

УДК 378.14.015.62

А. Н. Жолудова, О. В. Полякова

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

В данной статье речь идет о проблемах и перспективах инклюзивного образования в медицинском вузе. С этой целью была проведена исследовательская работа, которая позволила сделать ряд выводов о проблемах внедрения инклюзивного образования в медвузе, в частности – отношении студентов 1-го курса Рязанского государственного медицинского университета к инклюзии в целом. В статье указаны перспективные направления по внедрению модели инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование в медицинском вузе, проблемы инклюзивного образования, перспективы инклюзивного образования.

A.N. Zholudova, O.V. Polyakova

PROBLEMS AND PROSPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION IN MEDICAL UNIVERSITY

This article deals with the problems and prospects of inclusive education in a medical university. For this purpose, research work was carried out, which made it possible to draw a number of conclusions about the problems of introducing inclusive education in medical schools, in particular, the attitude of first-year students of Ryazan State Medical University to inclusion in general. The article indicates promising directions for the implementation of an inclusive education model.

Keyword: inclusive education in medical schools, problems of inclusive education, prospects for inclusive education.

В настоящее время в инклюзивном образовании в высшей медицинской школе существует, на наш взгляд, ряд серьезных проблем, таких как:

- неподготовленность зданий образовательных учреждений (создание безбарьерной среды);
- нехватка квалифицированных кадров (переквалификация и повышение квалификации преподавателей, подготовка тьюторов, консультантов, ассистентов);
- прохождение практики и дальнейшее трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- неоднозначное отношение общества, в оценке перспектив инклюзивного образования, в том числе в медицинском вузе и др.

Таким образом, инклюзивный подход в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса:

- к преподавателям, работающих в группах, где есть студенты с ограниченными возможностями здоровья, – профессионализм, специальные знания, особые личностные качества;
- к студентам – эмпатия, толерантность, готовность оказывать помощь своим сокурсникам с ОВЗ и инвалидностью.

Оценка готовности преподавателей к осуществлению инклюзивного образования в медицинском вузе была нами дана в статье «Готовность преподавателей медицинского вуза к инклюзивному образованию» [1].

Цель следующего нашего исследования заключалась в том, чтобы изучить информированность и отношение студентов Рязанского государственного медицинского университет имени академика И.П. Павлова к проблеме адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде. В исследовании принимало участие 312 человек – студентов первого курса лечебного факультета РязГМУ. В качестве методов исследования применялись: анкетирование, устный опрос и беседа. Исходя из полученных данных, можно констатировать следующее:

- 86% обучающихся не знают, что такое инклюзивное образование и затруднились с ответом на вопрос о необходимости развивать систему инклюзивного образования в вузе;
- 90% студентов считают необходимым развивать систему инклюзивного образования в вузе;
- 89% респондентов выбрали смешанную форму (индивидуальный график, позволяющий совмещать обучение в группе и дистанционную форму) как оптимальную для студентов с ОВЗ и инвалидностью;

- 92% опрошенных выразили готовность получать образование вместе студентами с ОВЗ и инвалидностью;
- 75% респондентов не считают, что для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимы специальные учебные заведения;
- 90% обучающихся отметили, что совместное обучение с инвалидами и лицами с ОВЗ не отразится на качестве образования здоровых студентов и что они не будут испытывать дискомфорта в их обществе;
- 85% студентов отметили, что отношение ППС к студентам с ОВЗ и инвалидностью в вузе не должно носить особый характер, но включать для них дополнительные консультирования в учебный процесс;
- 91% респондентов выразили готовность оказывать дополнительную помощь студентам с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в поддержке и помощи в учебе.

В ходе беседы и опроса, отвечая на открытые вопросы «С какими трудностями могут столкнуться инвалиды/лица с ОВЗ обучаясь в вузе?» и «Что может привести инклюзивное образование в социальную и образовательную среду нашего университета?» респонденты сходились в ответах с малой погрешностью:

- трудности для студентов с инвалидностью и ОВЗ они видят в недостаточно развитой инфраструктуре; в негативном отношении со стороны окружающих; в сложности в усвоении материала, в силу определенных проблем со здоровьем;

- однако видят следующие перспективы в развитии социальной и образовательной среды вуза – это уничтожение стереотипов, предрассудков в отношении различных людей; проведение различных мероприятий, с включением студентов с особенными образовательными потребностями для того, чтобы они понимали – они звено единой системы, их ценят и они занимаются своим делом.

Полученные результаты свидетельствуют о неосведомленности обучающихся об инклюзии и инклюзивном образовании, о различиях в понятиях «студент с ОВЗ» и «студент с инвалидностью». Однако приятно отметить, что уже на первом курсе студенты-медики проявляют толерантность и готовность оказывать помощь своим сокурсникам с ОВЗ и инвалидностью.

