

УДК 316.7

А. А. Харисова

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» г. Екатеринбург, Россия

**ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ ИНСТИТУТОВ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Статья посвящена изучению инклюзивного образования и инклюзивной среды в Екатеринбурге и Свердловской области. В данной статье приводится анализ публичных дискуссий, где обсуждается тема инклюзии с 2016 года по настоящий момент. Также проанализированы сайты администрации города Екатеринбурга и родительский портал Екатеринбурга «u-mama.ru». Этот анализ нам дает представление о том, как постепенно в жизнь города, в школы и творческие объединения входит понятие «Инклюзия». Мы даем ответ на вопрос «Зачем инклюзия нужна нормализованным детям и как она меняет жизнь ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Ключевые слова: инклюзия, социальная инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

A.A. Kharisova

**INCLUSION OF CHILDREN WITH DISABILITIES:
A SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF THE INSTITUTIONS OF THE
CITY OF YEKATERINBURG AND SVERDLOVSK REGION**

The article is devoted to the study of inclusive education and inclusive environment in Yekaterinburg and Sverdlovsk region. This article provides an analysis of public discussions where the topic of inclusion from 2016 to this time. Also analyzed are the sites of the administration of the city of Yekaterinburg and the parent portal of Yekaterinburg "u-mama.ru". This analysis gives us an idea of how gradually the concept of "Inclusion" enters the life of the city, schools and creative associations. We give an answer to the question "Why inclusion is necessary for normalized children and how it changes the life of a child with disabilities".

Key words: inclusion, social inclusion, inclusive education, children with disabilities.

По данным Федеральной государственной информационной системы на 1.09.2019 года в Свердловской области проживают 19 323 ребенка, в возрасте до 18 лет, с инвалидностью [1]. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это большая социальная группа. Наряду с нормализованными детьми, они имеют равные права на обучение, занятие творчеством, физической культурой, осуществляющие их всестороннее развитие.

В 90-е годы в образовательных учебных заведениях учились только нормализованные дети. В маленьких поселках специализированных учебных заведений не было. Во дворе гуляли и играли только нормализованные дети. Об инвалидах знали только то, что они учатся в коррекционных и специализированных школах. О том, чтобы внедрить их в образовательные школы даже не обсуждалось. С момента подписания Россией «Конвенции о правах людей с ограниченными возможностями здоровья», 3 мая 2008 года, всё начало меняться. В 2012 году вступил в силу Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ», где ст.79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2], подробно прописывает права и обязанности детей с ОВЗ и их родителей, по отношению к образовательным учреждениям. Статья дополнилась и вступила в силу с 24.07.2015 года. В 2016 году семь школ в Екатеринбурге были финансированы и адаптированы к инклюзивному образованию. По программе «Доступная среда» эти школы были оснащены всеми необходимыми приспособлениями для передвижения инвалидов-колясочников, инвалидов по зрению и слуху.

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни [3, с. 7].

Инклюзивное образование – результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физической состояние [4, с.6].

Анализ публичных дискуссий выявил, что существует три составляющих успешной инклюзии: 1) ПМПК (психолого-медико-

педагогическая комиссия, 2) родительские организации и 3) педагоги. Взаимодействие этих организаций дает возможность плавно и безболезненно адаптироваться ребенку с ОВЗ в различных социальных институтах.

Тема «Инклюзивного образования» была развита в новостях, телепередачах и на страницах социальных сетей. На самом популярном родительском портале Екатеринбурга, «u-mama.ru», в апреле 2015 года, обсуждалась тема, в какую школу вести ребенка с аутизмом. Анализ форума показал, что большинство родителей боятся обращаться к ПМПК, для получения адаптированной программы в общеобразовательных учреждениях. На форуме делились опытом обучения на семейном образовании и посещении образовательного учреждения ребенка инвалида-колясочника. Многие мамы выступают за коррекционные и специализированные школы, мотивируя тем, что их ребенок не сможет успевать за одноклассниками. Есть родительские организации, которые создают группы, сообщества и способствуют решению государственных вопросов по отношению к детям с ОВЗ. Прослеживается вера, что инклюзия принесет хорошие результаты. Есть сравнения с Италией, где инклюзия больше 50 лет, Германией, где не так давно началось инклюзивное образование и с США. Вывод такой, что везде, где есть инклюзия, процесс требовал времени. У нас есть на кого равняться в этом вопросе, и к чему стремиться. Важно проявить терпение, и стремиться делать так, чтобы было комфортно ребенку с ОВЗ.

