

Т. В. Редина

Учитель начальных классов высшей категории, кандидат психологических наук, г. Москва, Россия.

ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В СОЦИУМ С ПОМОЩЬЮ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В данной статье исследуется, в процессе какой деятельности легче всего выявить экстрабилити детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также скрытые ресурсы «особых» семей. Многолетний опыт работы показал, что экстрабилити таких детей ярче всего проявляются во внеклассной жизни: на экскурсиях по родному городу и в другие города. Показано, что, самая важная задача внеклассной работы – расширение возможностей детей в освоении общественного опыта. Для детей, имеющих множественные нарушения развития, опыт социального общения которых ограничен, это имеет первостепенное значение.

Ключевые слова: экстрабилити, дети с инвалидностью, внеклассная работа с детьми с инвалидностью.

T. V. Redina

INCLUSION OF CHILDREN WITH SEVERE AND MULTIPLE DISABILITIES IN SOCIETY THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

This article examines the process of which activity is the easiest to identify the extrability of children with severe and multiple developmental disabilities, as well as the hidden resources of "special" families. Many years of experience have shown that the extrability of such children is most clearly manifested in extra-curricular life: on excursions around their hometown and to other cities. It is shown that the most important task of extracurricular activities is to expand the capabilities of children in mastering public experience. For children with multiple developmental disabilities whose social experience is limited, this is of utmost importance.

Keywords: extrability, children with disabilities, extracurricular work with children with disabilities.

При ознакомлении с объектами окружающего мира важно раскрыть их существенные характеристики: функциональное назначение; сферу, условия, возможности использования; внутренне и внешнее строение; способы организации деятельности; связи и отношения с другими предметами и явлениями. На экскурсии дети не только получают новые знания, но и осваивают специфические формы сознания, мышления, у них формируются социально-эмоциональные представления и ценностные ориентации.

Экскурсия – одна из распространенных форм внеурочной работы с детьми. В силу своей наглядности и информативности она имеет немаловажное значение в освоении учащимися социального опыта, в развитии их познавательной деятельности. Экскурсия способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, эмоций, нравственных черт, оказывает воздействие на мировоззрение человека.

Спецификой любой экскурсии является органичное сочетание показа с рассказом – ведь в ее основе всегда лежит демонстрация наглядности, сопровождаемая устным пояснением, анализом.

Видные педагоги прошлого (Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци К.Д. Ушинский и др.) указывали на то, что начальный этап в ходе обучения – получение ребенком впечатлений от окружающего мира. К.Д. Ушинский в чувственном восприятии видел начало и основу умственной деятельности.

Опорой для усвоения знаний, полученным на уроках, являются представления и знания, накопленные учащимися на основе наблюдения и собственной практической деятельности. Поэтому экскурсии, в ходе которых формируются конкретные образы, уточняются представления об окружающем и обогащается чувственный опыт, повышают эффективность образовательно-воспитательной работы.

Экскурсионная работа в силу своей коррекционно-компенсаторной направленности, приобретает в обучении и воспитании детей с ТМНР особое значение. Во-первых, социальное общение таких детей ограничено, следовательно, важность специально организованной работы по изучению окружающей действительности, возрастает. Во-вторых, в силу особенностей развития мышления детей данной категории школьного возраста, возрастает роль развития наглядно-чувственного мышления. Однако вопросы особенностей экскурсионной работы с детьми с ТМНР освещены в литературе недостаточно.

Все дети обучающиеся в нашей школе имеют тяжелые и множественные нарушения развития. В связи с этим особую актуальность приобретает линейно-концентрический подход в проведении внеклассных мероприятий. В первоначальный период обучения ознакомление с окружающим происходит на уровне фрагментарных знаний, а на последующих этапах организуются целенаправленные наблюдения в определенной системе. Такой подход поддерживают такие ученые, как Н.Н. Подьяков и Ф.А. Сохин.

