

подчинены тактики художественного воздействия как благозвучие, ритм, формирование настроения на юмор или, наоборот, сопереживание.

Мы рассмотрели тексты экскурсий двух композиционных типов: маршрутообразующего (по Красной линии Екатеринбурга) и центроробежного (по окрестностям Екатеринбурга). Тексты отражают современные тенденции, отмеченные в дискурсивном анализе, но противоречат мотивации и ожиданиям как молодых русскоязычных туристов, так и (тем более) китайских туристов. Мы сделали попытку трансформировать тексты с целью приведения в соответствие их содержания со стратегиями кооперации и воздействия, тактиками создания позитивного эмоционального настроения и общей целью — создания позитивного образа места.

УДК 8.81

**Анна Александровна Сафарова,**  
магистрант 2-го курса обучения  
**Ольга Андреевна Михайлова,**  
ассистент  
Уральского гуманитарного института  
Уральский федеральный университет

## **МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РКИ: АНАЛИЗ И СОЗДАНИЕ КОНТЕНТА**

В тезисах ставится проблема использования мобильных приложений для изучения русского языка иностранцами. Большинство существующих приложений ориентировано на формирование отдельных языковых и речевых навыков и не используют комплексный подход. Анализ и оценка плюсов и минусов таких приложений могут стать базой для разработки нового контента и предложения наиболее оптимального функционала приложения по изучению РКИ.

**Ключевые слова:** изучение русского языка, методика преподавания русского языка как иностранного, m-learning, мобильные приложения для изучения РКИ, комплексный подход.

Anna Safarova,  
1-year master student  
Olga Mikhailova,  
Teaching and Research Assistant  
Ural Humanitarian Institute  
Ural Federal University

## MOBILE APPS FOR RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE STUDY: THE ANALYSIS AND THE CREATION OF CONTENT

The theses raise the problem of using mobile applications for learning Russian as a foreign language. Most of the existing mobile applications are focused on some language and speech skill formation. As a rule, these apps do not use an integrated approach. The analysis and evaluation of their pros and cons can provide the basis for the creation of new content. As well as it allows to offer the most optimal functionality of the Russian as a foreign language study application.

**Keywords:** Russian language study, methods of Russian as a foreign language teaching, m-learning, mobile applications for Russian as a foreign language study, an integrated approach.

Согласно данным последних исследований международного агентства соцмедиа «We Are Social», а также платформы управления социальными сетями «Hootsuite», около 80 % людей пользуются смартфонами. Функционал смартфонов ширится в зависимости от предпочтений пользователей. Часто пользователи делают выбор в пользу мобильных приложений для обучения, в том числе изучения иностранных языков, в частности РКИ.

Сегодня специалисты методики преподавания РКИ чаще применяют мобильные технологии в качестве дополнительных ресурсов образовательного процесса (например, сегодня активно применяются мобильная система опроса SRS, тестирование PeLe и пр.). Кроме того, для сферы преподавания РКИ становится актуальным понятие «m-learning» — мобильное образование, обучение чему-либо с опорой на мобильные приложения.

Поисковые запросы «изучение русского языка», «learn Russian», «русская грамматика», «learn Russian grammar» и т. п. на платформе Play Market (Google Play Store) позволяют найти около ста разнообразных приложений по обучению РКИ. Анализ данных приложений показывает, что сегодня мобильное образование в сфере РКИ нацелено в большей степени на развитие у иностранцев конкретных языковых и речевых умений и компетенций, а не на комплексное изучение языка.

В целом существующие приложения можно классифицировать следующим образом:

- приложения, имеющие целью расширить словарный запас иностранца, ориентированные на изучение лексики;
- приложения, которые знакомят иностранца с системой русской грамматики;
- приложения, представляющие собой разговорники, в которых материал разбит тематически, но не систематизирован грамматически;
- приложения, нацеленные на проверку уже имеющихся знаний по русскому языку (тесты).

Подробный анализ позволяет обнаружить плюсы и минусы данных приложений, оценить их с точки зрения методики преподавания языка и комплексного изучения языка. На основании такого анализа предлагается контент и функционал мобильного приложения для изучения РКИ с учетом всех методических требований и возможностей комплексного подхода к изучению русского языка иностранцами.