

Т. В. Маринич, Л. Л. Шебеко

Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Представлен опыт работы факультета организации здорового образа жизни Полесского государственного университета в области развития волонтерства как элемента формирования компетенций будущих специалистов в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и эрготерапии.

Ключевые слова: волонтерство, компетентностный подход, эрготерапия, инклюзия, социальные проекты.

T.V. Marinich, L.L. Shebeko

VOLUNTEER ACTIVITY IS AN ELEMENT OF INCLUSIVE CULTURE

The experience of Healthy Way of Life Organization Faculty of the Polessky State University in the field of volunteering as an element in the formation of the competencies of future specialists in the field of adaptive physical education, physical rehabilitation and occupational therapy is presented.

Keywords: volunteering, competency-based approach, occupational therapy, inclusion, social projects.

Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь предполагает создание научно-организационных основ и механизмов дальнейшего развития педагогического образования. В современных условиях ставится цель сформировать гибкую, подотчетную обществу систему непрерывного профессионального образования, развивающую человеческий потенциал, обеспечивающую текущие и перспективные потребности социально-экономического развития страны [1].

Профессиональная педагогическая подготовка – это процесс и результат освоения студентами системы профессиональных знаний, формирования основных общепедагогических умений, развития важ-

ных профессионально-личностных качеств.

Подготовленный специалист для работы в системе инклюзивного образования – это профессионал, который знает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, обладает определенными личностными качествами, обеспечивающими устойчивую мотивацию к данному виду деятельности [2].

Выделяют следующие компоненты готовности будущего специалиста к работе в инклюзивных образовательных учреждениях:

- мотивационный – это совокупность стойких мотивов к работе в инклюзивных образовательных учреждениях, признание каждого учащегося субъектом учебной деятельности, формирование его внутренней готовности к позитивному восприятию учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР), направленность к осуществлению эффективного процесса обучения;

- когнитивный – система знаний и представлений о проблеме инвалидности, особенностях построения педагогического процесса с такими учениками и особенностях их психического и физического развития;

- креативный – отражает личностные особенности педагога и его творческую активность, который позволит развить творческий потенциал учащегося;

- деятельностный – состоит из приемов реализации профессиональных педагогических знаний в работе с детьми с особенностями развития [3].

На факультете организации здорового образа жизни Полесского государственного университета осуществляется подготовка по следующим специальностям, выпускники которых в дальнейшем могут работать в инклюзивной среде: «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)», «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)».

Одним из направлений развития компетенций будущего специалиста является волонтерская деятельность. Волонтерство имеет важное профориентационное значение, т.к. происходит:

- формирование у студентов мотивации к работе в приобретаемой профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности;

- развитие у обучающихся представлений о будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта;
- выявление студентов с необходимыми личностными качествами для работы в учреждениях специального образования.

Основными направлениями волонтерской деятельности студентов факультета организации здорового образа жизни являются:

1. Организация спортивных праздников и соревнований для людей с особыми потребностями:

Во время проведения соревнований с людьми с ОПФР студентам необходимо на практике применить те знания, которые были получены на теоретических занятиях, соотнести с индивидуальными особенностями спортсмена, его психологическим, эмоциональным состоянием. На базе Полесского университета проводился финал XIII республиканского конкурса «Усе разам» по развитию двигательной активности детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, регулярно проводится региональный турнир для лиц с инвалидностью «Полесские старты», Республиканская спартакиада работников ОО «Белорусское товарищество инвалидов по зрению», проводятся товарищеские матчи по волейболу сидя, бочке с командами физкультурно-оздоровительного клуба инвалидов «Ветразь» и специализированной школы-интерната.

Студенты организуют и проводят спортивные праздники на базе Пинского районного и городского центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, специализированных дошкольных учреждений, средних школах, где обучаются учащиеся с особенностями психофизического развития. Проводились выездные мероприятия в школы г. Гомеля, г. Барановичи.

Студенты ежегодно участвуют в слёте активной реабилитации инвалидов-колясочников, организатором которого является ОО «Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников» в течение десяти дней студенты сопровождают участников сборов на занятиях по технике езде на инвалидной коляске, стрельбе из лука, настольному теннису, плаванию и аэробики, а также приобретают знания и навыки по тренировке навыков самообслуживания, необходимых им в будущей профессиональной деятельности.

2. Организация мастер-классов для реабилитации детей с ОПФР:

В течение учебного года проводятся научно-практические семинары и мастер-классы по эрготерапии с участием студентов направления специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» и специализированных учреждений (ГУСО «Центр коррек-

ционно-развивающего обучения и реабилитации Пинского района»; ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Пинска» и др.).

