

Константин Николаевич Меньших,
студент 1-го курса бакалавриата
Гуманитарного института
Курганский государственный университет

ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается диджитализация современного образования в условиях информационного общества. Показаны основные направления диджитализации в образовании.

Ключевые слова: диджитализация образования, скорость, мотивация, контент.

Konstantine Menshih,
1-year student
Humanitarian Institute
Kurgan state University

DIGITALIZATION OF EDUCATION

The article deals with the digitalization of modern education in the information society. The main directions of digitalization in education are shown.

Keywords: digitalization of education, speed, motivation, content.

Современное информационное общество толкает человека к упрощению его жизни, в чем ему помогает диджитализация, т. е. оцифровка различных видов информации. Диджитализация позволяет обрабатывать огромные объемы информации, тем самым упрощая и ускоряя работу.

Подтверждение этому можно найти в теории этапов развития цивилизации М. Маклюэна он говорил, что: «...общество, находясь на современном этапе развития, трансформируется в «электронное общество» или «глобальную деревню» [1, с. 138] и задает посредством электронных средств коммуникации многомерное восприятие мира. Развитие электронных средств коммуникации возвращает

человеческое мышление к дотекстовой эпохе, и линейная последовательность знаков перестает быть базой культуры.

Примеров внедрения диджитализации в различные сферы общественной жизни множество. Например, современное образование испытывает необратимые изменения, что связано главным образом с развитием и распространением информационных технологий. Поэтому сейчас, в современном обществе, человек должен быть «способным к обучению», что значит — быть компетентным в использовании информационных технологий и информации в том числе. Остальное отходит на второй план, главное — это:

- 1) скорость, т. е. динамизм познавательной деятельности, а не обычное накопление знаний, которое сейчас утратило свою силу;
- 2) мотивация, т. е. образование необходимо для достижения каких-либо целей, связанных с материальным благополучием или повышением статуса; а преподаватели становятся скорее координаторами, которые направляют студентов в онлайн- и офлайн-режимах;
- 3) доступность информации, что упрощает процесс образования;
- 4) междисциплинарный контент, который требует объединять знания из разных сфер жизни и деятельности человека, так же как и многие профессии совмещают в себе многие навыки и направления деятельности.

В сфере образования активно используются различные формы онлайн-обучения, например дистанционное образование. «В условиях слишком быстрого развития технологий получение актуальных компетенций становится особенно важным, чтобы оставаться востребованным специалистом в своей области. Поэтому персонализация обучения, его интерактивность и фокус на получение конкретных навыков для учащихся лежат сейчас в основе стратегии компании», — заявил директор по развитию бизнеса Coursera Никил Синха [2].

Как пример диджитализации в образовании мы можем назвать и замену привычных методов и форм обучения интернет-технологиями: видеопрезентации, обучение через специальные порталы, тестирование и прочее. Оцифровка учебной информации, с одной стороны, ускоряет и упрощает процесс обучения, а с другой — ведет

к потере коммуникативных, да и речевых, навыков как студентов, так и преподавателей.

Роль преподавателя в процессе обучения становится незначительной, так как обучающийся самостоятельно «управляет» информацией, преподаватель становится (мы об этом говорили выше) лишь координатором. Во многих странах уже внедрены в систему образования роботы-преподаватели (например, Южная Корея). Так, директор Исследовательского центра инновационных технологий обучения Университета Флориды Эмили Бэйлор утверждает, что «в отличие от живого наставника, мы можем управлять всеми параметрами педагогического агента — менять его пол, возраст, этническую принадлежность, индивидуальность и стиль общения. Это приводит нас к широким возможностям в моделировании и исследовании различных стилей обучения и учебных стратегий» [3].

Однако культура становится тем порогом, который сложно перейти во внедрении диджитализации в образовании, но необходимо учитывать, что информационное общество диктует человеку другие векторы развития. Кризис заключается в том, что люди разных поколений сложно воспринимают то новое, которое диктуется нам информационным обществом. С другой стороны, мы можем говорить сейчас об «обездушивании» как образования, так и культуры в целом, подтверждением чего и является диджитализация.

Литература

1. Маклюэн М. Галактика Гуттенберга: Становление человека печатающего. М. : Акад. проект, 2005. 496 с.

2. Диджитализация образования: россияне больше, чем американцы, заинтересованы в развитии карьеры и самообразовании. URL: <https://www.sostav.ru/publication/didzhitalizatsiya-obrazovaniya-rossiyanе-bolshe-chem-amerikantsy-zainteresovany-v-razvitii-karery-i-samoobrazovani-28667.html> (дата обращения: 01.02.2019).

3. Роботы-преподаватели занимаются со студентами в онлайн. URL: <http://www.membrana.ru/particle/9384> (дата обращения: 10.02.2019).