

Юлия Александровна Воронина,
Наталия Алексеевна Гладышева,
магистранты 1-го курса обучения
Уральского гуманитарного института
Уральского федерального университета

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНИКА ПО РКИ

В тезисах рассматривается проблема создания комплексного учебника по РКИ в сравнении с английским языком, который давно имеет в своем арсенале учебно-методические комплексы для эффективного обучения. Причины связаны как с внешними, так и с внутренними факторами.

Ключевые слова: преподавание русского языка как иностранного, преподавание английского языка, учебно-методический комплекс, требования к освоению русского языка, начальный уровень владения русским языком.

Julia Voronina,
Nataliia Gladysheva,
1-year master students
Ural Humanitarian Institute
Ural Federal University

THE PROBLEMS OF CREATION OF A COMPLEX RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE STUDENTS' BOOK

In the theses there are the problems of creation completed Russian as a foreign language students' book are raised in comparison with English which has a lot of educational and methodical complexes for effective education. The reasons are connected with inner and outer factors.

Keywords: The teaching of Russian as a foreign language, the teaching of English language, educational and methodical complex, the requirements for Russian learning, English and Russian elementary level.

На сегодняшний день английский остается одним из самых популярных для изучения языков и сохраняет свой статус мирового языка, что способствует, соответственно, активной разработке разного рода учебно-методических комплексов. Основные компоненты УМК — это учебник, рабочая тетрадь, CD для аудирования, разработки для учителя (тесты для разного вида контроля, игры, видеофайлы к темам) [1].

Значение русского языка как иностранного в последнее время возрастает, но до сих пор в методике преподавания русского языка как иностранного существует проблема отсутствия комплексного УМК. Для того чтобы провести занятие, на котором должны развиваться все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), преподаватель обращается к разным учебникам, отталкиваясь в первую очередь от требований ФГОС, каждый из которых в основном направлен на формирование отдельного вида речевой деятельности ([2–5]). Все это, несомненно, влияет на качество подготовки и скорость освоения русского языка. Так, например, в учебниках по английскому языку в пределах одного урока представлены не только лексико-грамматические упражнения, но и упражнения на все виды речевой деятельности (New Total English, Solution и др.) [6].

Во многом эта проблема связана с разностью требований, которые предъявляются к уровням владения русским и английским. Если сравнить требования к освоению начального уровня русского и английского языков (А2), то можно увидеть, что требований к изучению русского языка значительно больше. Это говорит о том, что русский язык считается одним из самых трудных иностранных языков, что проявляется во всех основных частях системы языка. Во-первых, это графика. Весь мир так или иначе знаком с латинской буквенной письменной системой. Во-вторых, подвижность ударения, несоответствие букв и звуков, мягкость согласных и редуцированный характер гласных. В-третьих, система падежей (значения, окончания), особенности глагола (время, вид, переходность, глаголы движения), имени прилагательного (согласование с именем существительным в роде, числе и падеже) и большое количество исключений. В-четвертых, нефиксированный порядок расстановки слов в предложении.

В части речевых видов деятельности — умение понимать не только тему, но и основную идею, основную и дополнительную информацию с «достаточной полнотой и глубиной», а также обсуждение ее с собеседником устно или письменно [7].

Важно отметить, что русский язык в процессе глобализации претерпевает постоянный процесс обновления, т. е. язык фактически меняется ежедневно, и эти изменения не успевают отражаться в учебниках по РКИ, а это очень важно, поскольку студенты-иностранцы хотят осваивать разговорный русский язык. А в настоящее время самые ходовые комплексные учебники (такие как «Дорога в Россию») уже давно устарели, поскольку не соответствуют ни формам «новой» разговорной речи, ни современным реалиям.

Кроме того, если рассматривать сложившуюся ситуацию с английским языком, то на развитие методик, а значит, и создание комплексного УМК для изучения английского языка, было больше времени (о чем говорит количество переизданий учебных пособий, в том числе УМК — *New Total English*, *New Cutting Edge*, *Solution third edition* и др.), в то время как заинтересованность в русском языке появилась относительно недавно.

Учитывая вышеперечисленные сложности изучения русского языка, проблема создания комплексного учебника по РКИ относится к одной из главных. Сложность создания оптимального комплексного учебника по РКИ обусловлена разными факторами, которые связаны не только с набирающей обороты популярностью языка, но и с самим языком.

Литература

1. Бим И. Л. Ключевые проблемы теории учебника: структура и содержание // Содержание и структура учебника русского языка как иностранного. М., 1981. С. 9–17.
2. Хавронина С. А. Говорите по-русски : учеб. пособие. М. : Дрофа, 2014. 319 с.
3. Кулибина Н. В. Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст на уроках русского языка как иностранного. СПб. : Златоуст, 2001. 269 с.

4. *Одинцова И. В.* Что вы сказали? Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык. 3-е изд. СПб. : Златоуст, 2007. 264 с.

5. *Кутяева У. С., Лопорт Е. П.* Пишем по-русски : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. 96 с.

6. *Бердичевский А. Л.* К теории современного учебника РКИ // Русский язык за рубежом. 2012. № 5. С. 20–26.

7. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М. М. Нахабина и др. 2-е изд., испр. и доп. М. ; СПб. : Златоуст, 2001. 32 с.

УДК 811.581

Сюй Цзямэй,
магистрант 2-го курса обучения
Татьяна Николаевна Сивкова,
доцент
Уральского гуманитарного института
Уральский Федеральный университет

НАИМЕНОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ В БЫТОВОЙ ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (на материале идеографических словарей)

В тезисах сообщения представлены результаты лексико-семантического анализа слов со значением «мебель», входящих в лексическую сферу «Быт». Идеографические словари дают возможность составить лексико-семантическую классификацию наименований мебели как одну из возможных.

Ключевые слова: бытовая лексика, семантика, идеографический словарь, лексическая сфера, денотативно-идеографическая группа, лексико-семантическая классификация.