

**М. В. Игнатова<sup>1</sup>, Е. С. Захарова<sup>2</sup>,  
С. И. Бондаренко<sup>3</sup>, И. А. Черникова<sup>4</sup>,  
О. Ю. Латышев<sup>5</sup>, М. Кантауи<sup>6</sup>, Х. Эдбей<sup>7</sup>**

<sup>1</sup> Почётный академик отраслевого отделения «Народное образование. Педагогика» Международной Мариинской Академии имени М.Д. Шаповаленко, директор Воронежского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

<sup>2</sup> Почётный академик отраслевого отделения «Народное образование. Педагогика» Международной Мариинской Академии имени М.Д. Шаповаленко, заместитель директора Воронежского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

<sup>3</sup> Почётный академик отраслевого отделения «Народное образование. Педагогика» Международной Мариинской Академии имени М.Д. Шаповаленко, заместитель директора Воронежского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

<sup>4</sup> Почётный академик отраслевого отделения «Народное образование. Педагогика» Международной Мариинской Академии имени М.Д. Шаповаленко, заместитель директора Воронежского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

<sup>5</sup> Кандидат филологических наук, профессор, академик, почетный доктор наук, заслуженный деятель науки, техники и образования, президент Международной Мариинской академии им. М.Д. Шаповаленко, г. Москва, Россия

<sup>6</sup> Академик-секретарь отраслевого отделения Международной Мариинской Академии имени М.Д. Шаповаленко, Профессор кафедры арабского языка и литературы (грамматика) Африканского университета Ахмеда Драия, Адрар, Алжир, Алжир

<sup>7</sup> Академик-секретарь отраслевого отделения Международной Мариинской Академии имени М.Д. Шаповаленко, Профессор физической химии, Университет Бенгази, Ливия. Химический факультет, Член Центральной лаборатории нанотехнологий (УОВ). Исполнительный редактор (Ливийский научно-технический журнал).

## **ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИИ**

*Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, по существу, уже в самом своём статусе несёт зачин социального центра инклюзии. Безусловно, в каждом регионе такие центры акцентируют свою деятельность сообразно основным потребностям края, области или республики, где они функционируют. Одни видят инклюзию в работе одновременно с детьми-сиротами и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Другие подобные центры стремятся сочетать работу с детьми, оставшимися без попечения родителей, и с педагогами центров помощи детям, социально-реабилитационных центров, социальных приютов и немногочисленных детских домов, всё ещё работающих на территории Российской Федерации и стран бывшего Советского Союза. В нашей же ситуации центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, функционирующий под руководством департамента образования и молодежной политики Воронежской области, является центром социальной инклюзии на основе совмещения совершенно особ-*

го контингента учащихся и воспитанников. Его основу составляют дети, имеющие расстройства аутистического спектра, и а также дети, страдающие нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методологической основой явились научные труды Е.С. Чекаленко, Н.Ю. Протченко, Б.А. Арно, А. Д. Эль-Хатиба, С. Павлович, Е.В. Петровой и других отечественных и зарубежных исследователей. В ходе исследования использованы методы наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, анализа и синтеза полученной информации. Результаты исследования включают в себя комплекс ранее использованных и принципиально новых методов и средств корректного включения особенных детей в воспитательное пространство центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

*Ключевые слова:* центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, дети, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, инклюзия, центр социальной инклюзии.

**M.V. Ignatova, E.S. Zakharova, S.I.  
Bondarenko, I.A. Chernikova, O.  
Yu. Latyshev, M. Kantau, H. Edbay**

## **CENTER FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL REHABILITATION AND CORRECTION AS A SOCIAL INSTITUTE OF INCLUSION**

*The center for psychological and pedagogical rehabilitation and correction, in essence, already in its status, bears the beginnings of a social inclusion center. Of course, in each region such centers accentuate their activities in accordance with the basic needs of the region or republic where they operate. Some of them see inclusion in work with orphans and children with disabilities. Other similar centers seek to combine work with children left without parental care, and with teachers from child care centers, social rehabilitation centers, social shelters and a few orphanages still working in the Russian Federation and countries of the former Soviet Union. In our situation, the center for psychological and pedagogical rehabilitation and correction, functioning under the direction of the Department of Education and Youth Policy of the Voronezh Region, is a center of social inclusion based on combining a very special contingent of students and pupils. It is based on children with autism spectrum disorders, as well*

*as children suffering from disorders of the musculoskeletal system. The methodological basis was the scientific works of E.S. Chekalenko, N.Yu. Protchenko, B.A. Arno, A.D. El-Khatiba, S. Pavlovich, E.V. Petrova and other domestic and foreign researchers. In the course of the study, methods of observation, conversation, questioning, testing, analysis and synthesis of the obtained information were used. The research results include a set of previously used and fundamentally new methods and means of correctly incorporating special children into the educational space of the center for psychological and pedagogical rehabilitation and correction.*

