

expert interviews, a project to create interactive sites that promote the development of public project initiatives.

Keywords: project management, public project initiatives, regional project office, citizens' involvement.

УДК 37.06

В. И. Шарова, Л. Н. Банникова

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье анализируются возможности реализации региональной модели развития социального партнерства в профориентационной деятельности учреждений общего образования. Актуальность темы определяется важностью соответствия системы профориентации школьников требованиям инновационного социально-экономического развития экономики, запросам сообщества родителей, молодежи.

Анализ организации профориентационной работы со школьниками на территории Свердловской области в рамках реализации проектов, являющихся региональной составляющей национального проекта «Образование», позволил авторам сделать вывод о сохранении невысокой практико-ориентированности проводимых профориентационных мероприятий. Переход от информационно-просветительского к практико-ориентированным форматам сопровождения профессионального выбора школьников не может осуществляться непосредственно в общеобразовательных организациях, предполагает поиск новых современных форм социального партнерства школы с учреждениями высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, с работодателями.

Ключевые слова: социальное партнерство в образовании, профессиональная ориентация, институциональная поддержка.

Сложившаяся система профориентационной работы, по мнению экспертов, не способствует успешной социально-профессиональной адаптации молодежи и эффективному развитию кадрового потенциала региона в соответствии с требованиями инновационного социально-экономического развития. Сохраняется ситуация противоречия между потребностями общества и возможностями учреждений в сфере образования по подготовке высококвалифицированных и востребованных специалистов [12].

В российской социологической науке современный этап исследования проблем и рисков профессионального самоопределения молодежи, роль и значение психолого-педагогического сопровождения этих процессов является одной из наиболее широко обсуждаемых тем. Часто профессиональное самоопределение понимается как процесс вхождения когорты молодежи в профессиональную структуру общества, отождествляется с профессиональной ориентацией. В этой ситуации оправдано, на наш взгляд, введение понятия первичного профессионального самоопределения как этапа процесса профессионального самоопределения, включающего доопытное ознакомление учащихся старших классов с миром профессий, формирование профессиональных намерений и выбор соответствующей сферы и уровня профессионального обучения. На этом этапе «выбор профессии» подменяется выбором путей дальнейшего обучения, а собственно профессиональный выбор происходит гораздо позже [10]. В реализации первичного выбора велико влияние психолого-педагогического сопровождения (информирование о мире профессий, психологическая диагностика), но менее значимо практикоориентированное сопровождение профессионального выбора, смягчение или даже снятие ситуации «доопытного» ознакомления с миром профессий. Практикоориентированность предполагает погружение школьников в реальный профессиональный или квазипрофессиональный контекст. Речь идет

© Шарова В. И., Банникова Л. Н., 2020

Статья подготовлена в рамках проекта № 19-011-00252 «Компаративный анализ социальных эффектов и влияния институциональных условий на профессиональную подготовку специалистов инженерных направлений», реализуемого при поддержке РФФИ.

о формировании развернутой системы профессиональных и трудовых проб, мастер-классов, тренингов, чемпионата «Молодые профессионалы».

Реализация практикоориентированных форм организации профориентационной работы со школьниками предполагает налаживание тесного социального партнерства школ с «внешним контуром профориентации» – организациями дополнительного образования детей, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы. Важнейшая особенность современной профориентационной работы, по мнению экспертов, интеграция региональных систем профессионального образования с консолидированным работодателем [11, с.7].

В Российской Федерации в настоящее время сформирована институциональная основа профориентационной деятельности. Действует ряд нормативных актов, таких как Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [3], Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» [2] и другие, регламентирующие и определяющие основные понятия профессиональной ориентации, обозначающие цели и задачи профессионального ориентирования. В целом ряде федеральных проектов в рамках в рамках приоритетного национального проекта «Образование», реализуемого с 2019 года, затрагиваются отдельные проблемы профессиональной ориентации обучающихся [4]. К сожалению, в этих нормативно-правовых документах не определена профессиональная ориентация как система действия. Системность предполагает постепенный отказ от разовых и эпизодических форм профориентационной работы, обеспечение преемственности и непрерывности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой, широкое внедрение практик «ранней профориентации» и усиление практикоориентированности такой работы [11].

Поскольку результаты профориентационной деятельности проявляются, прежде всего, на уровне конкретного региона, муниципалитета, то и построение эффективной системы профориентационной работы со школьниками является задачей регионального уровня управления. На региональном уровне, на территории Свердловской области создана институциональная основа для организации профориентационной деятельности: Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» [5], Постановление Правительства Свердловской области от 27 августа 2008 г. № 873-ПП «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года» [8]; Концепция государственной молодежной политики Свердловской области на период до 2020 года [7], Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» [6].