Когнитивная сфера (сфера умственного развития) включает в себя психические новообразования – образы, понятия, представления. Знания различные по своему объему, структуре, степени сформированности, которые на разных возрастных этапах вступают друг с другом в сложные отношения. Как известно, в когнитивной сфере ребенка имеются два полюса: с одной стороны, это устойчивые образования, которые преднамеренно формируются педагогом, а с другой – подвижные психические образования находящиеся в процессе становления, уточнения, развития. Взаимное влияние этих полюсов является источником постоянного умственного развития ребенка.

Важно отметить, что в ряде случаев не совсем отчетливые представления оказывают существенное влияние на развитие основного ядра осознанных знаний. Как отмечает Н.Н. Подьяков, чем шире у ребенка «горизонты не совсем ясных знаний, тем многообразнее и богаче процесс их превращения в ясные отчетливые знания»[1].

Высказанные положения, а именно: комплексное решение общеобразовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих задач, а также личностно-деятельный подход – можно считать исходными при организации внеклассной работы для детей с множественными нарушениями развития.

Содержание экскурсионной работы. Анализ общей и специальной литературы школьной практики и собственный опыт позволяет выделить следующие виды экскурсий:

- по ознакомлению с ближайшим окружением;
- по изучению родного края, его природы;
- трудовой деятельности людей;
- жизни и истории города, края, страны.

Явления окружающей действительности, с которыми знакомят учащихся на экскурсиях, изучаются различно в зависимости от возраста детей, степени нарушений развития данного данной группы

учащихся. Кроме общих тем предусматриваются и наиболее специфичные для того или иного возраста.

В подготовительном и первом классах это развитие ориентировки в ближайшем окружении, первичное ознакомление со школой пришкольным участком, улицей, на которой находится школа, расположенным рядом парком, сквером учреждениями культурно – бытового назначения: магазин игрушек детской книги, парикмахерской, а также посещение библиотеки школьных мастерских.

Во вторых – третьих классах проводятся экскурсии на рынок, в овощной, промтоварный и другие магазины, в аптеку, в ателье, в музей.

В четвертом классе – тематические экскурсии по памятным местам города, района, на выставки, на производство (пекарни, совхозы и т.п.). На всех годах обучения широко проводятся экскурсии в театры, в парки для наблюдений за сезонными изменениями природы.

При определении объема и содержания экскурсии следует исходить из того, что усвоение их должно способствовать у детей с ТМНР пониманию некоторых важных зависимостей и, что очень важно, их умственному, нравственному и речевому развитию.

Технология организации и проведения экскурсий. Экскурсия структурно состоит из трех этапов: подготовительного собственно экскурсии и заключительного. Основное назначение подготовительного этапа заключается в создании мотивации, постановке задачи. Кроме того, на этом этапе происходит актуализация известного, создается положительное эмоциональное отношение к объектам наблюдения, раскрывается значимость изученного, показывается где на практике могут быть использованы соответствующие знания и умения. Готовясь к проведению экскурсии учитель заранее намечает цель организованного наблюдения, план осмотра объектов, решает что он покажет, в какой последовательности, о чем расскажет, какие вопросы и задания предложит, намечает словарь действия по обследованию предметов, их свойства.

Остановимся на рассмотрении основного этапа – собственно проведении экскурсии, где учащиеся получают знания в процессе наблюдения за деятельностью людей и теми или иными объектами, в процессе собственной деятельности, а также в ходе бесед со взрослыми, при этом активно задавая вопросы и выражая свое отношение к наблюдаемому. Уровень самостоятельности учащихся при наблюдении должен постепенно возрастать.

Сочетание разных форм организации деятельности позволяет учителю обеспечить связь наглядно-чувственного опыта с речью, что особенно важно для детей данной категории. Плановость наблюдений позволяет рассматривать предметы в определенной последовательности. После рассмотрения объектов учитель задает вопросы, направляющие внимание на выявление связей между вновь полученными и накопленными ранее знаниями.

Учитывая сложность нарушений развития наших детей, необходимо обеспечить ряд условий, способствующих повышению качества восприятия:

- научить детей и сопровождающих их взрослых выстраиваться полукругом вокруг экскурсовода;
- не перебивать экскурсовода, а задавать вопросы после объяснения;
- зафиксировать внимание детей на важном, существенном;
- стимулировать их активность в процессе наблюдения.

