

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ

В эпоху цифрового прогресса значительная часть образовательного процесса переходит в онлайн-формат, становится популярным и, бесспорно, удобным дистанционное обучение. В данной статье представлен анализ результатов внедрения практикоориентированного онлайн-курса для студентов с ОВЗ, а также предложены рекомендации для стабилизации мотивации к прохождению.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, адаптация, онлайн-курсы.

V. A. Dihor, N. B. Serova, O. I. Orinicheva

EFFICIENCY OF ONLINE TRAINING FOR STUDENTS WITH DISABILITIES ON THE EXAMPLE OF THE IMPLEMENTATION OF THE ADAPTATION MODULE

In the era of digital progress, a significant part of the educational process is moving to an online format, and distance learning is becoming popular and, undoubtedly, convenient. This article presents an analysis of the results of the implementation of a practice-oriented online course for students with disabilities, as well as recommendations for stabilizing motivation to pass.

Keywords: inclusive education, inclusion, adaptation, online-courses.

Цифровизация образования становится повсеместным процессом. Большинство университетов по всему миру размещают авторские онлайн-курсы на образовательных платформах, таких как coursera, openedu, edX.org. Курсы находятся в открытом доступе и бесплатны для просмотра, что увеличивает охват аудитории.

Несмотря на бесспорное удобство, существует множество негативных отзывов об эффективности внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс.

В 2019 году в Уральском федеральном университете имени первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина на базе Центра инклюзивного образования был разработан первый онлайн-модуль, направленный на формирование у студентов с ОВЗ и инвалидностью

практических навыков осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и адекватного межличностного взаимодействия [3,4]. Рассмотрим на примере внедрения модуля эффективность онлайн-обучения для данной категории студентов.

Начнем с очевидных преимуществ онлайн-обучения [1]:

1. Дистанционное образование позволяет студентам, не выходя из дома, осваивать дисциплины, то есть нет необходимости преодолевать дорогу до университета, что для студентов с определенными нозологиями довольно трудозатратно.

2. Прохождение дисциплин в онлайн-режиме позволяет делать перерывы в любой момент и неограниченное количество раз пересматривать или перечитывать материал. Подобный индивидуальный режим освоения курсов позволяет студентам не перенапрягаться и не проводить подряд слишком много времени за компьютером, что, например, особенно актуально для студентов с эпилепсией.

3. Современные технологии позволяют на платформе адаптировать курс под особенности студентов с различными нозологиями. Например, в адаптационном модуле для слабослышащих и глухих студентов лекционный материал представлен в виде различных видов инфографики (наглядных схем, диаграмм, рисунков, интеллект-карт), а для слабовидящих и слепых студентов – в виде аудиодорожек [5].

4. Доступность онлайн-курсов позволяет перенимать опыт лучших специалистов по всему миру.

А теперь разберем основные аспекты критики дистанционного обучения, и каким образом мы их учли при разработке адаптационного онлайн-модуля.

Во-первых, меньше половины пользователей проходят онлайн-курсы до конца, большинство теряют мотивацию после освоения первых разделов. Обычно причина заключается в однообразии подачи и объеме материалов. Для решения первой проблемы в модуль внедрена рубрика «**Экспертное мнение**». Для работы над курсом выбраны 6 экспертов в области адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью: дефектолог, клинический психолог, специалист по реабилитации и адаптивной физической культуре, специалист по трудоустройству лиц с ОВЗ, стилист, сурдопереводчик. Каждый эксперт ответил на актуальные вопросы студентов по своей специализации. Таким образом, создается разнообразие: видео более динамичные и с четкой структурой. Также все видеоматериалы сопровождаются встроенными субтитрами, чтобы дает возможность удобно вернуться к нужному

моменту. Длительность видеоматериалов не превышает 12 минут, что не позволяет пользователю утомиться. В модуле приоритет отдается не одному длинному видеоролику, а нескольким более коротким.

Во-вторых, критики отмечают, что в онлайн-обучение невозможно включить формирование практических навыков. Уникальной особенностью модуля является внедрение **онлайн-тренажеров**, которые позволяют тренировать высшие психические функции. Например, для диагностики и развития внимания студентам предлагается методика таблицы Шульте, а для развития кратковременной зрительной памяти – «Память на числа». Для того чтобы у студента не осталось вопросов, как правильно выполнять задания, в модуле разработана рубрика **«Практические занятия»**: в кадре студенты с ОВЗ и инвалидностью выполняют задания, а преподаватель указывает на ошибки и дает рекомендации.

В третьих, дистанционное обучение критикуют за отсутствие возможности взаимодействия с окружающими. Психологи отмечают, что у студентов с ОВЗ есть ощущение, что их проблемы уникальны и у окружающих подобных затруднений нет [2]. В рубрике **«Вопрос-ответ»** представлены мнения студентов о трудностях, с которыми они сталкиваются в процессе обучения. Участие студентов в модуле направлено на преодоление этого социального барьера.

Завершающий, на наш взгляд, аргумент критиков заключается в отсутствие четкой систематизации у студентов после освоения большого объема материалов. Для решения данной проблемы по завершению каждого раздела студентам предлагаются отрисованные **скринкасты**. Это подвид графических заметок, когда процесс иллюстрации проходит публично в онлайн-режиме. Лектор озвучивает информацию, а параллельно происходит рисование в компьютерном формате. Использование скринкастов позволяет студентам с ОВЗ и инвалидностью подытожить материал, еще раз проследить логическую цепочку и сформировать ассоциативные связи. Даже если при первичном просмотре материалов студент был вынужден прерывать просмотр, делать перерывы и из-за этого не до конца воспринимал общую картину, то просмотр пятиминутного скринкаста позволит это исправить и создать единую систему.

Представленные в статье рекомендации по разработке онлайн-курсов позволят минимизировать риски снижения эффективности обучения и позволят студентам с интересом осваивать предложенный материал.

Литература

1. Айсмонтас Б.Б. (2013) Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе, 196.
2. Бобков О.В. (2017) Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей, 91.
3. Дисциплина «Основы личностного роста». URL: https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:urfu+Inclus_M1+fall_2019/info (дата обращения 12.11.2019).
4. Дисциплина «Развитие ресурсов организма». URL: https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:urfu+Inclus_M2+fall_2019/info (дата обращения 12.11.2019).
5. Сигачева Н.А. (2016) Проблемы обучения студентов с нарушением зрения в высшем учебном заведении. Инклюзия в образовании, 156-162.

References

1. Asmontas B. B. (2013) Psychological and pedagogical foundations of teaching students with disabilities in higher education, 196.
2. Bobkov O. V. (2017) Training of students with disabilities: guidelines for teachers, 91.
3. The subject "Personal growth basics". URL: <http://www.edx.org/course/personal-growth-basics-for-people-with-limited-health-abilities> . Date of access 12.11.2019.
4. The subject "Organism resources development". URL: <http://www.edx.org/course/organism-resources-development-for-people-with-limited-health-abilities> . Date of access 12.11.2019.
5. Sigacheva N. A. (2016) Problems of teaching visually impaired students at a higher education institution. Inclusion in education, 156-162.