*Key words: center for psychological and pedagogical rehabilitation and correction, children, autism spectrum disorders, musculoskeletal system disorders, inclusion, social inclusion center.*

*Введение. Описание проблемы.* При таком подходе к организации образовательного процесса, который используется в нашем центре, в качестве главной проблемы выступает наличие полезных площадей. Дети, имеющие различные физические и психические ограничения, получающие возможность инклюзии в виде попадания в одно и то же учреждение, всё же должны иметь шанс отдельного обучения и воспитания. Что касается учащихся, имеющих расстройства аутистического спектра, то им, с одной стороны, нужны логопеды и дефектологи, которые у нас работают по шести направлениям. И работа ни одного из них тематически и функционально практически не совпадает с работой трудящегося по соседству непосредственного коллеги. Этим же детям нужны тьюторы, которые будут иметь время, силы и конкретно организованную систему профессиональных навыков. Для того чтобы максимально компенсировать отсутствие у детей с РАС тех или иных возможностей, обусловленных их перманентным состоянием. И обеспечивать решение такими детьми образовательных задач на соответствующем уровне. Наконец, им требуется обслуживающий персонал, поскольку высокая степень углубленности этих учащихся в свой внутренний мир и часто встречающаяся неспособность чётко сформулировать свои потребности, приводит к необходимости постоянно нивелировать результаты таких их проявлений для общего приемлемого уровня.

*Постановка задачи. Методика исследования.* Задача исследования состоит в том, чтобы выработать пути корректного, своевременного и достаточно эффективного разграничения образовательных

пространств, обслуживающих разнообразные потребности детей, имеющих РАС, и страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата. Мы понимаем, что у ряда детей те и другие особенности могут совмещаться. Но, в принципе, мы разделяем детей с РАС и НОДА в различных зданиях нашего комплекса. У детей с РАС интеллект будет присутствовать только в том случае, если состояние данного ребёнка классифицировано по определённому типу спектра расстройств согласно 11-му изводу МКБ. Но и найденный у этих детей интеллект не будет обслуживать потребностей ребёнка общепринятым образом. Поэтому об обучении таких детей по общеобразовательным программам не может идти и речи. При этом подразумевается, что у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата не имеются РАС и проблемы в развитии головного мозга органического происхождения. Соответственно, при этом их обучение в том же самом учреждении должно вестись по общеобразовательным программам. Единственными разумными послаблениями, которые будут адекватно восприняты и детьми, и родителями, и проверяющими качество организации образовательного процесса представителями высших инстанций, будут известные ограничения их физической активности на уроках физкультуры и трудового обучения. Вместо традиционных уроков физкультуры для них будет целесообразно организовать лечебную гимнастику, посещение физиотерапевтических процедур, если нужно – шунгитового кабинета, кабинета фототерапии и т.д.

*Результаты.* Основные результаты исследования заключаются в выработке рекомендаций для организаторов центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции, чьи коллективы намерены совмещать содержание и обучение детей названных выше категорий. Для этого площадь учреждения, полезную образовательному процессу, предстоит условно подразделить на три зоны. Первая из них будет в равной мере приспособлена для детей, принадлежащих к обеим категориям учащихся. Они могут встречаться в актовом зале на общешкольных мероприятиях. Им никто не мешает питаться в одной и той же столовой. Они могут посещать один и тот же кинозал, если это будет представляться целесообразным организаторам образовательного процесса. Вторая зона должна быть при этом отведена детям, имеющим РАС. Она может не иметь ряда приспособлений, призванных помогать детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата преодолевать свои недуги. Но при этом здесь должны по-

мещаться комнаты и кабинеты, предназначенные для занятий детей с РАС определенных типов. Наконец, третья зона должна быть приспособлена для организации общеобразовательной деятельности, и включать в себя все необходимые детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата приспособления. В их число будут входить подъемники, пандусы, разнообразные поручни, полный комплекс оборудования в комнатах гигиены и т.д.

*Выводы.* В итоге исследования сделаны следующие выводы.

Во-первых, коллектив вновь созданного центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции должен внимательно подойти к проблемам конкретного своего региона страны и получить полное представление о том, какой спектр задач предстоит решать именно данному учреждению. Характер работы при этом будет очень отличаться от характера работы подобных учреждений в иных регионах. Сообразно этому, предстоит очень чётко и фундаментально мотивировать высшее руководство для оснащения учреждения теми или иными особенными приспособлениями и зонами, подразумевающими ведение образовательной деятельности того или иного характера. Соответственно этому, будет строиться и штатное расписание. Набор специалистов различных центров при всей общности их названия может при этом кардинально отличаться сообразно качеству решаемых задач.

Во-вторых, за отличием одного аналогичного учреждения от другого последует различие качества содержательного наполнения зон, где будут реализоваться отдельные образовательные практики для определенного контингента детей.

И, наконец, в-третьих, система приспособлений, призванных отвечать физическим нуждам той или иной категории детей, также должна чётко варьироваться в зависимости от наполняемости учреждения тем или иным контингентом.