В результате разрабатываются и апробируются индивидуальные программы эрготерапии детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития, предлагаются практические рекомендации для родителей. Реализация данного направления способствует развитию у студентов коммуникативной толерантности, эмпатии, самоконтроля в общении, навыков по предотвращению и решению конфликтных ситуаций, развитию навыков вербального и невербального общения, практического и коммуникативного опыта в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития и их родителями, а также с людьми с ОПФР различных возрастных и нозологических групп. Разработанные программы эрготерапии в дальнейшем могут использоваться в лечебно-профилактических учреждениях, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях и реабилитационных центрах.

В 2019 году на базе ГУ «Территориального центра социального обслуживания населения г. Пинска» проведены научно-практический семинары «Библиотерапия в нормализации психоэмоционального состояния людей пожилого возраста», «Организация досуга пожилых людей с помощью арт-терапии».

3. Важным направлением в подготовке студентов факультета является привлечение их к научной работе, обучение технологии написания социальных проектов. На факультете ведется активная научная работа в области адаптивной физической культуры и спорта в рамках межкафедральной студенческой лаборатории прикладных направлений адаптивной физической культуры, физической реабилитации, эрготерапии и информационных технологий по следующим темам:

- Разработка и внедрение программы реабилитации, направленной на социализацию лиц с ограниченными возможностями, путем повышения уровня их функционального и психоэмоционального состояния.

- Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

- Научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса спортсменов-инвалидов.

В Полесском государственном университете 2 раза в год уже 5 лет проходит презентация стартап-проектов PINSK INVEST WEEKEND, где существует номинация социальных проектов. За время существования стартап-движения в университете получили награды в номинации «Лучший социальный проект» проекты «Преодоление» (инклюзивный театр), «И поехали» (адаптивные велопродолки), «Эрготерапевтический центр», «Реабилитация и абилитация детей с ДЦП с помощью технических средств, направленных на формирование двигательных навыков». Некоторые из проектов были представлены на Social Weekend Belarus –республиканском конкурсе социальных проектов.

Студенты Полесского государственного университета приняли участие в конкурсе «Моя инициатива в образовании», проведенном Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена в Санкт-Петербурге, вышли в финал конкурса и были приглашены к участию в XIII Герценовском молодёжном форуме, который проходил с 16 по 18 мая 2018 года в Санкт-Петербурге при участии 29 образовательных организаций федеральных округов России и зарубежных стран.

Таким образом, волонтерство способствует сближению между образованием и другими социальными институтами, ослабляет разрыв между научной и практической деятельностью. Добровольная, безвозмездная профессиональная деятельность студентов в сотрудничестве с коллективом специалистов и волонтеров является одним из путей развития способности к налаживанию отношений в профессиональном взаимодействии, способом формирования и применения нравственных нормативов в деятельности, приобретения трудовых навыков. Неразрывность интеллектуального, нравственного и трудового воспитательного процесса способствует гармоничному развитию профессиональной идентичности и овладению профессиональными компетенциями специалиста.

Литература

1. Отчет о работе в 2013 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: asabliva.by/sm_full.aspx?guid=72823. (дата обращения 15.05.2019).

2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336с.

3. Пронина Н. А. Подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной среде на примере дисциплин психологического цикла / Н. А. Пронина // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – С. 287–289. — URL <https://moluch.ru/archive/66/10962/> (дата обращения: 01.10.2019).

List of references

1. *Otchet o rabote v 2013 godu otdela special'nogo obrazovanija Ministerstva obrazovanija Respubliki Belarus'* (2013) [Report on the work in 2013 of the special education department of the Ministry of Education of the Republic of Belarus]. [Electronic resource] URL: asabli-va.by/sm_full.aspx?guid=72823 (accessed: 15.05.2019) (In Russ.).

2. Zhuk O. L. (2009). *Pedagogicheskaja podgotovka studentov: kompetentnosnyj podhod* [Pedagogical training of students: a competent approach]. Minsk, 336 p. (In Russ.).

3. Pronina N. A. *Podgotovka budushhih uchitelej k rabote v inkluzivnoj srede na primere disciplin psihologicheskogo cikla* (2014) [Preparing future teachers to work in an inclusive environment on the example of the disciplines of the psychological cycle]. In: Young scientist, No7, pp. 287-289. URL <https://moluch.ru/archive/66/10962/> (accessed: 01.10.2019) (In Russ.).