

2. *Иванова Е. С.* Трудности переработки и репрезентации эмоционального опыта субъектами образовательной деятельности // *Личность в современном мире* : сб. науч. ст. Екатеринбург : Изд-во УрГПУ, 2016. С. 100–108.

3. *Маркова А. К.* Психология труда учителя. М. : Просвещение, 2013. 300 с.

4. *Копытин А. И.* Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. СПб. : Речь, 2010. 231 с.

5. *Иванова Е. С.* «Стресс-ФИЭ»: методика измерения основных видов стресса. // *Псих. диагностика*. 2008. № 5. С. 82–101.

УДК 159.922.736.4

Кристина Сергеевна Седымова,
студентка 1-го курса магистратуры
Юлия Владимировна Лебедева,
доцент

Уральского гуманитарного института
Уральского федерального университета

УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Рассматриваются особенности учебной деятельности как деятельности, направленной на формирование личности в подростковом возрасте. Особое внимание уделяется феномену учебного неуспеха. Путем опроса были выявлены возможные причины неуспеха в учебной деятельности школьников подросткового возраста: низкая ответственность и высокая тревожность. Обоснована значимость, сформулированы цель и гипотезы исследования.

Ключевые слова: учебная деятельность, школьник подросткового возраста, учебный неуспех, ответственность, тревожность.

Kristina Sedymova,
1-year master student
Yuliya Lebedeva,
associate professor
Ural Institute for Humanities
Ural Federal University

FEATURES OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN ADOLESCENCE

The article deals with the features of educational activities as activities aimed at the formation of personality in adolescence. Special attention is paid to the phenomenon of academic failure. By the survey were identified possible causes of failure in the educational activities of adolescent schoolchildren such as low responsibility and high anxiety. The significance is grounded, the purpose and hypotheses of the study are formulated.

Keywords: educational activity, adolescent schoolchild, academic failure, responsibility, anxiety.

Подростковый возраст — один из самых трудных и важных период в формировании целостности личности. На фоне физиологической перестройки организма ведущей деятельностью этого возрастного периода является интимно личностное общение. Именно в этой сфере наблюдаются симптомы кризиса, связанные с приобретением собственной идентичности [1].

В то же время обучение в школе продолжает оставаться основной формой отношений подростка с обществом. С переходом в среднее звено изменяется положение детей в системе деловых и личных взаимоотношений с окружающими людьми. Трудности в школе возникают в связи с усложнением задач как в процессе обучения, так и в отношениях подростка с учителями и сверстниками. Например, несоответствие учебных задач возможностям школьника, повышенные требования со стороны педагогов и родителей, негативные последствия учебных ситуаций для отношений с одноклассниками и статуса подростка в группе [2].

Позитивное отношение к учебным предметам обусловлено тем, что они отвечают его потребностям: не только знать много, но также быть полноценно развитой личностью. Негативное отношение подростков к обучению связано с осознанием и опытом неуспеха в овладении некоторыми предметами в процессе обучения [3].

П. П. Блонский, Н. И. Мурчковский, А. М. Гельмонт и В. С. Цетлин выделяют субъективные и объективные критерии учебного неуспеха. К объективным критериям относят средний балл успеваемости учащегося и оценку его достижений значимыми взрослыми (родителями, учителями). К субъективным критериям — отношение самого подростка к процессу обучения, значимость достижения успеха или, наоборот, неуспеха. За стремлением получить высокую оценку стоит желание быть успешным в процессе обучения и тем самым обрести уверенность в своих умственных способностях и возможностях. Это связано с процессом формирования самосознания, понимания собственных сильных и слабых сторон [4–6].

Успех в учебной деятельности может стать важным ресурсом для дальнейшего развития и самосовершенствования, тогда как неуспех может выступить источником стресса и оказать негативное влияние на формирование мотивации достижения.

В связи с тем, что современные подростки обладают рядом особенностей, исследование развития личности в данном периоде остается актуальным, несмотря на огромное количество работ на данную тему.

В связи с этим необходимо выяснить, что служит причиной возникновения неуспеха в учебной деятельности современных подростков, существуют ли различия между восприятием ситуации учебного неуспеха у подростков и их родителей.

Был проведен опрос среди родителей младших и старших школьников (86 человек) и учителей школ (40 человек) г. Екатеринбурга. Учебный неуспех респонденты прежде всего понимают как неуспеваемость. Среди возможных причин возникновения учебного неуспеха были названы низкая ответственность и высокая тревожность подростка.

Это позволило нам сформулировать две гипотезы дальнейшего исследования:

1. Младшие и старшие подростки имеют разный уровень ответственности и тревожности.

2. Ответственность и тревожность по-разному связаны с успешностью учебной деятельности в младшем и старшем подростковом возрасте.

Таким образом, целью исследования является изучение влияния ответственности и тревожности на успех в учебной деятельности у старших и младших подростков.

Литература

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. М. : Флинта, 2006. 342 с.

2. Хазанова С. А., Тукина Л. В. Трудные жизненные ситуации глазами старшекласников // Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие : материалы IV Междунар. науч. конф. / отв. ред. Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. Т. 1. С. 395–398.

3. Маленова А. Ю., Малюга К. В. Школьные трудности и способы преодоления в подростковом возрасте // Вестн. Омск. ун-та. Серия «Психология». 2016. № 3. С. 39–45.

4. Мурачковский Н. И. Как предупредить неуспеваемость у школьников. Минск, 2003. 164 с.

5. Гельмонт А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. М. : Академия, 1999. 118 с.

6. Цетлин В. С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М. : Педагогика, 2006. 243 с.