В 2016 году в программе «Дети 2.0» – ток-шоу в прямом эфире на темы, волнующие горожан, обсуждалась тема «Уроки будущего». Гости студии ЕТВ Дмитрий Сергин, депутат городской думы, Ольга Бойко, исполнительный директор областного специального олимпийского комитета и Людмила Газизова, школьный психолог обсуждали тему инклюзивного образования.

Всех волновал вопрос: кто будет преподавать? Обычные педагоги не могут вести индивидуальные занятия с детьми, с различными нозологиями. Говорили о подготовке тьюторов, специальных педагогов, которые будут сопровождать ребенка с ОВЗ. Ольга Бойко отметила, что инклюзия должна быть в обществе. Родители нормализованных детей должны толерантно относиться к детям с ОВЗ. Важно включать детей в творческие объединения, кружки. От совместного времяпровождения повышается самооценка детей с ОВЗ, а нормали-

зованные учатся общаться и жить вместе с такими детьми. Это важный момент для будущего инклюзивного общества.

На сайте Екатеринбург.рф. есть данные о 163 общеобразовательных учреждениях, включая гимназии и лицеи. Про коррекционные и специализированные учреждения на официальном сайте города нет информации. На различных сайтах в интернете их количество колеблется от 13 до 36 школ. В том числе и школы интернаты кадетского типа. Для многих детей с ОВЗ коррекционные и специализированные школы остаются единственным шансом получить образование. В них, в зависимости от нозологии имеются учебники, оборудование, квалифицированные педагоги и медицинские работники. Не каждая школа может и готова принять ребенка с ОВЗ, и не каждый ребенок с ОВЗ готов учиться в инклюзии. Образовательная инфраструктура центральных районов формировалась в советский период, на сегодняшний момент 105 школ города Екатеринбурга нуждаются в капитальном ремонте. К 2025 году в долгосрочных планах руководства Екатеринбурга – ввод в эксплуатацию более двух десятков новых школ. Их будут строить в соответствии потребностям детей с ОВЗ.

За последние два года в Екатеринбурге открылись инклюзивные кружки, инклюзивные студии танца, спортивные секции. Все они способствуют инклюзивному общению, дают возможность детям с ОВЗ быть в обществе, выступать и творить.

В 2018 году в 23 школе Екатеринбурга открылась ресурсная комната в помощь инклюзивному обучению. Ресурсные комнаты позволяют находиться на одной площадке всем детям. В них создаются дружественные инклюзивные пространства, снабженные удобным для всех детей оборудованием – от настольных игр до тренажеров, помогающим ребятам строить и развивать отношения с особенными одноклассниками.

В 2017 году в Екатеринбурге начала свою работу инклюзивная театральная школа – первая из региональной сети школ инклюзивного театрального образования для людей с разными возможностями здоровья "Инклюзион". Помимо получения базовых актерских навыков, студенты вместе с профессиональными актерами принимают участие в творческих лабораториях по подготовке и выпуску спектаклей. Для студентов Школы и всех желающих организуются мастер-классы, лаборатории и встречи с известными актерами театра и кино.

25 июля 2019 года в городе Екатеринбурге открылась первая инклюзивная городская площадка в ЦПКиО им. В. Маяковского. На этой площадке, в 250 квадратных метров, расположены трехъярусная песочница, бизборд (поверхность с разными деталями, помогает развивать мелкую моторику). Еще стоят качели, лабиринт и карусель, где могут находиться дети на колясках. Вместо асфальта под ногами – нескользящее резиновое покрытие. Такие площадки были только в столице. В дальнейшем планируется построить такие площадки на всех районах города. Наши наблюдения в теплую, солнечную погоду показали, что площадка пользуется большой популярностью. Чтобы попасть на качели и карусели детям приходилось ожидать в очереди. Детей на инвалидных колясках не было, все дети веселились, общались. Нормализованные дети могут качаться на любых качелях, каруселях, поэтому такие площадки должны строиться в каждом дворе.