Главной линией наблюдения, как свидетельствуют психологические данные, является взаимосвязь анализа (выделение частей и свойств) и синтеза (объединение выделенного в том или ином отношении). У младших школьников с ТМНР необходимо целенаправленно формировать способность к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения. Вполне допустимо у детей такой категории формировать умение рассматривать предметы в их взаимосвязи и взаимодействии с другими объектами. Иначе говоря, сутью познавательной деятельности детей становится отношение «предмет – система предметов». Так, на экскурсии по городу, школьники получают представление о том, что средства передвижения (троллейбус, автобус, трамвай) входят в систему «пассажирский транспорт».

Такое познание осуществляется сначала в наглядно – образной форме (желательно, чтобы дети при ознакомлении с конкретными предметами подержали их в руках: ощупали, произвели с ними какие-нибудь действия), а затем в понятийной.

Недостаточное развитие речи детей с ТМНР ограничивает возможности использования словесной информации в ходе ряда экскурсий, особенно на производство. Поэтому, хотя экскурсию ведет, как правило, экскурсовод, учитель параллельно помогает детям, используя жестовую речь и фиксируя внимание учащихся на существенном, главном.

На заключительном этапе происходит дальнейшее овладение материалом (отработка); организуется контроль за усвоением, учащиеся подводятся к выводам, обобщениям, выясняется их отношение к увиденному. Закрепление полученных знаний может осуществляться в процессе предметно-практической, речевой, изобразительной, игровой и других видов деятельности. Предметно-практическая деятельность заключается в рисовании, изготовлении аппликаций, моделировании, конструировании тех предметов, которые были объектами наблюдения на экскурсии. Проводятся конкурсы и выставки детских рисунков.

Опыт нашей работы показывает, что по окончании экскурсии учащиеся совместно с родителями с удовольствием изготавливают стенды и стенгазеты с фотографиями. Детям доставляет огромное удовольствие разглядывать газеты, находя себя и одноклассников, а также коллективная деятельность по созданию таких стенгазет способствует созданию устойчивого интереса к посещению будущих экскурсий.

Еще один очень важный положительный аспект, который необходимо подчеркнуть говоря об экскурсии – это та радость, которую испытывают родители, посещая мероприятия вместе со своими детьми. Не секрет, что часто еще в нашем обществе родители детей с ограниченными возможностями здоровья стесняются ходить с детьми в магазины, театры, музеи. Это приводит к замкнутому образу жизни, понижению эмоционального фона семьи. Общешкольные мероприятия снижают тревожность родителей, их покидает стеснение и они с огромным удовольствием сами участвуют во всем предложенным мероприятиях.

Много раз во время экскурсий с детьми мы наблюдали как реагируют случайные прохожие на нашу инклюзивную группу. Некоторые просто издали улыбку в ответ на теплые взгляды детей с синдромом Дауна, другие подходили и интересовались как попасть к нам в группу. Некоторые прохожие предлагали свою помощь в качестве волонтеров. Все это, безусловно, указывает на «просветляющий» эффект на общество детей с ТМНР и помогает нам увидеть эстрабилити таких семей.

В заключение еще раз хотелось бы подчеркнуть, что внеклассная работа, включающая в себя экскурсии, утренники, КВН, чаепития с родителями, концерты и т.п. позволяет усилить развивающий эф-

факт обучения и воспитания, а также повысить уровень жизни детей и их родителей.

Литература

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / [Н. Н. Поддьяков, С. Н. Николаева, Л. А. Парамонова и др.]; Под ред. Н. Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1988. – 190 с.

2. Речицкая Е. Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 156 с.

References

1. N. N. Poddyakov, S. N. Nikolaev, L. A. Paramonova & all (1988). *Umstvennoe vospitanie detei doshkol'nogo vosrasta* [The mental education of preschool children; 2-nd ed., Revised]. Moscow, Publishing House "Education", 190 p.

2. Rechitskaya E.G. (2004). *Rasvitie mladshish shkol'nikov s narushennim slushom v processe vneklassnoi raboty* [Development of primary schoolchildren with impaired hearing in the process of extracurricular activities]. Moscow, Publishing House "Humanities" & VLADOS Center, 156 p.