

6. Основные показатели по миграционной ситуации в Российской Федерации за январь-декабрь 2019 года //Федеральная служба государственной статистики (Росстат). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics/migratsionnaya/item/19364859/> (дата обращения 09.04.2020).

7. Семья, материнство и детство //Федеральная служба государственной статистики (Росстат). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gks.ru/folder/13807> (дата обращения 10.03.2020).

8. Сифман Р. И. Динамика численности населения России за 1897-1914 гг. Электронная версия бюллетеня Население и общество. Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/polka/gold_fund05.html (дата обращения 11.04.2020).

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/262991>.(дата обращения 10.03.2020).

Y. Grigorenko

DEMOGRAPHIC CRISIS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract

The article deals with the demographic crisis in the Russian Federation. The main content of the study contains an analysis of topical problems of development of demographic potential of the Russian Federation, improvement of health of citizens and improvement of their social well-being. Based on the data of the current demographic situation in the country, the opinions of experts on this problem establish that the modern demographic crisis in Russia belongs to previous demographic crises, the formation of which is connected with wars, socio-political changes and their consequences. There is a development of depopulation during the USSR and today in modern Russia.

The article also notes current trends and major problems leading to a decline in the population and a decline in the birth rate in the Russian Federation. Measures taken by the State to increase the life expectancy of the population, reduce mortality rates, increase fertility, regulate internal and external migration and preserve and improve public health have been evaluated. Special attention is paid to the possible consequences of depopulation of the population in the country: loss of cultural identity, military threat, reduction of the level of education and decline of the economic sphere of the state. Methods of overcoming the crisis are considered. The study examined the current demographic situation in the country and the demographic forecast until 2035 given by Rosstat.

Keywords: Russian Federation, demography, population, fertility, natural growth, demographic crisis.

УДК 378.12

А. В. Муртазина, Т. М. Резер

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Цель исследования: оценить онлайн-обучение в высшей школе как инновационный способ организации процесса онлайн-обучения с использованием информационных технологий, сети Интернет, мультимедиа, аудио и видео техники. Задачи: исследовать готовность преподавателей и студентов высшей школы к работе в условиях цифровизации образования, выделить положительные и отрицательные аспекты онлайн-обучения. Методы исследования: интервьюирование студентов по теме готовности преподавателей работать по направлениям цифровизации образования; анализ мнения студентов об онлайн-обучении; сравнительный анализ, благодаря которому смогли рассмотреть влияние информационных технологий на усвоение студентом преподаваемого материала, а также выделили положительные и отрицательные аспекты внедрения информационных технологий в сферу образования. Результаты интервьюирования студентов показали, что не все студенты высшей

школы готовы заменить традиционное обучение онлайн-образованием. Например, лекции, читаемые преподавателями высшей школы в онлайн-формате с помощью информационных образовательных технологий, воспринимаются тяжелее, тяжелее несмотря на то, что современное образование стремится к преобладанию онлайн-практики.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационные технологии, высшая школа, онлайн-обучение, студенты высшей школы, преподаватели высшей школы.

Ведение. На протяжении всей истории человечества образование играло важную роль в создании культурного и интеллектуально-развитого общества. Образование видоизменялось и совершенствовалось в соответствии с требованием времени, а также актуальностью той или иной деятельности человека, что требует развития общества.

Методы исследования: методом сбора информации (анкетирование) мы проанализировали и исследовали мнения студентов УрФУ по поставленным нами вопросам; методом сравнительного анализа мы определили уровень готовности преподавателей и студентов работать в онлайн-формате по средствам информационных образовательных технологий, рассмотрели причины, по которым студенты высшей школы рассматривают в приоритете традиционное образование нежели онлайн-образование.

Основная часть. В эпоху информационно-технического прогресса привлекательной формой обучения становится онлайн-обучение, под которым понимается способ организации процесса самостоятельного изучения студентами учебных материалов с использованием информационных технологий, обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа, аудио и видео техники.

