

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Проблема, на решение которой направлены усилия автора, расположена в освещенной учеными и практиками в научно-методической литературе недостаточной подготовленности современных педагогов к эффективной работе с детьми с ОВЗ. В современных условиях повышенного интереса к оптимизации формирования компетенций выпускников педагогических университетов, актуализировалась проблема формирования инклюзивной готовности. Цель работы заключается в поиске теоретико-методологических оснований формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в образовательной среде педагогического университета. В работе непосредственно используются теоретические методы исследования: логический анализ, структурно-функциональный анализ, аксиологический подход. Стратегическое решение заявленной проблемы лежит в плоскости формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в процессе обучения в университете. Полученные результаты могут послужить отправной точкой и методологическим основанием для целенаправленной работы профессорско-преподавательского состава педагогических университетов по формированию инклюзивной готовности обучающихся, что значительно повысит качество подготовки в целом.*

*Ключевые слова: будущий педагог, готовность, инклюзивная готовность, университет, подготовка.*

**О.А. Kozyreva**

## **THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FORMING THE INCLUSIVE READINESS OF FUTURE TEACHERS**

*The problem, the efforts of the authors are aimed at, is that one of the main problems of inclusive education is the insufficient preparedness of*

*teachers for professional activities in the context of inclusive education. In modern conditions of increased interest in various problems of professional competencies of university students, the most relevant is the consideration of the problem of inclusive readiness formation. The purpose of the work is to search for theoretical and methodological foundations for the formation of inclusive readiness of future teachers in the process of learning at the university. Theoretical research methods are directly used in the work: logical analysis, structural-functional analysis, axiological approach. A strategic solution to the stated problem lies in the plane of formation of the inclusive readiness of future teachers in the process of learning at the university. The search for theoretical and methodological foundations for the formation of inclusive readiness of future teachers in the learning process at the university. The results obtained can serve as a starting point and methodological basis for the focused work of the teaching staff of pedagogical universities in the formation of inclusive readiness of students.*

*Key words: future teacher, readiness, inclusive readiness, university, preparation.*

*Введение. Описание проблемы.* Эффективность и качество профессиональной деятельности педагога с детьми с ОВЗ обуславливается сформированностью его инклюзивной готовности. В процессе анализа научно-методической литературы структура анализируемой дефиниции может быть представлена следующими взаимосвязанными компонентами: ценностно-мотивационный; когнитивный; рефлексивный; коммуникативный и аффективный [1]. Актуализация всех компетенций, полученных в процессе обучения в университете, соотнесение их с решением конкретных педагогических задач, возникающих в ходе педагогической практики, позволяют утверждать необходимость выделения еще одного структурного элемента — операционально-деятельностный компонент. Он включает организационные; коммуникационные; прогностические; рефлексивные; проективные умения, а также сформированные паттерны продуктивного копинг-поведения, реализующиеся в процессе непосредственной профессиональной деятельности после окончания университета.

*Постановка задачи.* Содержание инклюзивной готовности будущих педагогов в целом, так и каждого ее компонента, может быть представлено совокупностью компетенций, а уровни сформированно-

сти инклюзивной готовности будут определяться полнотой, системностью, точностью и т.д. сформированности компетенций.

*Методика исследования.* В работе непосредственно используются теоретические методы исследования: логический анализ, структурно-функциональный анализ, аксиологический подход.

*Результаты.* Готовность – это системный процесс, глубоко и качественно изучающийся учеными. С внедрением инклюзивного образования произошло возникновение нового вида: инклюзивной готовности. Одной из запускающих причин явился ФГОС ВО 3++. Он привел одновременно и к разработке новой компетентностной модели выпускника.

Формирование инклюзивной готовности будущего педагога включает в себя такие личностные характеристики, как: осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения; способность и готовность выбирать адекватные средства и методы саморазвития; организации педагогической деятельности в условиях сотрудничества; умение свободно ориентироваться в системе приемов и способов педагогической деятельности [2, 3]. Категория «готовность» является психологической основой для определения стадий развития профессионализма. Состояние готовности определяется сочетанием факторов, характеризующих разные уровни и стороны готовности и усиливается в том случае, если педагог сам является активным субъектом процесса обучения и становится в позицию исследователя.

Критериями готовности педагога к осуществлению инклюзивного образования служат: осознание необходимости инклюзивной педагогической практики; готовность к преодолению неудач; технологическая оснащенность; позитивная оценка своего предыдущего опыта в сфере инклюзивной деятельности; способность к профессиональной рефлексии; вооруженность необходимыми знаниями, умениями, навыками; гибкость мышления и поведения в зависимости от ситуации; склонность к творчеству и предвосхищение искомого педагогического результата еще на стадии выбора стратегии воздействия [3, 4].

*Выводы.* Инклюзивная готовность будущего педагога к профессиональной деятельности с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп – это уровень его подготовки в университете, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации и представлен тремя группами компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных. Инклюзивная

готовность является результатом профессиональной подготовки и выступает регулятором успешности и эффективности будущей профессиональной деятельности [3, 4].

Изучение инклюзивной готовности будущих педагогов в образовательной среде университета позволяет утверждать, что исследуемая дефиниция имеет важнейшее значение как в рамках изучения эффектов и результатов инклюзивного образования, так и в аспекте анализа собственно феномена готовности к профессиональной деятельности выпускника педагогического университета независимо от направления подготовки.

### Литература

1. Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей: монография. Ленинград. гос. ун-т им. А. А.Жданова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1961. – 98с.

2. Ильина О. М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему// Дефектология. –2008. – №5. – С. 68–73.

3. Ревякина В. И. Магистратура – ресурс повышения кадрового потенциала Российских ВУЗов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – №10. – С. 29–33.

4. Самарцева Е. Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Орел, 2012. – 21 с.

### List of references

1. Kuzmina N.V. (1961). *Formirovanie pedagogicheskikh sposobnostey*. [Formation of pedagogical abilities: monograph]. Leningrad. gos. un-t im. A.A.Zhdanova. Leningrad, Leningrad State University Publishing House, 98 p. (in Russ.).

2. Ilina O.M. (2008). *Mezhdunarodnyie normyi ob inklyuzivnom obrazovanii i implementatsii ih v rossiyskuyu pravovuyu sistemu*. [International norms on inclusive education and their implementation in the Russian legal system]. In: Defektologiya, No 5, pp.68-73. (in Russ.).

3. Revyakina V.I. (2011). *Magistratura – resurs povyisheniya kadrovogo potentsiala Rossiyskih VUZov*. [Magistracy – a resource for

improving the human resource capacity of Russian universities]. In: Bulletin of Tomsk State Pedagogical University, No 10, pp. 29–33. (in Russ.).

4. Samartseva E.G. (2012). *Formirovanie professionalnoy gotovnosti buduschih pedagogov k inklyuzivnomu obrazovaniyu detey doshkolnogo vozrasta*. [Formation of professional readiness of future teachers for the inclusive education of children of preschool age, abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences]. Orel. 21 p. (in Russian)