebers, датированный 1550 годом до н.э.⁸

В Античный период развития человеческого общества отношение к инвалидам было обусловлено спецификой отношения к миру. В основе его лежала естественная и гармоничная модель мира. Центральным событием древнегреческой модели мира был Космос, управляемый олимпийскими богами. В греческом мире человек идеально вписывался в полис, а полисная структура - в Космос. Боги в такой модели мира были хоть и высшими существами, но вполне доступными для человека. Он был уверен, что похож на богов, а потому эталоном личности считался человек, обладающий хорошим физическим и душевным здоровьем. Индивид, имеющий какое-либо заболевание, дефект или патологию не вписывался в эту гармоничную структуру мира⁹. А потому дети, рождающиеся больными, отделялись от их здоровых сверстников и либо уничтожались, либо оставлялись на произвол судьбы. И та идея, которую развивает Платон, в своей работе «Государство»: «Кто в положенный срок не способен жить, не надо и лечить, потому что этот человек бесполезен для общества»¹⁰, отражает суть отношения человека эпохи античности к людям с нарушениями здоровья.

Хотя древнеримская модель мира принципиально отличалась от греческой, эта же идея культивировалась и там. Идеалом считался человек, способный защищать свое государство,

⁸ Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. Ч.1. - М., 1996, с. 16.

⁹ Чернокозов А.И. История мировой культуры. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997, с. 42.

¹⁰ Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. Ч.1. - М., 1996, с. 18.

поэтому отношение к инвалидам было соответствующим. Более того, инвалиды, причислялись к «негражданам» и не имели никаких гражданских прав. Так, философ Сенека утверждал: "Мы убиваем уродов и топим детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а, руководствуясь правилами разума: отделять негодное от здорового"¹¹. Таким образом, очевидно негативное отношение общества к лицам, имеющим заболевание, дефект или патологию. Данное отношение выражалось также и в том, что эти люди жестоко эксплуатировались, пополняя ряды нищих, шутов, проституток.

Рассматривая проблему инвалидности в Средневековую эпоху можно отметить, что отношение к миру в тот период определяла модель мира, в центре которой стоял Бог. Именно Бог выступал главной мировой творческой силой, и вмешательство человека в божественное дело было недопустимым. Человек обязан был трудиться, чтобы искупить грехи, и для того, чтобы иметь возможность прокормиться. Тот, кто не мог трудиться в силу слабости своего здоровья, считался неполноценным, непригодным для осуществления Божьих дел. По мнению Н.Н. Малофеева, в Западной Европе в тот период светский и церковный законы, народные традиции были едины во взгляде на инвалида как на неполноценного человека, от которого следует защищаться¹². Так начинается формироваться культурная традиция дискриминации лиц с физическими и психическими нарушениями в развитии.

Однако многочисленные войны и эпидемии способствовали тому, что количество инвалидов продолжало увеличиваться. Поэтому проблема инвалидности требовала к себе внимания со стороны общества. Появляются больницы для душевнобольных: если раньше от психически нездоровых людей городские власти

¹¹ Там же.

¹² Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. Ч.1. - М., 1996, с. 35.

предпочитали избавляться, изгоняя из города, то теперь получают распространение дома для умалишенных. Отличительной особенностью любой средневековой психиатрической лечебницы были бессердечные и жестокие методы лечения. Считалось, что “бешеные сумасшедшие скорее и с большей надежностью вылечиваются наказаниями, жестким обращением и пребыванием в камере, чем психиатрией или медициной”¹³. Тем не менее, открытие психиатрических лечебниц было важным шагом на пути к будущей организации медицинской помощи душевно больным. Факты возникновения в Европе домов призрения для сумасшедших, безусловно, свидетельствуют о некоторых позитивных сдвигах в общественном сознании относительно “неполноценных”. Однако наряду с сумасшедшими в эти учреждения попадают различного рода асоциальные элементы: проститутки, бездомные, нищие, бродяги, преступники. Так формируется практика изоляции тех, кто не приносит пользу обществу.

С распространением христианства появляются единичные факты милосердного отношения к людям с отклонениями в развитии. Большое распространение получила идея о том, что в человеке существуют две субстанции: тело и душа. Тело - греховно, а душа светла и чиста. Поэтому болезни, дефекты считались «карой Божьей», наказанием свыше за грехи. Западные мыслители теоретически обосновывали неполноценность людей с врожденными физическими, умственными и психическими недостатками¹⁴. Число религиозных предубеждений и суеверных опасений в обществе возросло. Так, в трюмнике Вьенской церкви было записано: «Друг мой, Господу Богу было угодно, чтобы ты заразился сей болезнью, и великой осеняет тебя Господь благодатью, желая покарать за то зло, какое ты совершил в мире

¹³ *Малофеев Н.Н.* Специальное образование в России и за рубежом. Ч.1. - М., 1996, с. 39.