Онлайн-обучение позволяет разным категориям людей закрывать пробелы в знаниях и получать новые компетенции в сфере современных ИКТ (владение навыками работы с компьютером, в компьютерных сетях и корпоративных информационных системах). Студенты всего мира осознают ценность онлайн-обучения – они могут получать знания в удобных для них условиях.

Можно предположить, что целью онлайн-обучения является обеспечение комфортных условий для получения качественного образования с использованием дистанционных технологий:

- студентами из удаленной местности;
- студентами с ограниченными возможностями по состоянию здоровья;
- студентами, не имеющим необходимого времени и определенной денежной суммы для очной формы обучения.

В настоящее время интенсивное развитие цифровизации образования и дистанционных образовательных технологий в сфере высшего образования обусловлено не только необходимостью соответствия новейшим Федеральным государственным образовательным стандартам, стратегическим программами развития образования, но и готовностью преподавателей и студентов более эффективно использовать преимущества онлайн-обучения [2, с. 251].

В свою очередь данная ситуация также объясняется изменением требований к современному человеку, который всегда должен быть готов к постоянному профессиональному росту, профессиональной мобильности и универсальности.

Мы считаем, что овладение универсальными компетенциями преподавателями и студентами в эпоху цифровизации образования может стать новым механизмом развития образования, не снижающего его качества.

Проводя анкетирование у студентов, обучающихся на онлайн-обучении, мы преследовали цель – оценить качество образования, и поставили следующие задачи:

1. Определить положительные и отрицательные аспекты онлайн-образования.
2. Определить готовность студентов обучаться, а преподавателей читать лекции и вести онлайн-семинары, обеспечивая при этом эффективность получения знаний и умений студентами.

3. Узнать несмотря на то, что студенты на онлайн-образовании находятся не под контролем преподавателя, чувствуют ли они ответственность, которая полностью переносится на них, посещают ли студенты пары и изучают ли самостоятельно материал.

4. Оценить приоритетность онлайн-образования над традиционной формой обучения.

5. Узнать: возникает ли проблема с концентрацией внимания и восприятием получаемой информации при онлайн-образовании.

Результаты. Опросив небольшую группу в количестве 68 студентов УрФУ (75 % респондентов женского пола и 25 % мужского), находящихся на онлайн-обучении, среди которых 76,4 % младше 20 лет и 23,6 % находятся в возрастной группе 20-25 лет, были выявлены результаты и сделаны следующие выводы:

1. На вопрос: «Считаете ли Вы, что онлайн-обучение сможет заменить традиционную форму получения образования, сохранив полноту и содержательность преподаваемой информации?» – 69,4 % респондентов ответили отрицательно. Полученный результат можно было считать очевидным, ибо любая проводимая преподавателем лекция – это живая коммуникация студентов с преподавателем, который сможет оперативно отреагировать на вопросы и замечания аудитории, сможет скорректировать программу или лекцию в процессе взаимодействия, сможет ответить на вопросы студентов в индивидуальном порядке. Как пишут в своей работе А. П. Круликовский и В. А. Шор, существование проблемы трансформации традиционного обучения, связано с отсутствием или частичным отсутствием у студента права выбора дисциплин, их видов и форму. Они также приводят в пример США, где уже в настоящее время в университете студенту на первом курсе предоставляется возможность выбирать те предметы, которые ему интересны, и вследствие деланного выбора определять компетентность, которой он будет обладать. Возможно, что нынешние студенты не хотят заменять традиционное обучение онлайн-обучением из-за того, что им не предоставляется возможность с первых лет обучения делать выбор, брать на себя ответственность за приобретение своих будущих навыков и умений (ибо на лекционном занятии преподаватель объясняет материал, а не сам студент самостоятельно ищет и изучает нужную информацию), критически мыслить и принимать решения, что и как ему изучать.