Свердловская область принимает непосредственное участие в реализации федеральных проектов, являющихся региональной составляющей приоритетного национального проекта «Образование». Так в рамках регионального проекта «*Современная школа*» 24 сентября 2019 года в единый по всей Российской Федерации день, на базе 57 сельских школ в 36 муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области, состоялось открытие центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр «Точка роста» способствует формированию современных компетенций и навыков у детей по предметным областям, а также во внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ научно-технической и социально-культурной направленностей. Создание центров «Точка роста» позволит внедрить новые технологии обучения, создать условия для формирования и развития интеллектуального потенциала у детей, обучающихся в сельской местности и малых городах,

а значит, обеспечить равные условия для получения качественного образования вне зависимости от места проживания детей [9].

Региональным проектом *«Успех каждого ребенка»* предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации, что обеспечит участие 85 % школьников Свердловской области в открытых онлайн-уроках. К 2024 году будет создана сеть детских технопарков «Кванториум». Кроме того, не менее 25 тысяч детей получат рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с профессиональными компетенциями (профессиональными деятельностью) с учетом реализации проекта «Билет в будущее». Проект *«Билет в будущее»* запущен в Свердловской области в 2018 году, в первом этапе проекта (тестирование) приняли участие 400 школьников из 11 муниципальных образований. Во втором этапе (профессиональные пробы) – 206 школьников из 2 муниципальных образований. В 2019 году количество участников проекта значительно возросло. Более 32 тысяч школьников из 73 муниципальных образований проявили желание участвовать в проекте и зарегистрировались на платформе. Из них 22408 участников прошли первый этап – тестирование. Второй этап проекта – профессиональные пробы – состоял из 3 уровней: «Ознакомление», «Формат вовлеченного выбора» и «Формат углубленного выбора». На этапе прохождения уровня «Ознакомление» площадками для проведения практических мероприятий ознакомительного характера стали профессиональные образовательные организации, подведомственные Министерству. Далее школьникам был доступен «Формат вовлеченного выбора». Итог практических мероприятий – углубленные профессиональные пробы. В 2019 году общеобразовательные организации, расположенные на территории Свердловской области, продолжили участие в серии открытых онлайн уроков на федеральном портале «ПроеКТОрия». В период с сентября по ноябрь 2019 года состоялось 4 открытых урока, в которых приняли участие 108270 школьников из Свердловской области [9].

По итогам мониторингового исследования сформированности региональных моделей профессиональной ориентации и качества профориентационной работы в регионах, проведенного специалистами научно-исследовательским центра ФИРО РАНХ и ГС в 2019 году, Свердловская область вошла в группу регионов-лидеров, в которых степень сформированности систем профориентационной работы со школьниками можно оценить как высокую, хотя далекую от идеала. Качество профориентационной работы со школьниками в регионах-лидерах находится, в целом, на уровне не выше среднего [13].

Несмотря на наличие институциональной поддержки со стороны государства, достаточно богатый опыт профориентационной работы со школьниками часто отсутствует системность в организации профориентационной деятельности [14]. Анализируя основных субъектов-кооперантов, участвующих в реализации различных проектов на территории Свердловской области, можно отметить, что практико-ориентированный формат сопровождения профессионального выбора школьников невозможно осуществлять без установления социального партнерства школы с учреждениями высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также с работодателями.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (ч.1). Ст. 7598.
2. Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 04.04.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 09.04.2020).
3. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Электронный

ресурс]. Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 09.04.2020).

4. Паспорт национального проекта «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 09.04.2020).

5. Об образовании в Свердловской области : Закон Свердл. обл. от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ // Собр. законодательства Свердл. области. 2013. № 7-1 (2013). Ст. 1228.

6. Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»: постановление Правительства Свердл. Обл. от 19.12.2019 № 920-ПП. Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/920-ПП_LL3UE8Z.pdf (дата обращения: 09.04.2020).

7. О Концепции государственной молодежной политики Свердловской области на период до 2020 года : постановление Правительства Свердл. обл. от 20 апреля 2011 г. № 440-ПП // Собр. законодательства Свердл. области. 2011. № 4-1 (2011). Ст. 529.

8. О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года : постановление Правительства Свердл. обл. от 27 августа 2008 г. № 873-ПП // Собр. законодательства Свердл. области. 2008. № 8-1 (2008). Ст. 1274.

