

**Анна Алексеевна Сентябова,**  
бакалавр 3-го курса  
Уральского гуманитарного института  
Уральский федеральный университет

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРЕДТЕКСТОВОМ ЭТАПЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА МАТЕРИАЛЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

В данной работе рассматриваются способы эффективного применения техник кооперативного обучения к обучению чтению аутентичных актуальных текстовых материалов с целью развития социокультурной компетенции и формирования современного образа английского языка.

**Ключевые слова:** педагогика; методика преподавания иностранных языков; английский язык; аутентичный текстовый материал; кооперативное обучение; предтекстовый этап; социокультурная компетенция.

**Anna Sentiabova,**  
3-year bachelor student  
Ural Institute of Humanities  
Ural Federal University

## **APPLYING COOPERATIVE LEARNING TECHNOLOGY WHEN TEACHING READING AT THE PRE-TEXT STAGE USING AUTHENTIC TEXTS AS A MEAN OF FORMING SOCIOCULTURAL COMPETENCE**

This work is devoted to the effective ways of applying cooperative learning techniques to teaching reading relevant authentic textual materials in order to develop sociocultural competence and form a modern English language image.

**Keywords:** pedagogy; methods of teaching foreign languages; english language; authentic textual material; cooperative learning; pre-text stage; sociocultural competence.

Благодаря высокой доступности ресурсов преподаватель сегодня может с легкостью использовать в своей практике аутентичные материалы, которые способствуют формированию наиболее актуального языкового и культурного образа страны изучаемого языка.

*Цель* данной исследовательской работы — выявить эффективные способы использования англоязычных аутентичных текстов в группах высокого уровня владения языком в условиях применения технологии кооперативного обучения.

Зачастую тексты, представленные в УМК отечественных и англоязычных издательств, обладают либо низкой степенью аутентичности, либо быстро устаревают. Так, у обучающихся возникает необходимость обращения к аутентичным, актуальным материалам. *Актуальность* данного исследования обусловлена необходимостью формирования социокультурной компетенции, современного языкового образа и актуальной картины англоязычного мира у обучающихся.

В рамках данного исследования в соответствии с аспектами, описанными Носонович Е. В. и Мильруд Р. П. (культурологическая, информативная, ситуативная, реактивная аутентичности, аутентичность национальной ментальности) [1], были отобраны 4 аутентичных информационных текста, опубликованных в 2018 году. Данные тексты отбирались с использованием сайтов британских СМИ: The Guardian, The Independent, BBC [2–5]. Актуальность темы текстов («Меры по сохранению экологии в Великобритании») обусловлена тем, что встречается на различных международных экзаменах (IELTS, CAE др.) и может быть полезна в профессиональной деятельности (при устном переводе — на мероприятиях и конференциях; при обучении страноведению). По итогам анализа текстов при помощи Cambridge Dictionary был составлен глоссарий из 10 лексических единиц соответствующих уровню B2-C1. При составлении глоссария использовался беспереводный способ (подбор дефиниций), который послужил основой для составления упражнений, готовящих к чтению.

Важную роль при чтении иноязычных текстов играет предтекстовый этап, где главными задачами преподавателя являются мотивирование, актуализация предшествующего опыта обучающихся, а также содержательное прогнозирование, лексическая подготовка [6].

Для того чтобы предтекстовый этап способствовал, с одной стороны, менее трудному, а с другой — более интерактивному чтению аутентичных источников, предлагается применить некоторые техники С. Кагана (The Flashcard Game, RallyCoach, Progressive Timed Pair Share) к данному этапу работы. Техники, разработанные С. Каганом, не требуют значительного количества времени на подготовку и могут быть легко интегрированы в любой момент занятия, но при этом отвечают всем требованиям и принципам кооперативного обучения [7]. Каждое упражнение было соотнесено с той или иной техникой в зависимости от их целей: устное понимание, увеличение лексического запаса, развитие памяти, умение задавать вопросы, развитие говорения [8]. Техника «The Flashcard Game» относится к первому упражнению, направленному на семантизацию и запоминание новой ключевой лексики через сопоставление слов и их определений. Техника «RallyCoach» способствует активной работе с письменным упражнением на использование новой лексики в контексте, где студенты меняются ролями «ученика» и «инструктора». Необходимо включение изученной лексики и в активный словарный запас обучающихся, что помогает осуществить техника «Progressive Timed Pair Share», примененная к третьему упражнению, которое предполагает небольшое обсуждение ключевых проблем текстов, что также вызывает эмоциональный отклик обучающихся и активизирует фоновые знания по теме.

Представленные разработки к предтекстовому этапу обучения, сочетающие в себе интерактивные техники кооперативного обучения и использование актуальных аутентичных текстов, впоследствии лягут в основу создания плана занятия по обучению чтению и его экспериментального применения. Данный способ работы на предтекстовом этапе мог бы позволить снять трудности, зачастую возникающие при индивидуальном и групповом обучении чтению. Он предполагает при обучении рецептивному виду речевой деятель-

ности интегрированно развивать говорение, коммуникативную и социокультурную компетенцию.

### Литература

1. Казакова М. А. Аутентичные текстовые материалы в обучении иностранному языку // Вестн. Бурят. гос. ун-та. 2016. № 4. С. 50–59.

2. Pidd H. Drivers in Manchester may face charges under mayor's clean air plan // The Guardian. URL: <https://www.theguardian.com/uk-news/2019/jan/07/manchester-car-drivers-pollution-charges-mayor-andy-burnham-clean-air-plan> (дата обращения: 30.01.2019).

3. Kartey C. How a new recycling process could help stop Christmas trees going to waste // The Independent. URL: <https://www.independent.co.uk/environment/christmas-trees-recycling-environment-sustainability-plastic-a8705081.html> (дата обращения: 28.01.2019).

4. McGrath M. 'Nature-based' greenhouse gas removal to limit UK climate change // BBC News: Science and Environment. URL: <https://www.bbc.com/news/science-environment-45486864> (дата обращения: 02.02.2019).

5. Gabbattis J. North Sea rocks could act as large-scale underwater renewable energy stores, study finds // The Independent: Environment. URL: <https://www.independent.co.uk/environment/north-sea-rocks-renewable-energy-wind-power-green-nuclear-compressed-air-storage-a8738901.html> (дата обращения: 28.01.2019).

6. Бабаева И. А. Предтекстовый этап изучающего чтения в обучении реферированию иноязычного научно-технического текста // Вестн. ТГПУ. 2011. № 6 (108). С. 96–99.

7. Kagan S. Kagan Cooperative Structures Promote Language Acquisition // Kagan Online Magazine. URL: [https://www.kaganonline.com/free\\_articles/dr\\_spencer\\_kagan/414/Kagan-Cooperative-Structures-Promote-Language-Acquisition](https://www.kaganonline.com/free_articles/dr_spencer_kagan/414/Kagan-Cooperative-Structures-Promote-Language-Acquisition) (дата обращения: 01.02.2019).

8. Kagan S. Kagan Structures: A Miracle of Active Engagement // Kagan Online Magazine. URL: [https://www.kaganonline.com/free\\_articles/dr\\_spencer\\_kagan/281/Kagan-Structures-A-Miracle-of-Active-Engagement,1](https://www.kaganonline.com/free_articles/dr_spencer_kagan/281/Kagan-Structures-A-Miracle-of-Active-Engagement,1) (дата обращения: 28.01.2019).