2. На вопрос: «По Вашему мнению, восприятие и понимание содержания информации усложнилось при онлайн-обучении?» – 66,7 % студентов ответили утвердительно. Такой результат является следствием из первого вопроса. Студенты, выпустившись из школы, не могут представить себе отсутствие живого источника информации, который на прямую коммуницирует с ними. Гораздо проще сконцентрироваться и изучать материал на паре, проводимой в высшей школе, чем находясь дома и с помощью информационных технологий слушать и смотреть онлайн-лекции. Даная проблема рассматривалась также А. Н. Бабушкиным, Э. Г. Соколовой и Ю. И. Рягиным, что студенты не имеют возможности оперативно задать преподавателю возникшие у них вопросы при онлайн-образовании, так как лекции по выбранному предмету преимущественно проходят в режиме видеозаписи [1]. Если же удастся задать вопрос, то ответ может ожидаться слишком долго, может быть неполным, что в итоге требует дополнительного пояснения, и вследствие чего что ухудшается качество усвоения материала.

3. Также было отмечено, что непонимание получаемой информации студентами при онлайн-обучении может возникнуть из-за устаревшего материала. Онлайн-программы требуют постоянных видоизменений и совершенствования, чтобы информация не потеряла свою актуальность, а студенты получали бы только те знания, которые действительно бы пригодились в дальнейшей их жизнедеятельности.

4. Также очень важным является вопрос о готовности преподавателя высшей школы работать с информационными технологиями и ресурсами, как средствами обучения студентов. Как пишет В. А. Любичкая, современный преподаватель – это не только человек, знающий и любящий свое дело, но и профессионал, который умеет постоянно улучшать собственные навыки и осваивать необходимые компетенции, изучать новые техники и технологии [3, с.184]. Сегодня от умений преподавателя во многом зависит успешность выпускника –

специалиста в какой-либо отрасли. В связи с этим преподавателю высшей школы приходится познавать новые информационно-коммуникативные технологии, учиться обращаться с информационными ресурсами в процессе цифровизации образования. Например, на вопрос: «По Вашему мнению, всегда ли справляются преподаватели со своими обязанностями, используя информационные технологии в форме онлайн-обучения?» – 61,1 % респондентов ответили, что «с переменным успехом», а 19,4 % студентов ответили, что «да, но редко» и только 12,5 % респондентов ответили утвердительно. Следовательно, можно сделать вывод, что преподаватели высшей школы не имеют или частично не имеют подготовок к работе в сфере информационных образовательных технологий в форме онлайн-обучения.

Заключение. На основе проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Традиционная форма ведения образовательного процесса остается более востребованной среди студентов. Через прямой контакт с преподавателем высшей школы студенты более эффективно проходят обучение, получая необходимые знания и умения, а также более эмоционально реагируя на образовательный процесс [4].

2. При онлайн-обучении возникает сложность концентрации внимания у студентов. Становится тяжело держать мысль на протяжении всех занятий, проводимых с использованием информационных технологий в форме онлайн-обучения [5].

3. Студентам высшей школы легче понимать и запоминать важную информацию, общаясь в живой форме с преподавателем. Во время традиционного занятия, студент может сразу же получить ответную реакцию со стороны преподавателя на возникшие вопросы.

4. Преподаватели высшей школы не всегда соблюдают все требования в работе с информационными образовательными технологиями. Цифровизация образования требует от преподавателя высшей школы грамотного и профессионального применения информационных технологий и информационных ресурсов, что становится не только педагогической необходимостью, но и педагогической обязанностью.

Библиографический список

1. Бабушкин А. Н. Восприятие студентов как фактор развития электронного обучения / А. Н. Бабушкин, Э. Г. Соколова, Ю. И. Рягин // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospriyatie-studentov-kak-faktor-razvitiya-elektronogo-obucheniya> (дата обращения: 14.04.2020).

2. Круликовский А. П. Цифровизация образования в России / А. П. Круликовский, В. А. Шор // Теория и практика экономики и предпринимательства. 2019. С. 251-251. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37332819> (дата обращения: 12.04.2020).