9. Информация о реализации региональной составляющей Свердловской области национального проекта «Образование» . Официальный сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://minobraz.egov66.ru/article/show/id/10012> (дата обращения: 09.04.2020).

10. Лобова Е. В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ. дис. ... канд. социол. наук / Е. В. Лобова. Екатеринбург. 2006. 128 с.

11. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации. М.: Издательство «Поро». 2018. 100 с.

12. Покалина Е. Н. Основные направления реализации Концепции профориентационной работы в системе образования Свердловской области / Е. Н. Покалина, М. А. Герасимова // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 3. С. 28-31.

13. Сергеев И. С. Профориентация: вдогонку за настоящим или вперед в будущее? / И. С. Сергеев // Вестник образования России. 2020. № 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vestniknews.ru/intervyu-i-statii/4484-4064html> (дата обращения 18.04.2020)

14. Чистякова С. Н. Отечественная профессиональная ориентация: перспективы развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom%208/V/Chistyakova.pdf> (дата обращения 18.04.2020)

V. Sharova, L.Bannikova

DEVELOPMENT OF SOCIAL PARTNERSHIP IN CAREER GUIDANCE OF GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract

The article analyzes the possibilities of implementing a regional model for the development of social partnership in career guidance activities of general education institutions. The relevance of the topic is determined by the importance of matching the system of career guidance for students with the requirements of innovative socio-economic development of the economy, the needs of the community of parents and youth.

An analysis of the organization of career counseling work with schoolchildren in the Sverdlovsk region as part of the implementation of projects that are a regional component of the national project «Education» allowed the authors to conclude that the practice-oriented orientation of ongoing career guidance activities is not high. The transition from informational and educational to practice-oriented formats to support the professional choice of schoolchildren cannot be carried out directly in general

educational institutions, it suggests the search for new modern forms of school social partnership with institutions of higher, secondary vocational and additional education, with employers.

Keywords: social partnership in education, career guidance, institutional support.

УДК 334.7, 338.28, 339.13.017

А. И. Южакова, Л. Н. Боронина

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ СУБЪЕКТОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА

Аннотация

Актуальность выбранной темы исследования обуславливается тем, что развитие рынка продовольственных товаров является очень значимым. Продовольственный рынок, как место реализации товаров первой необходимости, играет большую роль в социально-экономическом развитии муниципального образования [3]. Органы местного самоуправления должны способствовать развитию субъектов продовольственного рынка, в качестве которых могут выступать и различные объединения граждан [3]. Как наладить взаимодействие между органами местного самоуправления и данными объединениями? Как обеспечить благоприятные и равные условия конкуренции всех хозяйствующих субъектов на продовольственном рынке?

В статье осуществлен анализ различных форм интеграции субъектов продовольственного рынка, представлены результаты оценки перспективного потенциала одного из возможных объединений граждан на продовольственном рынке – стратегического некоммерческого партнерства локальных сетей и местных производителей. Выводы и рекомендации авторов основаны на результатах анализа статистических данных, маркетингового исследования, опроса постоянных покупателей и экспертного интервью с представителями субъектов продовольственного рынка.

Ключевые слова: продовольственный рынок, муниципальное образование, форма интеграции, некоммерческое партнерство, проект, исследование.

Оценка динамики развития продовольственного рынка муниципального образования «город Екатеринбург» показывает, что на протяжении нескольких лет происходит неуклонное снижение количества локальных продовольственных сетей (далее – ЛТС), в то время как федеральные и региональные ритейлеры заполняют рынок, выкупают торговые площади «у дома» и нивелируют конкурентное преимущество ЛТС (рис. 1).

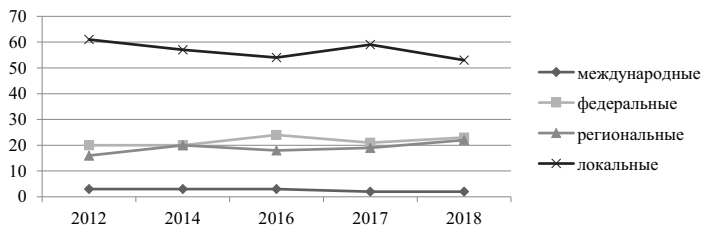


Рис. 1. Динамика развития продовольственных сетей в соответствии с их структурой (%) (рассчитано: [8, с. 5])

Не лучшим образом складывается ситуация и у местных предприятий пищевой промышленности и представителей АПК. Только за 2019 год прекратили свое существование 10 малых предприятий [8, с. 7].

Каким образом регулируется эта ситуация? За организацию и внедрение мер поддержки развития продовольственного рынка в муниципальном образовании «город Екатеринбург»