Каждый такой шаг в инклюзивное будущее делает жизнь особенных детей счастливой. У них повышается уверенность в собственных силах, развиваются коммуникативные навыки, появляется стремление интеграции в общество, а не находиться в эксклюзии.

При анализе программы об инклюзивной площадке, мы обратили внимание на вопрос телеведущего Евгений Енина: «А зачем эта инклюзия нужна для нормализованного ребенка?» Такой вопрос могут задать большинство родителей нормализованных детей. Этот вопрос исходит от нашего советского прошлого. Тогда все дети инвалиды учились в коррекционных и специализированных школах. Они не знали, что можно дружить, общаться с нормализованными детьми. В настоящий момент происходит адаптация к новой жизни в концепции инклюзии. В программе прозвучал ответ гостя, Алексея Швайбовича: «В современном мире дети знакомятся и общаются через интернет. В глобальной сети все равны, с одинаковыми возможностями, а в реальной жизни, дети могут быть разные. Чтобы преодолеть этот барьер им важно общаться в инклюзивных площадках. Умение общаться в детском возрасте, дает им возможность общаться и во взрослой жизни».

Доступность глобальной сети интернет позволяет провести интеграцию в инклюзивное общество с помощью социальных сетей. И самыми активными в процессе инклюзии выступают Благотворительные фонды. Возможность общаться в сети позволил объединиться родителям, воспитывающим детей с различными нозологиями в тематические группы. Это интернет сообщества и группы, которых

объединяют общие цели, задачи. И именно они знают, как помочь особенному ребенку, как рассказать о своих потребностях и проблемах. Обычно фонды образуются из нескольких равнодушных родителей, которые хотят помочь ребенку инвалиду. Так появилась группа, а после и благотворительный фонд «Клуб добряков». Основателем фонда является Мария Субанта. Благотворительный фонд «Клуб добряков» оказывает помощь детям и взрослым с тяжелыми заболеваниями, а также занимается системной помощью медицинским учреждениям. Фонд реализует программу «Коробка храбрости» для детских больниц, оказывает юридическую и психологическую помощь семьям с тяжелобольными детьми. На сегодняшний день имеется 42 отделения фонда в различных городах. В том числе и в Екатеринбурге. Важно отметить всероссийский проект фонда «Уроки доброты», которые проводят волонтеры в образовательных учреждениях. В 2017 году Министерство образования выпустило методические рекомендации для учителей по проведению уроков «по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок». Волонтеры благотворительного фонда помогают учителям проводить эти уроки.

То, что казалось невозможным несколько лет назад, сейчас активно реализуется. За последние пять лет Екатеринбург далеко продвинулся в освоении инклюзивных программ, следовательно, к мечте о создании инклюзивного города и инклюзивного общества.

Литература

1. Федеральный реестр инвалидов // Федеральная государственная информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://sfri.ru/> (Дата обращения 06.10.2019).

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Консультант плюс: справочные правовые системы: Законодательство. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 06.10.2019).

3. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. — №1. – С. 5–16.

4. Алехина С. В. Инклюзивное образование: история и современность / С. В. Алехина. – М.: Педагогический университет, 2013. – 33 с.

List of references

1. *Federal'nyj reestr invalidov* [The Federal Register of Disabled Persons]. In: *Federal'naja gosudarstvennaja informacionnaja sistema* [Federal State Information System]. URL: <https://sfri.ru/> (accessed: 06.10.2019). (In Russ.).
2. *Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii. FZ RF ot 29.12.2012 № 273-FZ* [On education in the Russian Federation. Federal Law of the Russian Federation dated December 29, 2012 No. 273-FZ]/ In: *Konsul'tant plus: spravochnye pravovye sistemy: Zakonodatel'stvo* [Consultant plus: reference legal systems. Legislation]. URL: <http://www.consultant.ru> (accessed: 06.10.2019). (In Russ.).
3. Alehina S. V. (2014) *Principy inkluzii v kontekste razvitija sovremennogo obrazovanija* [The principles of inclusion in the context of the development of modern education]. In: *Psihologičeskaja nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], No 1, pp. 5-16. (In Russ.).
4. Alehina, S.V. (2013). *Inkluzivnoe obrazovanie: istorija i sovremennost'* [Inclusive education: history and modernity]. Moscow, Pedagogical University Publisher Hause, 33 p. (In Russ.).