3. Любичка В. А. Цифровизация образования: проблемы реализации / В. А. Любичка // Гарантии качества профессионального образования. 2019. С. 184. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38488109> (дата обращения: 12.04.2020).

4. Резер Т. М. Сетевые технологии в высшем образовании – панацея от всех проблем текущего и грядущего? / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская // Профессиональное образование. Столица. 2018. № 7. С. 19-21.

5. Резер Т. М. Усвоение учебной информации студентами высшей школы в условиях цифровизации образования / Т. М. Резер, А. А. Яковлева // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : сб. науч. тр. V Межд. науч.-практ. конф. института государственного управления и предпринимательства, УрФУ, 21-22 апр. 2017 г. Екатеринбург, 2017. В двух томах, т. 1. С. 107-112.

А. Murtazina, T. Rezer

ONLINE LEARNING THROUGH THE EYES OF STUDENTS

Abstract

The purpose of the study: to evaluate online education in higher education as an innovative way of organizing the online learning process using information technology, the Internet, multimedia, audio and video technology. Tasks: to study the readiness of teachers and students of higher education to work in the context of digitalization of education, to highlight the positive and negative aspects of online learning. Research methods: interviewing students on the willingness of teachers to work in the areas of digitalization of education; analysis of students' opinions about online learning; a comparative analysis, thanks to which we were able to consider the impact of information technology on the student's assimilation of the taught material, and also highlighted the positive and negative aspects of the introduction of information technology in the field of education. The results of student interviews showed that not all high school students are ready to replace traditional education with online education. For example, lectures delivered by teachers of higher education in an online format using information educational technologies are perceived harder, harder even though modern education tends to the prevalence of online practice.

Keywords: digitalization of education, information technology, higher school, online-learning, higher school students, high school teachers.

УДК 37.01

Т. С. Никонова, Т. М. Резер

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ В ПУБЛИЧНОМ УПРАВЛЕНИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Аннотация

Каждый из нас является составной частью общества. Ежедневно человек взаимодействует с другими людьми с помощью языкового общения и невербальных коммуникаций. Невербальный язык был известен и использовался еще с древних времен. Актуальность: тема невербальных коммуникаций актуальна в наши дни, так как в эпоху цифровизации современный человек утрачивает способность «считывать» эмоциональные состояния и внутренние переживания индивида в социальном взаимодействии, на что обращают внимание многие ученые разных специальностей. Кроме того, до 70 – 80 % информации в процессе социального взаимодействия человек получает именно по невербальным каналам, что объясняется эволюцией форм сознания. Цифровизация государственного и муниципального управления не предполагает исчезновение делового общения и социального взаимодействия в профессиональной служебной деятельности, что и подтверждает актуальность изучения и исследования невербальной коммуникации в публичном управлении. В статье рассматривается теоретическое обоснование практико-ориентированного исторического экскурса по невербальным коммуникациям в публичном управлении. Авторы рассматривают исторический анализ происхождения, изменения и развития понятий, «невербальное общение», «невербальная коммуникация» как предмета научных исследований. Исторический анализ позволил проанализировать концепции развития невербальных коммуникаций и перенести их на современные особенности социальных коммуникаций.

Ключевые слова: невербальное общение, публичное управление, исторический аспект, современные коммуникации, публичное управление.

Невербальные коммуникации, для чего они нужны? Зачем люди используют их? Какова их цель? До настоящего времени исследования невербальных коммуникаций не относились к какой-либо определенной области науки, несмотря на это история исследований невербальных коммуникаций в процессе общения уходит корнями в глубь времен. И если проследить историю самых разных областей знания – науки о поведении животных, антропологии, танца, лингвистики, философии, психиатрии, психологии и науки о порождении и восприятии речи, можно найти выдающихся ученых-основоположников современной науки о невербальных коммуникациях. Так, например, сочинение Квинтилиана «наставление оратору» написанное в I веке нашей эры, содержит информация о жестах, которые использовали люди. Одной из самых влиятельных работ, давших толчок современным исследованиям о выражениях лица, была книга