

5. Аджемов А. С. Международная информационная безопасность: проблемы и решения. М. : Наука, 2011. С. 25–28.

6. Словарь китайского мата и сленга // Магазета. URL: <https://magazeta.com/glossary/> (дата обращения: 07.10.2018).

7. Мальцев А. Десять главных китайских интернет-мемов 2012 года // Магазета. URL: <https://magazeta.com/2013/01/top-memes-2012/> (дата обращения: 07.10.2018).

УДК 372.46

Валентина Сергеевна Димитриева,

магистрантка 2-го курса

факультета психолого-педагогического и специального образования

Саратовский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИИ

В тезисах анализируется интернет-общение младших школьников, выявляется уровень использования электронных средств коммуникации. С целью рассмотреть возможности интернет-технологий в формировании речевых умений младших школьников реализована программа опытного обучения. Жанры электронной коммуникации (письмо, социальная сеть «ВКонтакте», Viber) использованы для совершенствования речевых умений младших школьников.

Ключевые слова: Интернет, интернет-жанр, коммуникативно-речевые навыки, электронное письмо, коммуникативные качества речи.

FORMATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN SPEECH SKILLS IN THE PROCESS OF THE INTERNET COMMUNICATION

Theses analyze Internet communication of primary school children. The level of use of electronic communication tools is detected. In order to consider the possibilities of Internet technologies in the formation of primary schoolchildren's speech skills, a program of experiential learning has been implemented. The genres of electronic communication (e-mail, social network "Vkontakte", viber) are used to improve the speech skills of primary students.

Keywords: Internet, Internet genre, communication and speech skills, e-mail, communicative qualities of speech.

В современном начальном языковом образовании используется коммуникативный подход в обучении русскому языку [1]. В фокусе этого подхода оказывается интерес к речевому жанру. По мнению исследователей Т. А. Ладыжеской, М. Р. Львова, М. С. Соловейчик [1–3], именно в форме речевых жанров развиваются коммуникативные способности младших школьников.

Актуальность исследования обусловливается, во-первых, обращением к жанровому подходу к развитию речи, во-вторых, использованием для этой цели жанров интернет-коммуникации. При достаточном количестве исследований интернет-жанров [4; 5] нет фактических данных об интернет-общении младших школьников; не разработана программа развития речи на основе средств электронной коммуникации. Этим определяется *новизна* исследования.

Цель работы: рассмотреть возможности интернет-технологий в формировании речевых умений младших школьников. В ходе исследования поставлены и решены следующие *задачи*: 1) проведено анкетирование учащихся второго класса (7–9 лет) МОУ «Гимназия

№ 2» г. Саратова с целью определения уровня владения средствами электронной коммуникации; 2) установлено их целевое предназначение в жизни младшего школьника; 3) использованы жанры электронной коммуникации (письмо, социальная сеть «ВКонтакте», Viber) для совершенствования речевых умений младших школьников.

Основными *категориями исследования* являются: речевой жанр [6], жанры интернет-коммуникации, коммуникативные качества речи [7], коммуникативные речевые умения.

В ходе исследования мы пришли к следующим *выводам*:

1. Анализ анкет продемонстрировал, что у каждого ребенка в возрасте 7–9 лет есть компьютер/ноутбук и мобильный телефон. В каждой семье есть Интернет, и ученики в основном пользуются им через телефон. В Сети учащиеся проводят от 35 минут до 6 часов. Интернет-жанрам (форум, блог, чат, социальная сеть) предпочитается общение в приложениях-мессенджерах через телефон с родителями, одноклассниками, учителями. Жанрами письменной интернет-коммуникации младшие школьники не владеют. Диагностика речевых умений в жанре электронного письма определила их уровень ниже среднего. С этикетом электронного письма обучающиеся знакомы слабо.

2. Целевое предназначение электронного общения ограничивается средствами развлечения (жанры фактической и праздноречевой направленности [6]). Особой популярностью пользуется сайт YouTube. Для детей Интернет является развлекательной зоной, где они предпочитают смотреть короткие сюжеты мультфильмов, рассказы о жизни видеоблогеров, смешные трюки, которые не несут смысловой нагрузки. В учебных целях ресурсы Интернета не используются.

Программа учителя начальных классов включает следующие формы работы: использование жанра электронного письма учителю в целях совершенствования речевых умений младших школьников [1]; организация группы («беседы») в социальной сети «ВКонтакте», посвященной обсуждению детской литературы. Участники беседы создают тексты в жанре рецензии на прочитанные произведения и рекомендуют понравившиеся книги одноклассникам.

Таким образом, мы формируем коммуникативно-речевые навыки в интернет-общении с опорой на текст — единицу, обладающую качествами образцовой речи.

Литература

1. Соловейчик М. С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по специальности «Педагогика и методика начального обучения» / под ред. М. С. Соловейчик. М. : Изд-во Просвещение, 2000. 383 с.

2. Ладыженская, Т. А., Ладыженская Н. В. Текстовые умения. Как им учить? // Начальная школа плюс До и После. 2008. № 5. С. 3–8.

3. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М. : Изд. центр «Академия», 2007. 464 с.

4. Горошко Е. И., Полякова Т. Л. К построению типологии жанров социальных медий // Жанры речи. 2015. № 8 (38). С. 119–127.

5. Зиновьева Т. И. Письменное общение в жанре смс-сообщения в речевой подготовке школьников // Вестн. моск. город. ун-та. 2016. № 4 (38). С. 18–24.

6. Дементьев В. В. Теория речевых жанров. М. : Изд-во Знак, 2010. 600 с.

7. Головин Б. Н. Основы культуры речи. М. : Изд-во Высшая школа, 1988. 322 с.