

Евгения Алексеевна Фёдорова,

студент 3-го курса обучения

Ирина Алексеевна Бредихина,

кандидат педагогических наук, доцент,

Уральского гуманитарного института

Уральского федерального университета

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЛЕКСИЧЕСКОМУ КОМПОНЕНТУ РЕЧИ

Статья посвящена рассмотрению образовательного веб-квеста, который представляет собой один из вариантов интерактивных методов обучения. Авторы рассматривают возможность использования данных методов в соответствии с ФГОС 3++ на практических занятиях по английскому языку в вузе, подчеркивая необходимость применения образовательного веб-квеста на таких этапах формирования лексических навыков, как ознакомительный и речевая практика, а также описывают несомненные достоинства данного информационно-коммуникационного метода в процессе его использования и представляют собственный образовательный веб-квест.

Ключевые слова: образовательный веб-квест, лексические навыки, интерактивные методы, ФГОС, субъекты образовательного процесса, мотивация, учебный продукт.

Evgenia Fedorova,

3-year student

Irina Bredikhina,

candidate of pedagogic sciences, associate professor

Ural Institute for Humanities

Ural Federal University

USE OF WEBQUESTS IN TEACHING STUDENTS THE LEXICAL COMPONENT OF SPEECH

The article is devoted to a consideration of an educational WebQuest as one of the interactive teaching methods. The authors examine a possibility of using these methods in accordance with the Federal State Educational Standards 3++ in the course of practical training in English at university, emphasizing a necessity to use an educational WebQuest at such stages of lexical skills development as the stage of familiarization and the stage of speech practice, describe undeniable advantages of this information and communication method in the process of its use and represent their own educational WebQuest.

Keywords: educational WebQuest, lexical skills, interactive methods, Federal State Educational Standards, subjects of educational process, motivation, educational product.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ предполагает применение в учебном процессе интерактивных методов, способствующих формированию и развитию профессиональных навыков студентов. Такие методы позволяют обучающимся взаимодействовать с субъектами образовательного пространства: с преподавателем и друг с другом. Важным элементом иноязычного образования становится также управление самостоятельной работой студентов в процессе обучения [1].

Одним из интерактивных методов обучения является веб-квест, или образовательный веб-квест, который представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого необходимо работать с интернет-ресурсами [2]. Цель образова-

тельного веб-квеста — мотивировать обучающихся к исследованию какой-либо проблемы с неоднозначным решением, чтобы сформировать умения групповой и/или индивидуальной работы в процессе поиска информации и ее преобразования [3].

Современные учебники английского языка содержат недостаточно интерактивных методов обучения. Проанализировав аутентичный учебник по английскому языку Alex Tilbury, Leslie Anne Hendra, David Rea, Theresa Clementson «English Unlimited. Upper Intermediate» [4] на наличие пассивных, активных и интерактивных методов обучения, мы обнаружили, что только 28 % заданий были разработаны на основе интерактивных методов. В век цифровых технологий на практических занятиях по английскому языку необходимо использовать веб-квест, который, по сути, погружает студентов в информационно-коммуникационную образовательную среду, превращая их в активных субъектов образовательного процесса, поддерживает мотивацию к изучению языка и нацеливает на создание конкретного учебного продукта, отличающегося от традиционного результата обучения связью с реальной деятельностью и самостоятельностью изготовления. Примером такого образовательного веб-квеста для обучения лексическим навыкам студентов уровня владения иностранным языком В2 может служить поисково-журналистский веб-квест, который особенно хорошо применим на этапе ознакомления с новым лексическим материалом и на этапе речевой практики, поскольку образовательный веб-квест ориентирован не только на приобретение знаний, но и на технологии их усвоения. Кроме того, он развивает навыки самообразования благодаря решению практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей [5].

Литература

1. Дохойн А. М. Интерактивное обучение в высшей школе — требования ФГОС-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/interaktivnoe-obuchenie-v-vysshey-shkole-trebovaniya-fgos-3> (дата обращения: 10.02.2019).
2. Христова Н. А. Образовательный веб-квест как метод интерактивного обучения // Вестн. БелЮИ МВД России. 2014. № 2 (2). С. 89-91.

3. *Игумнова Е. А., Радецкая И. В.* Квест-технология в образовании : учеб. пособие. Чита : ЗабГУ, 2016. 164 с.

4. *Tilbury A., Hendra L. A., Rea D., Clementson T.* English Unlimited: Upper intermediate: coursebook with e-portfolio DVD-ROM. Cambridge : Cambridge University Press, 2011. 160 p.

5. *Вавулина А. В., Никоненко Е. Ю.* Использование технологии веб-квест при обучении РКИ на разных этапах обучения // Ученые записки Крым. федер. ун-та им. В. И. Вернадского. Филологические науки. 2017. Т. 3 (69), № 4. С. 52–66.

УДК 81-25

Александр Евгеньевич Федосеев,
бакалавр 1-го курса
Уральский гуманитарный институт
Уральский федеральный университет

ОСОБЕННОСТИ МУЖСКОЙ И ЖЕНСКОЙ РЕЧИ ПРИ ОБЩЕНИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Работа посвящена изучению особенностей женской и мужской речи. Основываясь на анализе имеющейся теоретической базы по гендерной лингвистике, выделяются особенности как устной, так и письменной мужской и женской речи. Делается дополнительный акцент на изучении особенностей мужской и женской речи при общении в сети Интернет.

Ключевые слова: особенности мужской и женской речи; гендер; гендерная лингвистика; пол; коммуникация; мужественность; женственность; язык; речь.