

# Раздел восьмой

## ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА И ПЕРЕВОД

УДК 372.881.161.1

**Яна Евгеньевна Андреева,**  
аспирантка 1-го года обучения  
Институт социально-гуманитарных наук  
Тюменский государственный университет

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ: ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Статья посвящена осмыслению цифровых ресурсов в лингводидактическом преломлении. Автор рассматривает новые формы представления учебной информации на занятиях по аудированию русскоязычной речи, а также возможности использования электронных тренажеров и тестовых платформ в процессе преподавания русского языка как иностранного.

**Ключевые слова:** аудирование, иноязычная аудитивная компетенция, аудиотренажер, тестовая платформа, учебный контент.

Iana Andreeva,  
1-year postgraduate student  
Institute of Social Sciences and Humanities  
University of Tyumen

## INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING LISTENING COMPREHENSION: DIGITAL TOOLS AND SERVICES OF THE MODERN TEACHER OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

The article focuses on the linguo-didactic aspects of using digital resources. The author examines new forms of the provision of teaching materials in the lessons for improving listening comprehension in Russian, as well as the possibility of using electronic training platform in teaching Russian as a foreign language.

**Keywords:** listening comprehension, foreign-language listening competence, listening training platform, testing platform, learning content.

В современной науке о языке обнаруживается многоаспектность понятия «текст», который «может быть письменным и устным по форме своего воспроизведения» [1]. В процессе взаимодействия со звучащим текстом, по сравнению с текстом печатным, возникают значительные трудности с точки зрения механизмов его восприятия. В связи с этим аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности.

В успешном обучении аудированию важную роль играет учебный аудио- и видеоматериал, который должен соответствовать следующим параметрам: сообразность имеющимся навыкам и умениям, аутентичность, хорошее качество записи. Кроме того, преподавателю следует учитывать интересы иностранной аудитории, а также этический и эстетический принципы отбора учебного материала [2].

Отметим еще один важный критерий эффективного обучения аудитивным навыкам. Учебный материал и форма его представления устаревают особенно быстро и регулярно нуждаются в обновлении. Совокупность данных обстоятельств приводит к необходимости создания электронных ресурсов, поскольку «Интернет-техноло-

гии обладают значительными образовательными возможностями» [3]. При создании учебного контента для обучения аудированию возможно привлечение различных электронных тренировочных площадок, таких как сервис онлайн-опросов Kahoot, тестовые платформы Quizlet, Proprofs, Online Test Pad. Использование цифровых образовательных инструментов позволяет создавать интерактивные задания и упражнения, аудиотренажеры для самостоятельной работы студентов, онлайн-тесты в целях проверки результатов обучения.

В современной методике внимание к проблеме разработки технологий обучения распознаванию звучащей русской речи становится крайне актуальным. В условиях «возрастающего по всему миру интереса к формированию аудитивной компетенции при изучении иностранного языка» [4] мы подчеркиваем необходимость формирования компьютерного лингводидактического фонда, направленного на устранение барьеров в понимании звучащего текста на русском языке.

### Литература

1. Валгина Н. С. Теория текста. М. : Логос, 2003. 280 с.
2. Гончар И. А. Звучащий текст как объект методики в аспекте РКИ // Русский язык за рубежом. 2011. № 2. С. 25–31.
3. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного : метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М. : Русский язык. Курсы, 2012. 352 с.
4. Richards J. C. Teaching Listening and Speaking: From Theory to Practice. Cambridge University Press, 2008. P. 44.