Проведенное нами исследование показывает необходимость осуществления системы мероприятий по формированию положительного отношения студентов и общества в целом к людям с ОВЗ

для обеспечения условий их успешной интеграции в социум. Работа со студентами первого курса лечебного факультета по информированию и развитию личностных качеств, способствующих взаимодействию со студентами с ОВЗ и инвалидностью осуществлялась на занятиях по психологии и педагогике. Занятия проводились с применением имитационных игровых технологий. Преподаватели познакомили студентов, в игровой форме, с понятием «инклюзия», разбирали особенности и формы взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ по нозологиями.

Можно отметить, что в Рязанском государственном медицинском университете имени академика И.П. Павлова, в целом, ведется большая работа по внедрению модели инклюзивного образования, и основными перспективными направлениями её реализации являются:

- разработка стратегии повышения привлекательности университета у абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, эффективного психолого-педагогического и технического обеспечения особых образовательных потребностей данной категории граждан в пространстве университета;

- координация деятельности по совместной разработке адаптированных образовательных программ, программ социально-психологического сопровождения, профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, а также обмену учебно-методическими ресурсами, с целью повышения качества обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях системы высшего образования посредством реализации ассистивных технологий, в том числе в рамках федеральной библиотеки и единого портала инклюзивных образовательных ресурсов;

- оказание консалтинговых и организационных услуг образовательным организациям, реализующим инклюзивную модель подготовки, по вопросам доступности и качества высшего образования, в том числе трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ;

- оказание консультативной помощи представителям образовательных организаций высшего образования и других организаций региона по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по выбранным ими направлениям подготовки и их реабилитации; по организации интегрированного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, планирование учебно-воспитательной работы и дальнейшего улучшения учебно-

реабилитационного процесса; оказание услуг технической поддержки по предоставлению специального оборудования;

- оказание консультативной и методической помощи образовательным организациям высшего образования в подготовке научно-педагогических и других категорий работников к работе с обучающимися, относящимся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, путем повышения их квалификации, проведении семинаров и ознакомительных лекций; консультирование кафедр по подготовке учебной информации (тексты лекций, учебники, рисунки, графики, таблицы и т.д.), в том числе в альтернативных формах в электронной, мультимедийной формах, шрифтом Брайля) для учета потребностей в образовательных услугах;

- проведение профориентационной работы среди обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ; участие в подготовке обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, к обучению в образовательной организации высшего образования; предоставление практической и консультативной помощи по трудоустройству выпускникам, относящимся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, и дальнейшей адаптации к профессиональной деятельности.

Таким образом, инклюзивного образование в медицинском вузе в настоящее время развивается, начиная с включения в образовательную среду студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий и заканчивая их трудоустройством, что обеспечивает законодательно право на равное, доступное, качественное образование для всех людей в нашей стране.

Подводя итог проведенной работе, хотелось бы отметить вклад кафедры психологии, педагогики и инклюзивного образования ФДПО в работу по внедрению инклюзивного образования в РязГМУ:

- разработан и внедрен курс-тренинг «Волонтер в инклюзивном образовании»;

- ведется обучение в рамках программы «Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

- проводится разъяснительная работа со студентами по вопросам толерантности и помощи людям с инвалидностью и ОВЗ.

Литература:

1. Жолудова А. Н. Готовность преподавателей медицинского вуза к инклюзивному образованию / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова [Электронный ресурс]. // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журнал. – 2019. – Т.7, № 2 (25): URL: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=375> (дата обращения: 25.09.2019).

2. Лапин Д. В. Готовность студентов к вступлению в инклюзивное образовательное пространство вуза: социологический аспект / Д. В. Лапин, А. С. Машанова, М. С. Мельникова // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 7. С. 44–49.

List of references

1. Zholudova A.N., Polyakova O.V. (2019). *Gotovnost' prepodavateley meditsinskogo vuza k inklyuzivnomu obrazovaniyu* [The readiness of the medical university teachers to inclusive education]. In: *Lichnost' v menyayushchemsya mire: zdorov'ye, adaptatsiya, razvitiye* [Personality in a changing world: health, adaptation, development: a network journal]. 2019, No7 (2). URL: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=375> (accessed: 25/09/2019).

2. Lapin D.V., Mashanova A.S. & Melnikova M.S. (2018). *Gotovnost' studentov k vstupleniyu v inklyuzivnoye obrazovatel'noye prostranstvo vuza: sotsiologicheskiy aspekt* [The willingness of students to enter the inclusive educational space of the university: the sociological aspect]. In: [Theory and practice of social development], 2018. No7, pp. 44-49.