

мнения: Экономические и социальные перемены. 2016. № 6 (136). С. 30–51. DOI: 10.14515/monitoring.2016.6.03.

3. *Nguyen D., Doğruöz A. S., Rosé C. P., de Jong F.* Computational Sociolinguistics: A Survey // *Computational Linguistics*. 2016. Vol. 42 (3). P. 537–593. https://DOI.org/10.1162/COLI_a_00258.

4. Quantitative Analysis of Culture Using Millions Digitized Books / J.-B. Michel, Y. K. Shen, A. A. Presser et al. // *Science*. 2011. Vol. 331 (6014). P. 176–182. DOI: 10.1126/science.1199644.

5. Эйден Э., Мишель Ж. Б. Неизведанная территория. Как «Большие данные» помогают раскрывать тайны прошлого и предсказывать будущее нашей культуры / пер. с англ. П. Миронов. (Uncharted: Big Data as a Lens on Human Culture, 2013), М. : АСТ, 2016. 352 с.

УДК 378.147

Алина Владиславовна Васильева,
Дарья Евгеньевна Жданова,
аспиранты 2-го года обучения
Уральского гуманитарного института
Уральского федерального университета

ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Психофизиологические особенности цифрового поколения обуславливают поиск новых интерактивных форм обучения ИЯ, включающих в себя современные цифровые ресурсы и увлекательную, наглядную подачу материала. В статье рассмотрены такие современные технологии обучения профессионально ориентированному иностранному языку, как реверсивное обучение и метод проектов, реализация которых невозможна без применения ИКТ.

Ключевые слова: ИКТ в обучении, цифровое поколение, метод проектов, смешанное обучение, реверсивное обучение.

Alina Vasilyeva,
Daria Zhdanova,
PhD students
Ural Institute of Humanities
Ural Federal University

ICT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

The digital generation psychophysiological features determine the search of interactive methods of teaching foreign languages, which include modern digital resources and an exciting and clear presentation of the material. The article also considers modern technologies of professionally oriented language teaching such as flipped learning and project-based learning. Their implementation is impossible without the use of ICT.

Keywords: ICT in education, digital generation, project-based learning, flipped learning, blended learning.

Простота и доступность цифровых коммуникаций и развитие технологий привела к становлению цифрового общества и появлению «цифровых аборигенов» (digital natives) [1], для которых использование цифровых игр и технологий является абсолютно естественным. Представители данного поколения обладают новыми способами обработки информации, видеоизмененными алгоритмами мышления, цифровой гиперактивностью и многозадачностью, усложняющей возможность концентрироваться на одном виде деятельности длительное время. Все это обуславливает эмпирический подход к обучению, которое должно быть представлено в виде визуальных и графических источников, игровых и интерактивных, синхронных и асинхронных форм работы. ИКТ на протяжении последних десятилетий внедряются в систему образования и применяются в обучении иностранным языкам (ИЯ), которое реализуются в рамках следующих форм: дистанционной, смешанной, электронной и мобильной.

Смешанное обучение — перспективное направление в сфере высшего образования, активно применяющее ИКТ в учебной деятельности, сочетающее аудиторный и дистанционный виды обучения под непосредственным руководством преподавателя [2].

При реверсивном обучении (flipped learning) как одной из моделей смешанного обучения происходит «переворачивание традиционной модели обучения», т. е. теоретический материал осваивается дистанционно, а отработка практических навыков выполняется в аудитории [3].

На наш взгляд, реверсивная технология в обучении ИЯ — интерактивная форма организации дидактического иноязычного профессионального обучения, при которой решается ключевая задача языковой подготовки студентов нелингвистических специальностей — за ограниченный промежуток времени сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции на ИЯ. Для проведения занятий по ИЯ с использованием реверсивной модели преподаватель заранее разрабатывает и подготавливает дидактические и методические материалы для занятий на проработку всех видов речевой деятельности с использованием различных интернет-программ и информационных ресурсов (Powtoon, Wizer, Socrative и др).

Концепция технологии реверсивного обучения ИЯ строится из следующих этапов:

1. Этап подготовки: ознакомление с лексико-грамматическим материалом в электронной форме, выполнение интерактивных упражнений, а также теста или викторины по изученной информации удаленно.

2. Аудиторные часы посвящены формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции с использованием активных методов обучения.

3. Проектная деятельность. Метод проектов — один из наиболее продуктивных методов в обучении профессионально ориентированному языку, применение которого сегодня вне информационно-коммуникационной среды невозможно. Интеграция метода проектов и ИКТ в обучении будущих специалистов наиболее эффективна, так как готовит их к профессиональной деятельности на производстве, к научно-исследовательской работе и гуманитарной деятельности, где проектирование активно применяется [4].

Профессионально ориентированное иноязычное обучение специалистов современного поколения может осуществляться только

с использованием ИКТ. Реверсивное обучение и метод проектов представляют собой наиболее перспективные технологии в этом направлении, их внедрение и применение на данный момент являются актуальными вопросами методики и дидактики обучения ИЯ в высшей школе.

Литература

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / под ред. Б. Дендева. М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с.
2. *Bonk Curtis J., Charles R. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs.* Graham Pfeiffer, 2006. 624 p.
3. *Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day.* Eugene, 2012. 124 p.
4. Фомина А. С. Организация учебного проектирования с применением ИКТ в высшем учебном заведении // Образоват. технологии и общество. 2014. № 2. С. 402–419.

УДК 003.6

Полина Сергеевна Гаврилина,
студентка 1-го курса
Уральского гуманитарного института
Уральский федеральный университет

ИНТЕРНЕТ-МЕМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССОВ, ПРОИСХОДЯЩИХ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

Доклад затрагивает историю появления Интернета в Китае. Помимо этого, в нем собран материал, который дает определение «мема», происхождение термина и его назначение. Рассматриваются особенности китайских интернет-мемов, их значение и роль в современной сети Интернет.

Ключевые слова: мем; Интернет; Китай; общество; социальные сети; цензура.