¹⁴ *Малофеев Н.Н.* Специальное образование в России и за рубежом. Ч.1. - М., 1996, с. 35.

***М.В. Миронова. АНАЛИЗ ЭВОЛЮЦИИ ВЗГЛЯДОВ НА ОТНОШЕНИЕ К ЛИЦАМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ***

сем)»¹⁵.

Очевидно, что индивид уже не считается подобием Бога, он становится греховным, связанным с Сатаной, а значит опасным: таких людей необходимо избегать или уничтожать. Такая точка зрения способствовала тому, что с XIII века преследованиям со стороны инквизиции подвергались как инакомыслящие, так и инаковыглядящие¹⁶.

Эпоха Возрождения сформировала совершенно иную модель мира. Центральным событием в ней являлся человек-творец. При этом человек мыслился как свободное творческое существо с неограниченными возможностями. На смену аскетическим идеям средневековой эпохи пришли идеи равенства и свободы всех людей. В этот период снимается запрет на изучение человека. В XIV веке появляются первые идеи об индивидуальном обучении детей с пороками в развитии. И хотя это касалось только привилегированных сословий, становится очевидной возможность обучения и воспитания людей с отклонениями в развитии. Инвалиды начинают вызывать интерес у профессионалов и становятся объектом познания.

Эпоха Нового времени привнесла некоторые изменения в ранее сформированную модель мира. Реформирование всех сфер общественной жизни предопределило и отношение к человеку. В этот период на Западе меняется отношение человека к Богу. Теперь для многих людей Бог – это уже не центр Вселенной, хотя его влияние продолжает оставаться значимым для человека. Все, что окружает индивида, «пропущено» через человеческую деятельность. Мир для человека становится объектом познания, а наука – решающим фактором в этом процессе.

Становление капитализма порождает необходимость в

¹⁵ Цит. по: Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - СПб.: Университетская книга, 1997, с. 30.

¹⁶ Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. Ч.1. - М., 1996, с. 42.

осмыслении феноменов бедности и инвалидности с экономических позиций. Так, бедняк, способный трудиться, рассматривался как позитивный социальный элемент. Напротив, больной - это «мёртвый груз», пассивный, неподвижный, негативный элемент общества, входящий в него только на правах чистого потребителя¹⁷.

Несмотря на то, что в этот период в медицине преобладает естественнонаучный взгляд на природу вещей, между медицинской мыслью и медицинской практикой не было внутренней связи и единства. В эту эпоху были созданы большие дома-изоляторы для умалишенных. С одной стороны, это были благотворительные учреждения, с другой, – репрессивные. Помимо этого, они выполняли функцию трудового воспитания. Дома-изоляторы того времени во многом напоминали тюрьмы. Это были места не для лечения, а для исправления. Постепенно вводилась такая форма заключения, где функция медицинская и функция исключаящая оказались в одной структуре¹⁸.

В эпоху Новейшего времени активно развиваются новые научные теории и течения: психоанализ, экзистенциализм, постмодернизм и др. Они, безусловно, не могли не наложить свой отпечаток на отношение к людям с ограниченными возможностями. В начале 20 века в большинстве европейских стран уже была сформирована сеть учреждений для обучения детей-инвалидов и переобучения взрослых инвалидов. Однако нацизм подверг эти структуры уничтожению. Больные люди, с точки зрения национал-социалистической идеологии, не могли способствовать эволюции арийской расы. Таким образом, идея уничтожения инвалидов вновь заняла своё место в обществе.

Однако после второй мировой войны представления западной цивилизации о ценности человеческой жизни, правах и свободах человека подверглись существенным изменениям. Инвалиды были признаны как некая часть общества. Во многих

¹⁷ Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - СПб.: Университетская книга, 1997, с. 343.

¹⁸ Там же.

***М.В. Миронова. АНАЛИЗ ЭВОЛЮЦИИ ВЗГЛЯДОВ НА ОТНОШЕНИЕ К ЛИЦАМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ***

государствах была создана специальная сегрегационная система обучения и воспитания данной категории населения. С течением времени данная система показала свою несостоятельность, экономическую и социальную неэффективность. На смену идеи сегрегации приходит идея социальной интеграции инвалидов. Только со второй половины XX века в Европе инвалиды стали рассматриваться как полноценные члены общества, которые имеют те же права, что и обычные люди. Общество осознало, что инвалиды - это люди, имеющие особые потребности, которые должны удовлетворяться в той же степени, что и у других людей. Таким образом, инфраструктура городов, система образования, система социальной защиты, и главное, отношение к инвалидам, подверглись существенным изменениям. В современном российском обществе основными препятствиями на пути реализации идеи социальной интеграции инвалидов являются не социально-экономические условия (никто не будет оспаривать их значимость), а стереотипы, «социальные конструкты», определяющие отношение к лицам с ограниченными возможностями.